

(参考資料1)

県立高等学校改革前期実施計画のグランドデザイン

※前期実施計画最終年度(2023年度)の各校の位置づけなどを示す。
※四角囲み内の2校は、統合予定の高校である。

2019年2月
福島県教育委員会

本県の未来を切り拓くチャレンジ精神を持った人づくり・生徒の資質や能力を伸長させる魅力ある高等学校づくり

- 様々な課題に果敢に取り組む主体性・協働性を育成する教育活動の推進
- 多様な学習内容の提供及び教育の質の向上

社会の変化に的確に対応できる生き抜く力の育成

進学指導拠点校 (4校) 福島・安積・会津・磐城

ミッション 県内の学習指導、進学指導を牽引するリーダー校として、進学指導重点校との連携による教育力向上の推進。難関大学及び医学部志望者の進路実現。

育てたい生徒像 国内外で各分野のトップリーダーとして活躍する、未来を牽引できる人材。

推進する教育活動	期待される成果(生徒の変容)
<ul style="list-style-type: none"> ①生徒の多様な興味関心や進学希望に対応する、幅広い科目選択が可能となる単位制の導入。 ②生徒の意欲や創造力を引き出す探究型や課題解決型の学習。 ③地域課題に関する討論や発表などの活動による、シチズンシップ教育。 ④外国語によるコミュニケーション能力の育成。 	<ul style="list-style-type: none"> ①思考力・判断力・表現力・知的探究心が高まるとともに、物事を科学的に思考できる力が身に付く。 ②授業に主体的に参加し、対話的な活動を通して、より深い学びができる。 ③地域、社会、政治などへの関心が高まり、他者と協働しながら課題の解決に関わろうとするなど、社会に参画する態度が養われる。 ④外国語で意見を交換し、主張できるコミュニケーション能力・発信力や、グローバルな視点からの思考力が身に付く。

進学指導重点校 (16校)

県北	県中	県南	会津	いわき	相双
橋 福島西 福島東	安積黎明 郡山東 郡山 須賀川桐陽	白河 白河旭	葵 会津学鳳 喜多方・喜多方東統合校	磐城桜が丘 いわき光洋	相馬 原町

ミッション 授業の質の向上及び進学指導の充実と、進学指導拠点校との連携による、生徒の進路希望実現。

育てたい生徒像 各分野のリーダーとして活躍する、社会の発展に貢献できる人材。

推進する教育活動	期待される成果(生徒の変容)
<ul style="list-style-type: none"> ①生徒の多様な興味関心や進学希望へ対応するための進学指導体制の強化。また、必要に応じた単位制導入の検討。 ②生徒の意欲や創造力を引き出す探究型や課題解決型の学習。 ③学びたい学問や就きたい職業を見据えたキャリア教育の強化による、生徒の意欲を引き出す進路指導。 	<ul style="list-style-type: none"> ①思考力・判断力・表現力・知的探究心が高まるとともに、物事を科学的に思考できる力が身に付く。 ②授業に主体的に参加し、対話的な活動を通して、より深い学びができる。 ③高い学習意欲を持ち、自分の将来の姿を見据えた学びを積み上げようとする姿勢が身に付く。

キャリア指導推進校 (21校)

県北	県中	県南	会津	いわき	相双
福島北 福島南 梁川・保原 統合校 安達 本宮	あさか開成 須賀川・長沼 統合校 石川 田村 船引 小野	光南	大沼・坂下 統合校 田島・南会津 統合校	いわき総合 湯本・遠野 統合校 勿来 好間 四倉	ふたば未来学園 相馬東・新地 統合校

ミッション 生徒の幅広い学習ニーズに対応した教育活動の充実による、就職から大学進学までの進路希望実現。

育てたい生徒像 地域を支える核となって活躍する、社会に貢献できる人材。

推進する教育活動	期待される成果(生徒の変容)
<ul style="list-style-type: none"> ①「一人一人の社会的・職業的自立に向け、必要な基盤となる能力や態度」の育成に向けたキャリア教育の視点を踏まえた指導の推進。 ②地域の教育機関や行政機関、企業などとの連携による、地域の教育資源を活用した教育活動の充実や、学校の状況などに応じたコミュニティ・スクールの導入。 ③少人数指導・TTなどの個に応じたきめ細かな指導やアクティブ・ラーニングの視点からの授業改善。 	<ul style="list-style-type: none"> ①様々な活動に取り組む中で、自らの適性について考え、主体的に自分の進路を切り拓いていこうとする態度が身に付く。 ②企業でのインターンシップなどの実践的な経験により、進路希望に合った知識・技能や望ましい勤労観・職業観が身に付く。 ③授業に主体的に参加し、対話的に活動することを通して、より深い学びができる。

ふたば未来学園 SGH指定校としての取組や 創造的復興教育の実践。

普及・発展

アクティブ・ラーニング及び探究的な学びの先進校として、成果を他校と共有し、具体的な手法や評価法などについて普及・発展させる。

職業教育推進校 (21校)

県北	県中	県南	会津	いわき	相双
福島商業 福島明成 福島工業 二松工業・安達東 統合校	郡山商業 郡山北工業 清陵情報 岩瀬農業	白河実業・埴工業 統合校 修明	若松商業 会津工業 喜多方桐桜 耶麻農業・会津農林 統合校	平工業 平商業 小名浜・いわき海星 統合校 磐城農業 勿来工業	相馬農業 小高産業技術

ミッション 大学や地域企業等との連携による実践的な職業教育の充実と、企業への就職や職業系学部などへの大学進学を実現する、地域の産業振興や福島の復興を支える人づくりの推進。

育てたい生徒像 各分野のリーダーや地域産業を支える核として活躍する、社会の発展に貢献できる人材。

推進する教育活動	期待される成果(生徒の変容)
<ul style="list-style-type: none"> ①職業人として必要な知識・技能の習得を目指した授業や、企業などとの連携により時代のニーズに対応した先進技術に関する学習などの、高い専門性を身に付けるための職業教育。 ②生徒の進路希望を見据えた丁寧なキャリア教育。 ③SPHの取組や、「福島イノベーション・コースト構想」による人材育成のための教育プログラムの実践などの成果の共有。 	<ul style="list-style-type: none"> ①職業人としての心構えや資質・能力が向上するとともに、身近な地域産業の魅力を認識することができる。 ②社会的・職業的な自立につながる職業観・勤労観が身に付く。 ③社会の第一線で活躍できる高度な知識・技能が身に付く。

小高産業技術 SPH指定校としての取組や Cross Training Program による授業の実践。

普及・発展

先進的な教育実践や他機関との連携などにより得られた知見及び成果を他の職業高校と共有し、普及・発展させる。

地域協働推進校 (6校) 川俣・湖南・猪苗代・西会津・川口・只見

ミッション 地域との協働による教育活動の充実と、地域社会を支える人づくりの推進。

育てたい生徒像 地域創生の核となって活躍する、社会に貢献できる人材。

推進する教育活動	期待される成果(生徒の変容)
<ul style="list-style-type: none"> ①地域の声を学校運営や教育活動に反映させるコミュニティ・スクールの導入。 ②地域の教育機関や行政機関、企業など、地域との協働による、地域が抱える課題の解決に取り組む課題解決型の探究的な学びや丁寧なキャリア教育。 	<ul style="list-style-type: none"> ①地域ならではの特色ある学習体験を積み重ねることにより、地域との関わりの中で、社会人としての資質・能力が身に付く。 ②地域を学びの場とした取組により地域への愛着や貢献意識が高まるとともに、適切な職業観・勤労観や、主体的に自分の進路を切り拓こうとする態度が身に付く。

定時制・通信制高校 (7校)

定時制	通信制
福島工業(定)・保原(定)・福島中央統合校 郡山萌世(定)・白河第二・会津第二・いわき翠の杜	郡山萌世(通)

ミッション 生徒一人一人の多様な学習ニーズに対応した教育活動とキャリア教育による、生徒の進路希望実現。

育てたい生徒像 意欲を持って学習や学校生活に取り組み、主体性や社会性を身に付けた、社会に貢献できる人材。

推進する教育活動	期待される成果(生徒の変容)
<ul style="list-style-type: none"> ①働きながら学校で学ぶとする生徒の学習機会の保障。 ②様々な入学動機や学習歴を持つ生徒の学び直しの機会を提供し、安心して過ごせる居場所としての役割を重視した教育。 ③きめ細かな学習指導と丁寧な生徒指導及び進路指導。 	<ul style="list-style-type: none"> ①自分のライフスタイルや興味・関心等に合わせた主体的に学習できる。 ②日々の授業(定時制)やスクーリング(通信制)が、自分の可能性を高め、良質な人間関係を育む場となり、居場所になっている。 ③丁寧なキャリア教育により、自己有用感や社会参加への意欲が高まるなど、社会的・職業的自立に必要な能力や態度が身に付く。

相双地区休校等 (6校) 双葉・浪江・浪江津島校 富岡・双葉翔陽 相馬農業飯館校

今後の地域の復興の進展、住民の帰還状況、小中学校の再開状況を考慮しながら、今後の在り方を検討する。