

夢をかなえる県北の教育



目標達成のために努力し工夫できる子ども



確かな学力

自ら課題を見つけ

主体的に解決する子ども

- 主体的・対話的で深い学びの実現を目指す授業づくり
 - ・ 「授業スタンダード」に基づく授業づくり
 - ・ 個に応じたきめ細かな指導の充実
- 主体的な学習を支える基盤づくり
 - ・ 「家庭学習スタンダード」の活用
 - ・ 「学び方」「学習規律/習慣」の確立
 - ・ 子どもの主体性を生かした読書活動の推進
- 組織的な学力向上策の推進
 - ・ 学力向上グランドデザインの改善と推進
 - ・ 学力調査等の結果を受けた、機能的なPDCAサイクルの構築
- 教師の指導力向上のための体制づくり
 - ・ 目指す子どもの姿に基づく校内研修の充実
 - ・ 「互見授業」による教員の学び合いの推進

豊かなこころ

ひとと関わり心を通わせながら よりよく生活する子ども

- 心に響く道徳教育の推進
 - ・ 指導内容の重点化と指導計画の改善
 - ・ 「特別の教科 道徳」の時間の量的確保、質的改善
 - ・ 保護者や地域と連携した道徳教育の推進
- 多様な体験活動・交流活動の充実
 - ・ 学校や子どもの実態、発達段階等に応じた体験活動、交流活動の充実
 - ・ 望ましい勤労観・職業観を育むキャリア教育の充実
- 児童生徒理解に基づく生徒指導の充実
 - ・ 不登校の未然防止・早期発見等のための組織的な取組
 - ・ いじめ根絶に向けた組織的な取組
 - ・ 教育相談の充実とSC、SSW等との効果的な連携
 - ・ 情報モラルに関する指導の充実

健やかな体

進んで運動し体力の向上と 健康づくりに励む子ども

- 進んで運動に取り組む態度の育成
 - ・ 運動の楽しさや喜びを実感させる工夫
 - ・ 子ども一人一人の運動量が十分に確保された授業の工夫
- 体力向上のための組織的な取組
 - ・ 子どもが主体的に取り組む体力向上推進計画の改善
 - ・ 業間活動や部活動等の体的活動の充実
- 健康で安全な生活の実践につながる指導の充実
 - ・ 身近な問題を取り入れた保健・安全指導の工夫
 - ・ 望ましい食習慣を育成するための食育の推進
 - ・ 自ら考え行動できる放射線・防災教育の推進

学級・学習集団づくり

互いのよさや成長を認め合い、違いを理解し合える学級・学習集団

「認め合い・励まし合い・磨き合い」

目標に向かって協力しながら、粘り強く
取り組む学級・学習集団

互いに切磋琢磨し、向上心をもって
ともに励む学級・学習集団

幼児教育の充実

- 発達の時期にふさわしい指導計画の作成
 - ・ 長期的・短期的に見通しをもった指導の計画
 - ・ 各年齢の目指す子どもの姿の設定
 - ・ 子どもの意識や興味・関心の連続性のある活動の設定

- 主体的・対話的で深い学びを実現する保育の展開
 - ・ 多様な体験ができる教材の工夫
 - ・ 試行錯誤や考える過程の重視
 - ・ 人との関わりが深まる活動の充実

- よさや可能性に目を向けた評価の工夫・活用
 - ・ 幼児理解に基づく子どもの実態把握
 - ・ 見取りに基づく情報交換や意見交換

特別支援教育の充実

- 全教職員による校（園）内支援体制の充実
 - ・ 特別支援教育コーディネーターを中心とした実効的な支援体制づくり
 - ・ 校内研修の活性化
 - ・ 特別支援の視点を生かした環境設定・指導の工夫

- 地域におけるインクルーシブ教育システムの推進
 - ・ 「個別の教育支援計画」「個別の指導計画」の活用の推進
 - ・ 本人、保護者との合意形成に基づく合理的配慮の提供
 - ・ 関係機関との連携、特別支援学校のセンター的機能の活用
 - ・ 交流及び共同学習の推進

家庭や地域社会、関係機関との連携

- ・ 学校と家庭との連携を強化し家庭の教育力向上を図るための、PTA活動の充実
- ・ 地域全体で子どもたちを教養育てるための、社会教育関係事業（地域学校協働活動事業等）を活用した活動の推進
- ・ 子どもが主体的な学びを促すための、関係機関の役割の理解と地域人材、NPO、企業、公民館、公共図書館等の施設を活用した活動の推進
- ・ 学校課題の解決を図るための、関係機関との連携を促すコーディネート力の向上