

新学習指導要領を踏まえて

- 小学校・中学校・高等学校を通じて、社会的事象に関心をもって多面的・多角的に考察し、公正に判断する能力を養い、社会的なものの見方や考え方を成長させることを一層重視しましょう。
- 地図や統計など各種の資料から必要な情報を集めて読み取ること、社会的事象の意味、意義を解釈すること、事象の特色や事象間の関連を説明すること、自分の考えを論述することを一層重視しましょう。
- 持続可能な社会の実現を目指すなど、公共的な事柄に自ら参画していく資質や能力を育成することを重視しましょう。

「学び合いの充実」と「学びの習慣づくりの充実」のために

- ～「学び合いの充実」のために～
社会的事象への認識は時代とともに刻々と変化していきますので、決して暗記をすればよいというものではありません。社会的事象の意味や働きについて考えたり調べて分かったことを自分の中で整理し、それらをもとに友達と意見を交換し、思考の共有し吟味をすることが大切であり、社会的な事象に対する認識が深まるとともに、多面的・多角的な見方が養われます。
- ～「学びの習慣づくり」の充実のために～
授業の中で社会科における学習の仕方を身につけさせるとともに、授業と家庭学習を関連づけることが大切です。例えば小学校での47都道府県の名称と位置は、授業と家庭学習を関連づけた継続的な取り組みがより確かな定着へとつながります。

小学校では…

各学年の目標に「考えたことを表現する力」の育成が新たに規定されています。

今年度より、新学習指導要領が完全実施されました。改訂のポイント、学習内容の改善・充実のためのポイントは下記のとおりです。年間指導計画の中でどの単元に、どのように位置付けられているかを確認してみましょう。

【小学校社会科全般にかかわる改訂のポイント】

- 47都道府県の名称と位置、世界の主な大陸と海洋、主な国の名称と位置など学習や生活の基盤となる知識についての学習を充実
- 我が国の代表的な文化遺産や縄文時代の生活など、我が国の伝統や文化についての学習を充実
- 環境や防災、情報化、法や経済の基礎となる内容など、よりよい社会の形成の参画にかかわる学習を充実

【学習内容の改善・充実にかかわる具体的なポイントをチェック】

- <3・4年> 47都道府県の名称と位置
 地域の人々と協力した災害や事故防止への努力
- <5年> 世界の主な大陸と海洋
 主な国の名称と位置
 我が国の位置と領土
 自然災害の防止
- <6年> 狩猟・採集の生活
- <3～6年> 考えたことを表現する力の育成 → 言語活動の充実

47都道府県の名称や位置の理解が確実でないままに高学年へと進級している児童はいないか。

都道府県の位置と名称等については、家庭学習との関連を図りながら取り組ませることが大切です。

中学校では…

移行措置最終年度です。改善・充実のポイントを押さえた指導が大切です。

今年度が移行措置の最終年度となります。改訂のポイントは下記のとおりです。

【中学校社会科全般にかかわる改訂のポイント】

- 地理的分野：日本の諸地域及び世界の諸地域の地誌学習を充実
主題を設けて行う学習（世界）、動態地誌的な学習（日本）
- 歴史的分野：我が国の歴史の大きな流れの理解を重視して、内容の構成を見直すとともに、近現代に関する学習を充実
- 公民的分野：法や政治、経済などの基本的な概念・基本的な考え方についての指導を充実するとともに、それらの概念を活用して、課題を追究する学習を充実
- 様々な伝統や文化、宗教に関する学習を充実

「言語力の育成・活用の重視」の視点から解釈、論述、意見交換などの学習活動が重視されました。

□ 授業をチェック その1

言語活動を意図的に位置づけて指導過程を構成しているものの、言語活動をとおして児童生徒にどんな力を身につけさせたいのかが明確になっていないまま「活動ありき」で位置づけていたり、一人一人に自分の考えをもたせないまま話し合い活動を取り入れたりしていることはないか。

□ 授業をチェック その2

「児童生徒一人一人に自分の考えをもたせる。→その自分の考えをもとに話し合い活動に参加する。」という学習活動を構成するが、一単位時間内に終わることができないということはないか。

まず**第一に押さえる**ことは、単元で児童生徒に身につけさせる力を焦点化することです。その上で、小学校では、観察・調査、体験などの具体的な活動を通して、分かったことや考えたことを表現する場、社会的事象の意味や働きをみんなで考え学び合う場を単元の中に位置づける、中学校では、社会的事象を多面的、多角的に考察したり、公正に判断し表現したりする学び合いの場を単元の中に意図的に位置づけるなど、**単元の構想、展開を工夫することが大切です。**