

外国語活動 学習指導案

1	単元名	Lesson 5 : Where is...? 行きたい場所がどこにあるか聞いてみよう!		
2	本時の目標	<ul style="list-style-type: none"> ・"Where is...?"の表現を使って、目的の場所がどこにあるかを尋ねる表現に慣れ親しむ。 ・上記の質問に対して、相手からの情報をよく聞いて、地図上でその場所がどこにあるかわかる。 		
3	評価規準	コミュニケーションへの 関心・意欲・態度	外国語への慣れ親しみ	言語や文化に関する気付き
		<ul style="list-style-type: none"> ・相手からの情報をよく聞いて、友達と協力しながら、課題に取り組むことができる。 ・間違えを恐れずにコミュニケーションをとろうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・"Where is...?"や"What do you want?"といった相手から情報を引き出す表現を使おうとしている。 ・既習の表現を使って、情報を得たり(目的の場所へ行き方)、自分を表現(ほしいものを伝える)したりすることができる/しようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・世界のサンドイッチ紹介を通して、同じサンドイッチでも、国や地域によってさまざまな食べ方があることに気づく。 ・日本で普段自分たちが食べているサンドイッチを思い浮かべ、ほかの国のものとの類似点や相違点を自分なりに考えようとしている。
4	使用教材	導入	・Today's Lesson Card	
		展開①	<ul style="list-style-type: none"> ・Town Map ・Demo Map①② ・Key Phrase Card ・Map①② ・an eraser(児童の持っているものを使用する。) ・Town Map Answer 	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: auto;"> ■事前準備物のお願い■ 展開①で、<消しゴム>を使用します。 </div>
		展開②	<ul style="list-style-type: none"> ・A Shop Visor ・Key Phrase Card ・Menu_Burger 	
		展開③	・Sandwich Cards	
		終末	振り返りシート	

5 本時の展開

段階	時間	学習内容・活動	教師の働きかけ		指導上の留意点・教材等
			ALT	HRT	
導入	2分	導入 / Introduction			
		1. Greetings あいさつをする。	<ul style="list-style-type: none"> ・児童とあいさつをする。 Say hello to the class. Make S (=students) relax. T) Hello! S) Hello, (ALT's name). T) How are you? S) I'm fine, thank you. T) How is the weather today? S) It's (sunny / cloudy / rainy / snowy). T) What day is it today? S) It's (Thursday). 	<ul style="list-style-type: none"> ・児童と一緒に、ALTにあいさつする。 ・児童が元気に英語であいさつができたなら称賛する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・楽しく学習する雰囲気づくりをする。
		2. Warming up 課題を把握する。	<div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; width: fit-content; margin: auto;"> Where is...? 行きたい場所がどこにあるか聞いてみよう! </div>	<ul style="list-style-type: none"> ・レッスンの内容を説明する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・Today's Lesson Card
展開①	3分	展開① 場所を聞いて、地図を完成させよう!			
		3. Review the key phrases 前回のキーフレーズを復習する。	<ul style="list-style-type: none"> ・前回の授業でふれた道案内のフレーズを体を動かしながら復習する。 T) Let's review what you learned in the last lesson. Which is right? Please raise your right hand. Good! Please raise your left hand. Good! Everyone, please stand up. T) You learned four phrases. "Turn right!" Let's say and do it together! S) "Turn right." T) "Turn left." S) "Turn left." T) "Go straight." S) "Go straight." T) "Stop." S) "Stop." T) Good job! Please go back to your seat. 	<ul style="list-style-type: none"> ・体を動かしながら、児童と一緒にキーフレーズを言う。 	
	4分	4. Explain the activity アクティビティの説明をする。	<ul style="list-style-type: none"> ・アクティビティの説明をする。 T) Look at the map on the blackboard. There are six blank spaces on this map. A, B, C, D, E and F. HRT points to the blanks on the map. Show S the Building Cards. Look at these six cards. What's this? S) (Station.) T) Yes. It's a (station). Review the words. T) Those blanks are for these buildings. Now, let's play a game. 	<ul style="list-style-type: none"> ・建物の名前を英語で言い思い出す。 	<ul style="list-style-type: none"> ・Town Map ・Building Cards
			<ul style="list-style-type: none"> T) (HRT's name) and I will show you an example. The starting point is the station. HRT) OK. Where is a flower shop? T) OK. Go straight.... Here is the supermarket A is "flower shop." Please write "flower shop" in this blank. T) Now, change the role. (HRT's name), Where is a restaurant? HRT) (Explain) T) Here is the flower shop. B is "restaurant." Write "restaurant" in this blank. Do you understand? T) OK, make a pair group. You shouldn't show your pepar each other. 	<ul style="list-style-type: none"> ・ALTアクティビティのデモを見せる。"Where is a flower shop?"をALTに聞く様子を見せる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・Town Map ・Demo Map① for ALT ・Demo Map② for HRT
	2分	5. Introduce Key Phrases キーフレーズを導入する。	<ul style="list-style-type: none"> ・キーフレーズの導入をする。 Practice the Key Phrases with S. Where is...? (bookstore/police station/post office/ ...) 	<ul style="list-style-type: none"> ・児童と一緒にキーフレーズを言う。 	<ul style="list-style-type: none"> ・Key Phrase Card
	7分	6. Do the activity アクティビティを行う。	<ul style="list-style-type: none"> T) Please make pairs. HRT gives each group a map. T) Let's start the game! Take one eraser and put it on the station. The station is the starting point. Are you ready? Make sure if everyone follows your instruction before moving on the next. 	<ul style="list-style-type: none"> ・ペアを作るよう呼びかける。ペアで1組の地図: Town Mapを配布する。ペアにそれぞれMap①②を配布する。Map①②を互いに見せないように呼びかける。 	<ul style="list-style-type: none"> ・Town Map ・Map① ・Map② ・an eraser(児童の持っているものを使用する。)

時間	学習内容・活動	教師の働きかけ		指導上の留意点・教材等
		ALT	HRT	
3分	7. Check the answers 答え合わせをする。	T) Now, let's check the answers! Where is (the bookstore)? C or D...? Encourage Ss to say their answers. S) (C!) T) That's right! The bookstore is in the blank C. HRT puts the picture card of "bookstore" on the blank C. Check all the answers. T) Good job, everyone!	・ALTの問いかけに対して、児童が自分たちの答えを伝えるよう促す。	・Town Map Answer
展開② 買い物ゲームをしよう!				
3分	8. Explain the activity アクティビティの説明をする。	T) Let's go to the restaurant! ・ハンバーガーショップのメニューの紹介。 T) Do you like hamburgers? S) Yes/No. Wear a shop visor. T) I opened my new hamburger shop. I have... Show S the Burger Cards and introduce what kinds of hamburgers you have. T) A Special Beef Burger....		・A shop visor ・Menu_Burger
		・ALTとHRTとで、やりとりの例を見せる。 T) Hi, (HRT'S name). HRT) Hi. Show HRT and Ss a menu of hamburgers. T) What do you want? HRT) (A _____ hamburger), please. Show HRT "Menu_Burger" that HRT ordered and pretend to give him/her the hamburger. T) Here you are. HRT) Thank you!	・ALTとやりとりの例を見せる。ALTがバーガーショップの店員役、HRTがお客役。HRTは、ハンバーガーを注文する。	・A shop visor ・Menu_Burger
2分	9. Introduce Key Phrases キーフレーズを導入する。	・キーフレーズの導入をする。 Practice the Key Phrases with S. What do you want? ..., please. Here you are. Thank you.	・児童と一緒にキーフレーズを言う。	・Key Phrase Card ・Menu_Burger
5分	10. Do the activity アクティビティを行う。	T) Please make pairs. Students sitting on the right side, please raise your hand. You are a staff member of my hamburger shop. Please ask your partner, "What do you want?" T) Students sitting on the left side, please raise your hand. You are a customer. Say, "..., please." For example, "A () hamburger, please." Did you get it? Let's start! T) Now, switch the roles. What were the key phrases? Before starting, repeat the key phrases for each role.	・ペアに1枚Menu_Burgerを配布する。 ・児童同士のやりとりを支援する。フレーズを忘れてしまった児童にはHRTが答えるか、ALTのところへ行って尋ねるよう促す。	・Menu_Burger
2分	11. Wrap up the activity アクティビティをまとめる。	・各児童がオーダーしたものを尋ね、アクティビティを終える。 T) What did you get? Who got a hamburger? Who got a ()? How many...? Ask Ss what they choose and give them some comments. T) Good job, everyone!		
展開③ 世界のサンドイッチーどんな具を入れる?				
4分	12. Introduce various sandwiches いろいろなサンドイッチを紹介する。	・いろいろな国のサンドイッチを紹介する。 Showing Ss the Hamburger Card. T) Do you often eat hamburgers? S) Yes/ No. Show Ss the Sandwich Card. T) How about sandwiches? Do you often eat sandwiches? S) Yes. T) Today, I'll introduce you to sandwiches from different countries. You don't have to introduce Ss all the sandwiches if you don't have enough time.	・児童の様子に応じて、ALTの説明にフォローが必要なときは、適宜日本語で補足するなど支援する。	
	<Egyptian sandwich> エジプトのサンドイッチ	Show Ss the sandwich card "Egypt". T) This is a sandwich from Egypt. Do you know Egypt? S) (Ejiputo?) T) Yes, Egypt. Let's look at the fillings. T) What's this? (vegetables) S) (=le-ta-su?) T) Yes. Lettuce and... S) (kyu-u-ri!) T) Yes. Cucumbers. This is a croquette. Croquette is "Korokke" in Japanese. Look! Its inside is green and made from beans.	<エジプトのサンドイッチ> ・ソラマメのコロッケをはさんだもの。「ターメイヤ」と呼ばれる。	・Sandwich Cards
	<Turkish sandwich> トルコのサンドイッチ	Show Ss the sandwich card "Turkey". T) This is a sandwich from Turkey. Do you know Turkey? (Turkey is "Toruko" in Japanese.) T) What are the fillings? What's this? S) (Tamanegi=Onion!) T) Yes. Onions. What's this? Chicken? Beef? It's fish. It's grilled mackerel. Mackerel is "Saba" in Japanese. In Turkey, they add salt and squeeze a piece of a lemon on the fish.	<トルコのサンドイッチ> ・たまねぎと焼いたサバをはさんである。塩とレモンをかけて食べる。	・Sandwich Cards
	<Norwegian sandwich> ノルウェーのサンドイッチ	Show Ss the sandwich card "Norway". T) This is a sandwich from Norway. Do you know Norway? (Norway is almost same pronunciation in Japanese.) T) These are open sandwiches. What are these on the slices of bread. S) (salmon!) T) That's right! This is salmon.	<ノルウェーのサンドイッチ> ・ノルウェーではオープンサンド(パンではさみずみ、パンの上に具をのせた状態で食べるもの)が一般的である。 ・のせる具は、チーズ、サーモン、野菜など。	・Sandwich Cards
	<American sandwich> アメリカのサンドイッチ	Show Ss the sandwich card "the U.S.A". T) This is a sandwich from U.S.A. T) We can see something red and brown. What is this? What do you think? S) (Ketchup?) T) Nice try. This is jam. Strawberry jam. This is peanut butter. In the U.S.A, this sandwich is very popular for children's lunch.	<アメリカのサンドイッチ> ・ピーナッツバターとジャムのサンドイッチ。子どもたちのお弁当の定番である。	・Sandwich Cards
3分	13. Think about Japanese sandwiches 日本のサンドイッチについて考える。	T) Which sandwiched do you want? Egypt's...? Ask Ss about sandwiches that they eat. T) In Japan, what do you put in your sandwich? Ham? Cucumbers? Tomatos? How about fish? S) (Ham!/ Eggs!/ Vegetables!/ Tonkatsu(=port cutlet) T) (Sounds yummy. I want to eat Japanese sandwiches.) There are various kinds of sandwiches around the world. Everything looks delicious!	・日本のサンドイッチにはどんなものが入っているか、児童あまり意見が出ないようであれば少しヒントを出し、ほかの国との似ている点や異なる点についての気づきにつながるよう支援する。	
終末 / Closing				
5分	14. Self Evaluation 振り返りをする。(振り返りカードに記入する。)		・児童に自分のよかったところを認識させる。 ・児童からの振り返りカードを分析し、児童のよかったところを称賛し、次時につなげる。	・振り返りカード