

●年間指導計画

課題・テーマ	持続可能な未来へ 豊かな感性と夢を紡ぐ再生可能エネルギー学習 生活・地域・体験の視点から、再生可能エネルギーとの関わりを広めよう（深めよう）							
作成推進校	いわき市立小名浜第一小学校							
対象児童・生徒	全学年児童（284名）							
	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月
社会科					アグリパークいわき見学（3年） 南部清掃センター・クリンピーの家見学（4年） ごみの処理と利用（4年）	日産自動車 いわき工場見学（5年）	これからの工業生産とわた したち（5年）	
理科		電気のはた らき（4年）				太陽の光を調べよう（3年）	風やゴムで動かそう（3年）	
生活科			水であそぼ う（1年）		フラワーセンター見学（1・2年） 水や風でうごくおもちゃをつくろう（2年）			
家庭科			暑い季節を 快適に （6年）					
学級活動			放射線教育 （全学年）					
総合的な学習の 時間				エネ ル ギ ー 教 室 （4・5年）	JAXA、LIXIL 見学（5年） 常磐共同火力勿来発電所見学（6年） いわき大王製紙見学（4年） コミュタン福島・産総研見学（5年）	壁新聞づくり（4～6年） フラワーセンター見学 （5年）	ロボットプログラミング 教室（5・6年）	

●実践成果

<p>社会科</p>	<p>第3学年は、アグリパークいわきの見学学習を通して、農業の中でも太陽光発電などの再生可能エネルギーが活用されていることを具体的に知ることができた。第4学年は、ごみ処理施設の見学学習を通して、廃棄物発電やリサイクルの現状について詳しく知ることができた。また、ごみの処理と利用の発展学習として、高レベル放射性廃棄物のことについて専門家の協力を得て学習し、化石燃料による発電の問題点や再生可能エネルギーの重要性を再認識することができた。第5学年は、日産自動車いわき工場の見学学習を通して、地球温暖化防止のためにクリーンエネルギーを使用した自動車の開発・実用化が急務であることを知ることができた。また、これからの工業生産とわたしたちの学習では、専門家の指導のもと、エコ家電のデザインを考えることを通して、環境にやさしい製品の開発の大切さを知ることができた。</p>
<p>理科</p>	<p>第3学年は、「太陽の光を調べよう」の学習の中で、太陽焦熱炉を使った実験を行い、太陽熱利用のよさと問題点について知ることができた。また、「風やゴムで動かそう」の学習では、送風機と実験用の車を使っての実験で風力を可視化し、その力を具体的に知ることができた。第4学年は、「電気のはたらき」の学習の導入部分で、手回し発電機を使用して発電することを体験し、電気を生み出すことの大変さを実感することができた。</p>
<p>生活科</p>	<p>第1学年は、「水であそぼう」の学習の中で、さかのぼり水車を使用しての水遊びに取り組んだ。活動が始まると、その動きの不思議さに驚いたり、喜んだりする声が聞かれた。ワークシートには、動きのおもしろさや水の力のすごさについてまとめる子どもが多く見られた。第2学年は、「水や風で動くおもちゃをつくろう」の学習の中で、さかのぼり水車を使用しての水遊びやグライダーペーパーを使っての飛行機遊びに取り組んだ。さかのぼり水車の活動では、水車の羽根の大きさや枚数を考え、水の力を効果的に利用しようと工夫して活動する姿が見られた。飛行機遊びでは、グライダーペーパーでつくった飛行機を空気の流れに乗せて飛ばすにはどうしたらよいかを考え、おもりの数や位置を工夫する姿が見られた。</p>
<p>家庭科</p>	<p>第6学年の「暑い季節を快適に」の学習では、窓や戸を片側だけ開けた場合と両方とも開けた場合を比べたことにより、温度や湿度を下げるためには、窓や戸を両方とも開けて風の通り道をつくる必要があることに実験を通して気付くことができた。目に見えない空気の流れを可視化することにより、実感を伴った理解を深めることができた。</p>
<p>学級活動</p>	<p>除染情報プラザの協力を得て、全学年で放射線教育を実施した。放射線から身を守ること、放射線についての正しい知識、原発事故後の福島県の現状等について、映像資料や実験等を通して理解を深めることができた。また、環境破壊につながる廃棄物等を出さない再生可能エネルギーのよさを改めて実感する機会となった。</p>
<p>総合的な学習の時間</p>	<p>第4・5学年では主に再生可能エネルギーについて、第6学年では主に資源エネルギーについて、県内外の施設見学や専門家や企業を招いての出前授業等を通して詳しく学ぶことができた。また、学んだことの表現の場として、壁新聞づくりに取り組みコンクールに応募するなど積極的な情報発信に努めた。</p>