

教 科		生 活	
	指導の重点事項	努 力 事 項	
指導計画の作成	◎ カリキュラムマネジメントの視点に立ったスタートカリキュラムの作成・改善	◎ 幼児期の遊びを通した総合的な学びから、各教科等における、より自覚的な学びに円滑に移行できるよう、カリキュラムマネジメントの視点から検討し、生活科を核としたスタートカリキュラムの作成・改善を行う。 ○ 育てたい資質・能力を明確にし、学校や地域の実態を生かしながら、子どもが主体的に学習の対象と繰り返し関わることができる指導計画を作成する。 ○ 時間的・空間的・心理的なゆとりを大切にし、子どもがじっくり活動できるよう指導計画を工夫する。	
指導の工夫	◎ 情報交換、自己決定する場面設定の工夫	○ 学習の対象との情緒的な関わりを重視して、気付きの質を高め、次の活動につなげる学習指導を工夫する。 ○ 子どもが自らの思いや願いを実現し、充実感、達成感、自己有能感、一体感などを感じ取ることができるよう学習活動を工夫する。 ◎ 活動を通して獲得した情報を交換する場面や、自ら判断し自己決定する場면을授業に位置付ける。	
評価の充実	◎ 子どもを多面的、総合的に見取り、次の指導に生かす評価の工夫	◎ 子どもを多様な方法で多面的、総合的に見取り、一人一人のよさや可能性、活動や体験の広がりや深まり及びその中での気付きなどの進歩の状況を把握し、次の指導に生かせるように工夫する。 ○ 子どもの発言やつぶやき、行動、作品などの「表現」を通して子どもの「思考」をとらえる評価に努める。	

主体的・対話的で深い学びの実現を目指す授業の充実のために

ポイント2 「教材との出会い・学習課題の把握」 ポイント3 「見通し」

生活経験や教科等と関連があり、子どもの思いや願いがふくらむような教材を設定する。「幼稚園のお友達と秋で遊ぼう」



幼稚園のお友達と楽しく遊ぶには、どんなことをしたらいいでしょう？

いろいろな色の葉っぱで飾りを作りたい。【A児】



ドングリで、おもちゃを作りたい。【B児】



幼稚園の友達に何か教えてあげたいな。【C児】



子どもの思いや願いの実現に向けた活動を設定する。



今まで、どんな遊びをして秋を楽しみましたか？
(幼稚園での活動を振り返る)

それでは、秋を見付けに公園まで行って、材料を集めてきましょう。

他者との協働や伝え合い交流する活動により、気付きの質を高める。

見て！葉っぱに目を描けば、顔に見えるよ。【A児】

【A児】

このドングリでコマを作れそうだよ。【B児】

【B児】

【C児】

松ぼっくりの首飾り作りがいいかな。一緒に作り方を教えてあげようよ。【C児】

ポイント5 「まとめ・振り返り 新たな学び」

教師の働きかけにより、話したり書いたりして表現する振り返る活動を充実させる。



幼稚園のお友達と遊んで、どんなことが楽しかったですか？
(学習を振り返る)

葉っぱを使って、いろいろな顔が描けて楽しかったです。【A児】

【A児】

最初はうまく回せなかったけど、だんだん回せるようになっておもしろかったです。【B児】

【B児】

飾りの作り方を教えてあげたら、上手にできて喜んでくれました。うれしかったです。【C児】

【C児】