

いわき大王製紙に係る見学・体験学習プログラム

作成推進校		いわき市立小名浜第一小学校
対象児童・生徒		小学生 第4学年児童
事前学習	計画	<ul style="list-style-type: none"> ○ いわき大王製紙について知る。 (映像資料の活用・・・ホームページの活用) ・ 紙をつくる会社であること。 ・ バイオマスボイラーで発電した電気を、工場内で使用していること。 ○ いわき大王製紙で質問したいことをしおりにまとめる。
	期待できる成果	総合的な学習の時間の「身近なエネルギー」の学習の中で取り扱うバイオマス発電についての興味・関心を高めることができる。
見学・体験学習	計画	<ul style="list-style-type: none"> ○ いわき大王製紙のバイオマス発電施設を見学する。 ○ いわき大王製紙の職員の方の説明を聞く。 ○ いわき大王製紙の製紙工場を見学する。 ○ 見学学習のしおりに、分かったことをまとめる。
	期待できる成果	バイオマス発電施設や製紙工場を実際に見学することを通して、実感を伴った理解を深めることができる。職員の方の話を実際に聞くことにより、より具体的に知識を深めることができる。
事後学習	計画	<ul style="list-style-type: none"> ○ 見学学習のしおりをしながら、「見学学習をふりかえって」のページに感想を書く。 ○ 見学内容を振り返り、作文や壁新聞にまとめる。
	期待できる成果	学習したことを作文や壁新聞で表現することにより、学習内容の振り返りを効果的に行うことができる。

総合的な学習の時間

見学学習のしおり

～ **いわき大王製紙**
を見学しよう のまき ～

いわき市立 **小学校**

4年 組 番 名前 _____

1 期日 月 日 【 】

2 見学場所

- いわき大王製紙

3 見学学習のめあて

- いわき大王製紙の製紙工場やバイオマス発電について調べよう。

4 見学学習でのやくそく

- 学級ごとに行動する。
- お仕事の人に めいわくを かけない。
(どんな行動がめいわくなのか自分で考えてみよう。)
- 「礼儀(れいぎ)正しさ」をこころがける。
- 目と耳で お話を聞く。
- 話をせず、すばやく集合する。

5 持ちもの

- たんけんバック 筆記用具 しおり リュックサック
- ハンカチ ティッシュ 水筒(水かお茶) かさ(雨の時)
- よいどめのくすり(よう人だけ)

6 服装

- 運動着 紅白ぼうし 運動ぐつ



調べてわかったことなどを書いておこう！

A large rectangular box containing 18 horizontal dashed lines for writing.

☆ 見学学習をふいかえって ☆

Blank lined area for writing notes.

先生から一言