

外国語活動 学習指導案

| | | | | |
|---|-------|--|--|--|
| 1 | 単元名 | Lesson 11 : We study 時間割を作ろう! | | |
| 2 | 本時の目標 | ・教科などを表す英語表現に親しみながら、英語を使って自分が必要な情報を得たり、相手に必要な情報を伝えたりすることができる。 | | |
| 3 | 評価規準 | コミュニケーションへの 関心・意欲・態度 | 外国語への慣れ親しみ | 言語や文化に関する気付き |
| | | ・聞き取った単語やフレーズをもとに、内容を推測したり、自分の知っている英語を使って、活動に積極的に参加し、コミュニケーションをとろうとしている。 | ・英語表現をよく聞き、内容を推測するなどしながら、活動に参加している。 ・教科などを表す表現に親しみながら、必要な情報を英語で伝えることができる/伝えようとしている。 ・比較級の表現に親しみながら、活動に積極的に参加している。 ・都道府県の大きさ比べを通して、日本について英語を使いながら考えたり、相手に伝えたりすることができる。 | ・都道府県の大きさ比べを通して、社会科での既習事項も思い出しながら、日本の都道府県の特徴に気づいたり、再確認したりすることができる。 |
| 4 | 使用教材 | 導入 | ・Today's Lesson Card | |
| | | 展開① | ・ Subject Cards ・ Class Schedule Sheet ・ Key Phrase Card | |
| | | 展開② | ・ Big & Small, Large & Small Card ・ Prefecture Cards for ALT ・ Prefecture Cards for S ・ Prefecture Ranking Sheet | |
| | | 終末 | 振り返りシート | |

5 本時の展開

| 段階 | 時間 | 学習内容・活動 | 教師の働きかけ | | 指導上の留意点・教材等 |
|-----|---------------|--|--|--|------------------------|
| | | | ALT | HRT | |
| 導入 | 1分 | 導入 / Introduction 1. Greetings あいさつをする。 | ・児童とあいさつをする。 Say hello to the class. Make S (=students) relax. T) Hello! S) Hello, (ALT's name). T) How are you? S) I'm fine, thank you. T) What's the date today? S) It's | ・児童と一緒に、ALTにあいさつする。 ・児童が元気に英語であいさつができたなら称賛する。 | ・楽しく学習する雰囲気づくりをする。 |
| | | 2. Warming up 課題を把握する。 | We study ..., ..., ... and | ・レッスンの内容を説明する。 | ・Today's Lesson Card |
| 展開① | 2分 | 展開① 時間割を作ろう! 3. Introduce the vocabulary 語彙を導入する。 | ・教科を表す英語表現を導入。 T: What subject do you study at school? Show S Subject Cards T: Math, science, social studies.... Anything else? S: English!/ music./ Japanese. T: Good! OK. Let's check how to say them in English. Showing Subject Cards, introduce how to say each subject and have S to say it together. <Subject Cards> Japanese/ English / math / science / social studies music / P.E. / arts and crafts | ・児童と一緒に、科目を英語で言う。 | ・ Subject Cards |
| | | 4. Get familiar with the vocab through the game. ゲームで語彙に親しむ。 | ・Mission Gameを通して、教科の言い方に慣れ親しむ。 T: Let's play Missing Game! Close your eyes. Have S close their eyes. Takes some cards. T: Open your eyes. What are missing? S: (Japanese.) T: Let's check the answers. Shows the card S answered. HRT: Yes! Japanese. T: Great! Everyone, let's say it together! "Japanese." T&S: Japanese. Play the game several times. | <Missing Game のルール> 1) 児童に目をつぶらせ、その間にカードをめくる。(1枚無くなっている) 2) 児童は目を開け、何のカードがなくなったかあてる。 ・児童がゲームの趣旨を理解できていない場合、補足する。 | ・ Subject Cards |
| | 2分 | 5. Explain the rule of Class Schedule Interview Game Class Schedule Interview Gameの説明をする。 | ・Class Schedule Interview Gameの説明をする。 T: Let's play Class Schedule Interview Game! HRT and I will show you how to do it. Show S the Class Schedule Sheet A. T: I have a class schedule, "JIKANWARI". Look at my schedule. I know what I study on Monday, but I don't know what I study from Tuesday to Friday. HRT, do you know what we study on Friday? HRT: Yes. T: Please tell me. HRT: OK. We study ..., ..., ... and T: I write the subjects that HRT said on the sheet. You don't have to write it in English. You can write it in Japanese. HRT, please show us your sheet. Everyone, look at that. HRT knows only Friday's schedule so he/she can ask me about Monday's schedule. HRT will give you the Class Schedule Sheet. Ask your friends and complete the schedule. HRT gives Ss the sheets. T: Please write your name on the sheet. Before starting the game, let's practice the key phrase. | ・ALTと一緒にゲームのやり方を見せる。 <Class Schedule Interview Gameのルール> 1) AからEまで5種類あるClass Schedule Sheetを、児童にいずれかのシートを一人一枚配る。 2) シートには、月曜日から金曜日までのいずれか1つの曜日の時間割しか書いていないので、自分のシートに書かれていない曜日が分かる人を見つけ、その曜日の科目を教えもらい、自分のシートに日本語で書きこむ。 3) たずねた相手に自分がわかる曜日のうち、1曜日の科目を伝える。 4) インタビューを繰り返し、時間割を完成させる。 <デモンストレーションのやり方> ・ALTはClass Schedule Sheet Aを、HRTはClass Schedule Sheet Eを持っておく。 ・ALTが自分のシートを児童に見せ、月曜日の時間割しかわからないことを説明。 ・HRTに金曜日の時間割を知っているか聞く。 ・HRTは、金曜日の時間割を「We study ..., ..., ... and」のキーフレーズを使って答える。 ・ALTからのインストラクションに合わせて、HRTは自分のシートを児童全体にみせる。ALTがHRTのシートは金曜日しか書かれていないことを説明し、ALTがHRTに月曜日の時間割を教えることができることを伝える。 ・児童にシートを配付する。 | ・ Class Schedule Sheet |
| | 1分 | 6. Practice Key Phrases. キーフレーズを練習する。 | ・キーフレーズの練習。 Practice the Key Phrases with S. We study ..., ..., ... and Using gestures, help S understand the difference between "I" and "we" and the meaning of "study". Review how to say each subject in English again. | ・児童と一緒にキーフレーズを言う。 | ・ Key Phrase Card |
| | 12分 (~15分) | 7. Play Class Schedule Interview Game Class Schedule Interview Gameをする。 | ・Interview Gameをして、時間割を完成させる。 T: If you forget how to say a subject in English, you can see the blackboard or asking HRT and me. I'll give you ... minutes. Let's start! T: Time's up! Please go back to your sheet. Did you complete the class schedule? Good job! | ・児童の様子に応じて支援する。 ・自分の時間割が早く完成した児童には、まだ完成していない友達がいなか探して、手助けするよう促す。 | ・ Class Schedule Sheet |

| 段階 | 時間 | 学習内容・活動 | 教師の働きかけ | | 指導上の留意点・教材等 |
|-----|-----|--|---|---|--|
| | | | ALT | HRT | |
| 展開② | 17分 | 展開② 都道府県 大きさクイズ 8. Review the comparative. 比較級の表現を復習する。 | <ul style="list-style-type: none"> ・前回の復習をする。 Show the big and small card. T: Last time, we studied "big" and "small." Let's review! There are two cups. Which is smaller? S: A T: That's right. A is smaller than B. A is smaller. Let's say it together! T: A is smaller. Show the large and small card T: Today, we study "large" and "small." Hokkaido is very large. Compare to B, Shi-ko-ku. Which is larger? A or B? S: A T: Yes, Hokkaido, A is larger. Let's say it together! A is larger. T&S: A is larger. T: Which is smaller? A or B? S: B! T: Yes, B, is smaller. Let's say it together! B is smaller. T&S: B is smaller. | <ul style="list-style-type: none"> ・児童の理解度に応じて、補足・サポートする。 | <ul style="list-style-type: none"> ・Big & Small, Large & Small Card |
| | | 9. Do "Prefecture Quiz". 都道府県大きさクイズをする。 | <ul style="list-style-type: none"> ・都道府県 大きさクイズを行う(導入) T: Let's do "Prefecture Quiz"! Prefectures are like Fukushima, Tokyo, Hokkaido, Okinawa.... "Todofuken" in Japanese. Show Ss the Prefecture Card "Fukushima". T: What's this? S: Fukushima! T: That's right! What's this? Show Ss the Prefecture Card "Hokkaido". S: Hokkaido! T: Good! Which is smaller? Hokkaido or Fukushima? S: Fukushima. T: Yes, that's right. Hokkaido is larger. Let's say it together! T&S: Hokkaido is larger. T: Fukushima is ...? S: (smaller.) T: Fukushima is smaller. Let's say it together. T&S: Fukushima is smaller. | <ul style="list-style-type: none"> ・児童の理解度に応じて、補足・サポートする。 ・児童と一緒にキーフレーズを言う。 | <ul style="list-style-type: none"> ・Prefecture Cards for ALT |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ・都道府県 大きさクイズを行う(説明) T: There are eight cards of the prefectures. What's this prefecture? S: (Nagano.) If Ss don't know the answer, give them some hints such as giving them some information about the prefecture or the first sound of the prefecture. <Prefectures and Hints> 1) Hokkaido 2) Fukushima 3) Tokyo/Sky Tree, Asakusa 4) Nagano/apples, Nihon-Alps 5) Osaka/takoyaki 6) Hiroshima/Genbaku Dome 7) Tokushima/Awaodori 8) Okinawa/satoukibi | <ul style="list-style-type: none"> ・児童と一緒に、クイズに参加する。 | <ul style="list-style-type: none"> ・Prefecture Cards for ALT | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ・都道府県 大きさクイズを行う(活動) T: Please make groups of six. HRT will give each group the Prefecture Cards. I'll give you _ minutes so put the cards in order of the area. For example, compare Hokkaido and Fukushima. Hokkaido is larger. Then, compare Fukushima and Tokyo. Which is larger? Please think and put the prefectures in order of the area. Have S make groups and make sure every group has the cards. T: Are you ready? I'll give you ... minutes. Let's start! | <ul style="list-style-type: none"> ・全員がグループになれているか確認する。 ・各グループに、都道府県カード(児童用)8枚1セットを配付する。 ・配られたカード8枚を面積が広いと思われる順に並べていく作業ができていくかを確認し、支援する。 | <ul style="list-style-type: none"> ・Prefecture Cards for Ss | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ・答え合わせをする。 Check the answers. HRT puts the picture cards on the blackboard according to your instruction. T: Let's check the answers! Hokkaido is bigger than Fukushima. How about Tokyo? Which is larger? Fukushima or Tokyo? S: Fukushima! T: That's right. Fukushima is larger. Let's say it together! T&S: Fukushima is larger. T: How about Hiroshima? Which is larger? Fukushima or Hiroshima? S: Fukushima! / Hiroshima! ... Check all answers. | <ul style="list-style-type: none"> ・児童と一緒にキーフレーズを言う。 ※児童は、解答を聞きながら、自分たちの手元のカードを正しい順番に入れ替えても構わない。 ・活動が終わったあとに、1枚ずつランキングシートを配布する。 | <ul style="list-style-type: none"> ・Prefecture Ranking Sheet | |
| 終末 | 1分 | 終末 / Closing 10. Greeting あいさつをする。 | <ul style="list-style-type: none"> ・児童とあいさつをする。 T) This is all for today's lesson. See you! S) Good bye. See you. | <ul style="list-style-type: none"> ・ALTとあいさつをする。 | |
| | | 4分 | 11. Self Evaluation 振り返りをする。(振り返りカードに記入する。) | | <ul style="list-style-type: none"> ・児童に自分のよかったところを認識させる。 ・児童からの振り返りカードを分析し、児童のよかったところを称賛し、次時につなげる。 |