

●学習指導プラン【小学校 第5学年 社会科】

学習内容	日産自動車で見学したことをもとに、今までの「自動車をつくる工業」で学習してきた内容と結びつけながら、自分自身の学びを新聞にまとめる。		
ねらい	社会科の授業で学習した内容と、日産自動車いわき工場を見学して得た知識を結びつけて、伝えたいことを意識しながら新聞にまとめることを通して、自分なりに理解した内容や自分の考えを整理することができる。		
段階	学習活動・内容	時間	○指導上の留意点 評価（評価方法）
問題把握	1 今までの学習や工場の見学を振り返る。 2 学習を整理する見通しをもつ。	5	○今までの学習ノートや見学メモを振り返ることにより、自分が整理して伝えたい内容を意識させる。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: 80%;"> 今までの学習を、新聞にまとめよう。 </div>
問題追究	3 新聞に整理する。 (1)自分が伝えたい内容を絞り込み、レイアウトを考える。 ○工場の効率化 ○安全対策 ○環境への取り組み など (2)レイアウトに沿って、資料をもとに自分が実感できた学習内容を中心に整理する。	35	○各自の見学でのメモだけでは不十分な内容を補うために、工場から頂いた資料等を自由に閲覧できるように準備する。 ○整理の途中で、図や資料等を工夫して活用している例を紹介し、分かりやすい整理に対する見通しをもたせる。 ○時間をかけるべき内容と、その必要がない内容を判断させながら、自分自身が見学を通して実感できた内容について、時間内での仕上げに見通しをもたせる。
まとめ	4 伝えたいことを確認する。	5	○伝えたい内容を意識できるよう、整理した新聞を見直し、文章や図等を校正する。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: 80%;"> 自分の伝えたいことを意識して整理している。 （新聞） </div>
作成推進校	福島市立岡山小学校		

【実践成果】

本単元の学習では、どうしても近場で実際に見学を受け入れていただける施設が少ないこともあり、各自動車会社のホームページの中の子ども向けの学習コーナーで疑似体験をしながら整理し、学習をまとめて終えてしまうことが少なくない。

そこで今回は、県内でも見学を受け入れてくれている数少ない工場の一つである日産自動車いわき工場を訪問し、「作業効率化」「安全対策」「エコ」「環境対策」などの視点に沿って自己課題を意識しながら見学学習を行った。

<成果>

- 事前に工場についての予備知識を調べた上で見学学習の課題を考えることにより、自分なりの視点をもって見学に臨む姿が見られた。
- 視点の方向性を、話し合いによって絞り込んだことにより、得られた情報を視点に沿って整理する姿が見られた。
- 実際に工場を肌で感じるにより、効率化や安全対策にとどまらず、エネルギーの有効利用などのエコな取り組みを実感することができ、企業が環境を考えながらも限りあるエネルギーを大切に使っている姿勢に共感する姿が見られた。

