

第3章 質問紙調査と学力階層の関係から見える傾向

質問紙調査と学力階層の関係から見える傾向が明確なものを抽出し、その概要を「授業に関すること」「学習意欲や学習環境に関すること」「家庭での生活に関すること」に分けて示しました。

各学校においても、分析支援プログラムを用いて、自校の児童生徒の質問紙調査と学力階層の関係から見える傾向を捉えることができます。

福島県の傾向や自校の児童生徒の傾向を踏まえ、各学校では授業改善や学力向上策の見直しを図るなど、学力向上に御活用ください。

詳細は38ページ以降に示しましたので御覧ください。なお、38ページ以降の分析結果の児童生徒数には、「その他」「無回答」を加えていません。各学校に送付されている分析支援プログラムには、「その他」「無回答」を加えた児童生徒数が示されていますので、合致しない場合があります。

1 質問紙調査から見える傾向の概要

質問紙調査と学力階層の分析の結果から、次のような福島県の児童生徒の傾向が見られます。

※（ ）内の数字は38ページ以降の質問の番号を示しています

【授業に関すること】

- 授業の始めに、どうしたら課題を解決できるか考えている児童生徒ほど、学力が高い傾向にある。〔主体的な学び〕（1-1）
- グループで活動するとき、一人の考えだけでなくみんなで考えを出し合って課題を解決している児童生徒ほど、学力が高い傾向にある。〔対話的な学び、言語活動〕（1-2）
- 85%以上の児童生徒が、対話的な学びが「よくあった」「ときどきあった」と肯定的に捉えている（1-2）
- 授業で、自分の考えを发表或し、書いたりできている児童生徒ほど、学力が高い傾向にある。〔対話的な学び、言語活動〕（1-3）
- ノートやワークシート、プリントに書いた授業のまとめを先生に見てもらっている児童生徒ほど、学力が高い傾向にある。〔まとめ、評価〕（1-4）
- ドリルなどを行っている児童生徒ほど、学力が高い傾向にある。〔知識・技能の定着〕（1-5）

【学習意欲や学習環境に関すること】

- 勉強することが楽しい、好きと考えている児童生徒ほど、学力が高い傾向にある。（2-1）
- 将来進みたい学校として、大学や大学院までと考えている児童生徒ほど、学力が高い傾向にある。（2-2）
- 学校の先生たちが自分のよいところを認めてくれたと感じている児童生徒ほど、学力が高い傾向にある。（2-3）
- 学級での生活が楽しかったと感じている児童生徒ほど、学力が高い傾向にある。（2-4）
- 学習の準備を整え、授業に臨むことができている児童生徒ほど、学力が高い傾向にある。（2-5）
- 授業や活動の始まる時刻を守ることができている児童生徒ほど、学力が高い傾向にある。（2-6）

【家庭での生活に関すること】

- 学校の授業時間以外の学習時間が、小学4年生から6年生は「1時間以上、2時間より少ない」、中学校1、2年生は「2時間以上、3時間より少ない」と回答している児童生徒ほど学力が高い傾向にある。(3-1)
- 小学6年生から中学2年生では、同じ家庭学習時間の場合、国語よりも算数・数学の方が学力が高い傾向が見られる。(3-1)
- 学校の授業の予習や復習をしている児童生徒ほど、学力が高い傾向にある。(3-2)
- 学校の授業の予習や復習をしている児童生徒は、小学校高学年や中学校では、国語よりも算数・数学の方が学力が高い傾向にある。(3-2)
- 国語では、1ヶ月に読む本の冊数が多い児童生徒ほど、学力が高い傾向にある。算数・数学では、国語ほどの傾向は見られない。(3-3)
- 携帯電話やスマートフォンを持っていない児童生徒の方が、持っている児童生徒よりも、学力が高い傾向にある。(3-3)
- 携帯電話やスマートフォンで、通話やメール、インターネットをする時間が短い児童生徒ほど、学力が高い傾向にある。(3-3)
- テレビゲームをする時間が短い児童生徒ほど、学力が高い傾向にある。(3-5)
- 携帯電話やスマートフォンを持っていない児童生徒よりも、テレビゲームを全くしない児童生徒の方が少ない傾向にある。(3-3、3-4)

2 分析支援プログラムの使い方

各学校においても、「分析支援プログラム」を使って、回答と学力階層の関係进行分析することができます。

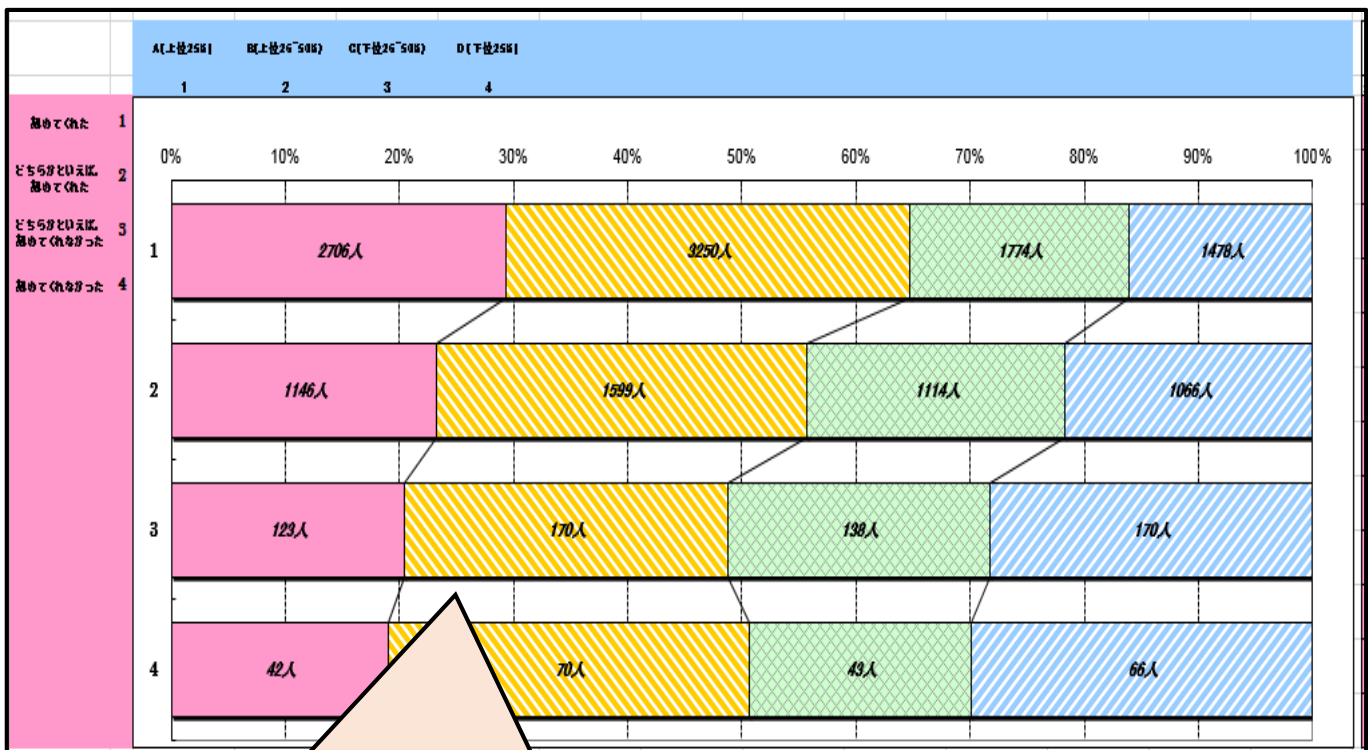
「分析支援プログラム」と「分析支援プログラム活用マニュアル」は、各学校に送付した結果帳票のCD-ROMに入っています。

※ 下記の例は、平成31年度小学校第6学年（福島県）のデータを読み込んだものです

縦軸⇒「質問《（小6）学校の先生たちは自分のよいところを認めてくれましたか》」
横軸⇒「学力階層_算数」を選択しています。

縦軸カテゴリ⇒ 質問《（小6）学校の先生たちは自分のよいところを認めてくれましたか》

横軸カテゴリ⇒ 学力階層_算数



「認めてくれた」「どちらかといえば、認めてくれた」と回答した児童が、A階層（上位25%）3852人、B階層（上位26%～50%）4849人、C階層（下位26%～50%）2888人、D階層（下位25%）2544人、となっており、算数の学力階層が上位ほど、「認めてくれた」「どちらかといえば、認めてくれた」と高い割合で回答していることが分かります。

3 授業に関すること

1-1 「授業の始めに、先生から、どうやったら課題を解決できるか考えるようにいわれること」から見える傾向

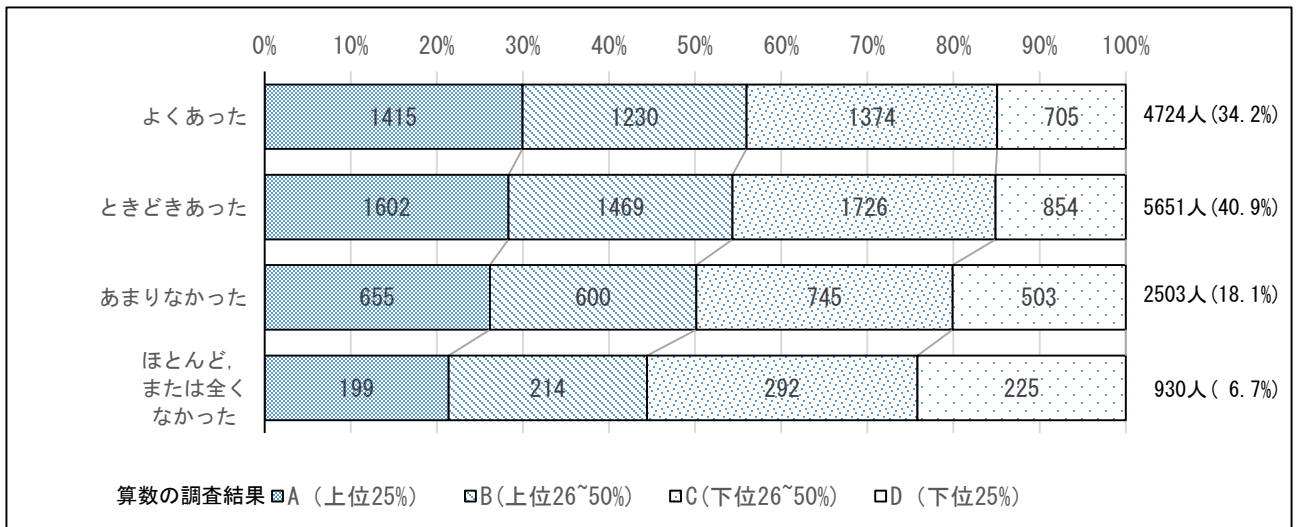
縦軸 『授業の始めに、先生から、どうやったら課題を解決できるか考えるようにいわれること』

※ 小学5、中学1年生は前年の国語の授業について、小学4、6、中学2年生は前年の算数・数学の授業について質問

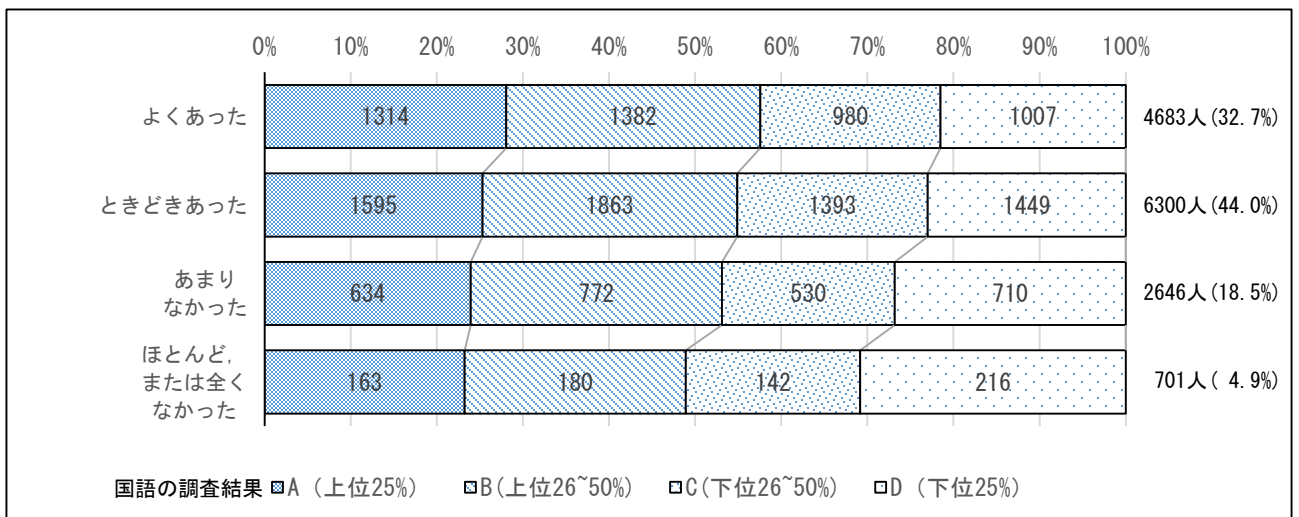
横軸 『国語、算数・数学の調査結果』

- 児童生徒が課題を解決するために見通しをもつことは、「主体的な学び」と関係すると考えられる。
- 授業の始めに、先生から、どうやったら課題を解決できるか考えるようにいわれることが「よくあった」「ときどきあった」と肯定的に回答している児童生徒は、各学年75%を超えている。特に中学1年生は82%を超えている。
- 「よくあった」「ときどきあった」と回答し、国語、算数・数学の調査結果が上位50%以上の児童生徒の割合は、全ての学年で50%を超えている。特に小学6年生と中学1年生では、「よくあった」と回答し、調査結果が上位50%以上の児童生徒の割合は60%を超えている。「あまりなかった」「ほとんど、または全くなかった」と回答している児童生徒に比べ、学力が高い傾向が見られる。

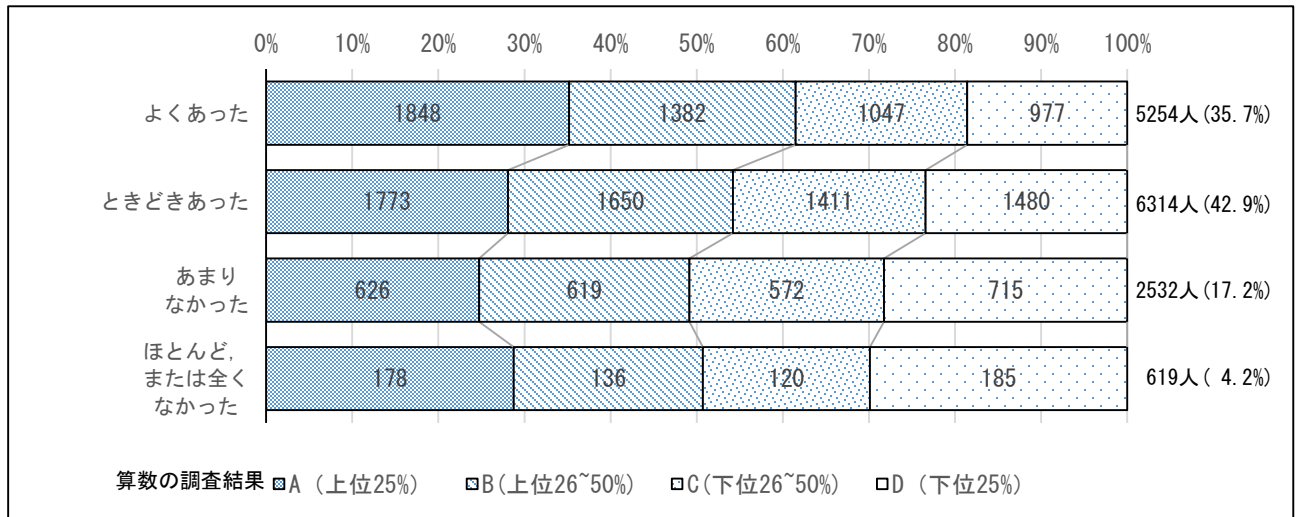
【小学校4年生 算数】



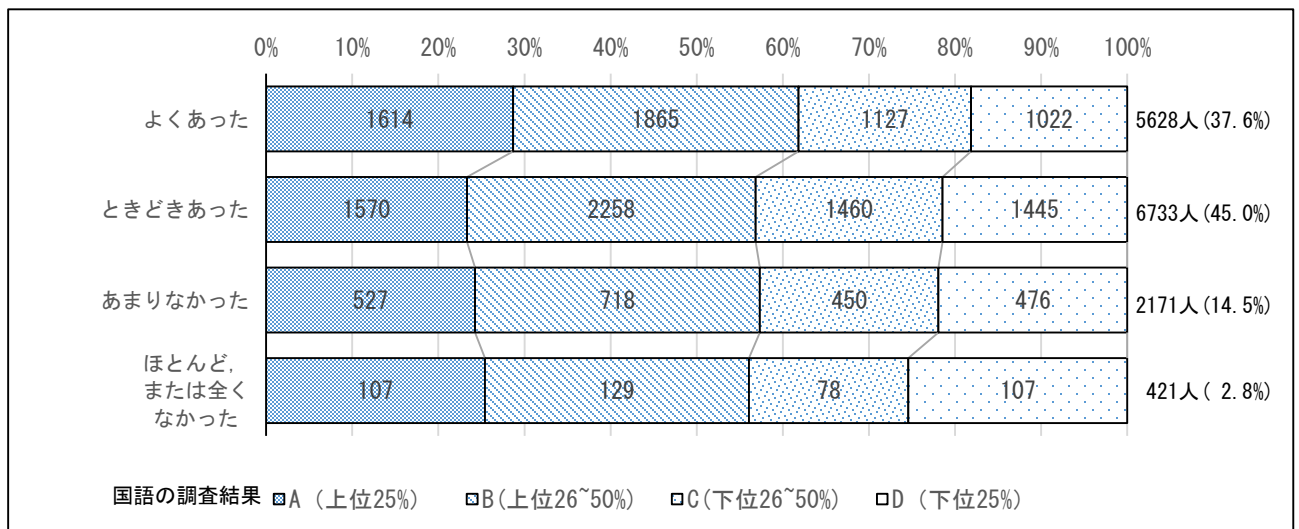
【小学校5年生 国語】



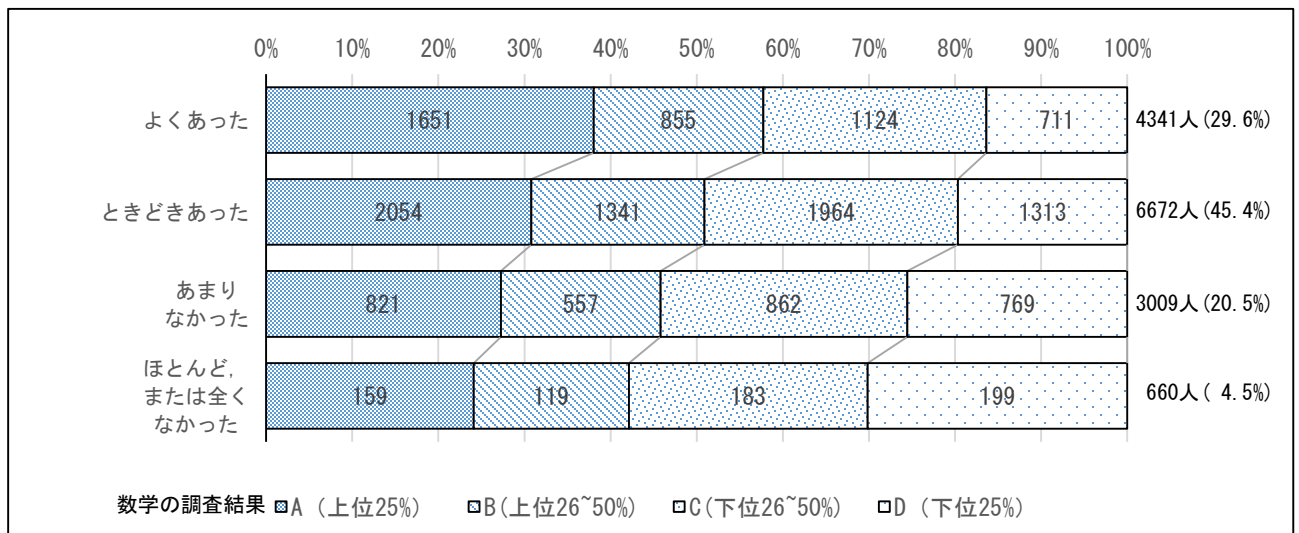
【小学校6年生 算数】



【中学校1年生 国語】



【中学校2年生 数学】



1-2 「グループで活動するとき一人の考えだけでなくみんなで考えを出し合って課題を解決すること」から見える傾向

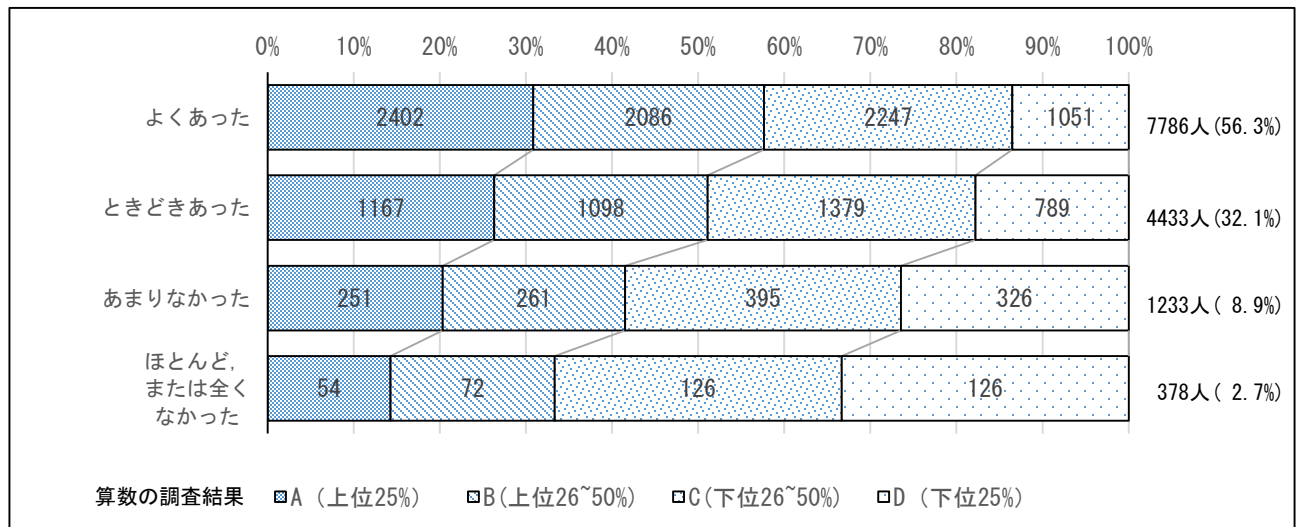
縦軸『グループで活動するとき、一人の考えだけでなくみんなで考えを出し合って課題を解決すること』

※ 小学5、中学1年生は前年の国語の授業について、小学4、6、中学2年生は前年の算数・数学の授業について質問

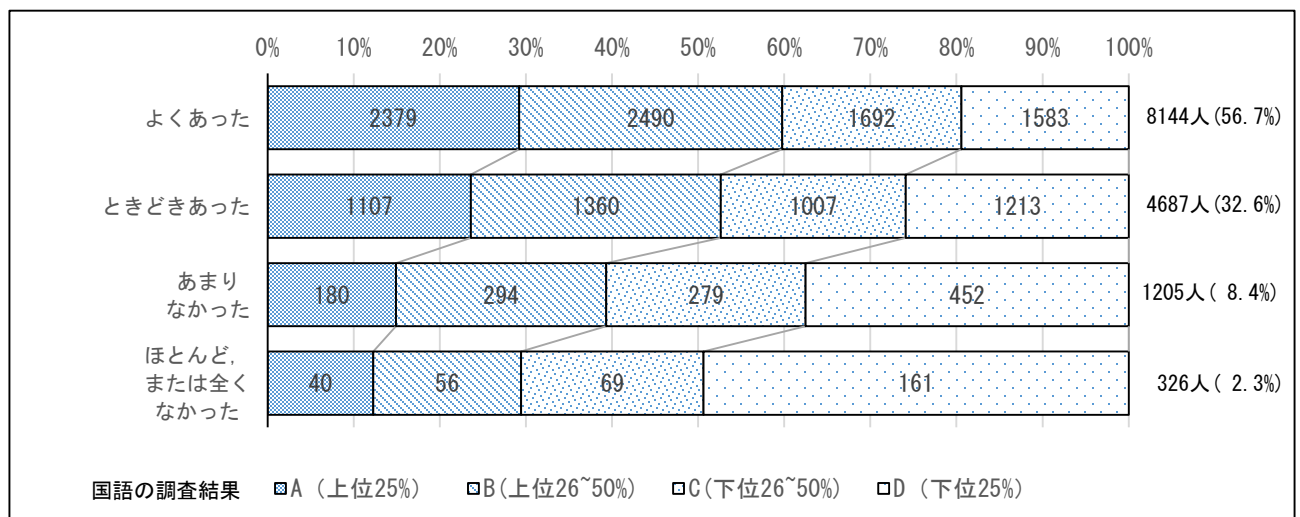
横軸『国語、算数・数学の調査結果』

- みんなで考えを出し合って課題を解決することは、「対話的な学び」や「言語活動」と関係していると考えられる。
- みんなで考えを出し合って課題を解決することが「よくあった」「ときどきあった」と肯定的に回答している児童生徒は各学年85%を超えている。特に小学6年生と中学1年生は90%を超えている。また、「よくあった」と回答している児童生徒は、小学校4年生から中学校1年生は56%を超えている。
- 「よくあった」「ときどきあった」と回答し、国語、算数・数学の調査結果が上位50%以上の児童生徒の割合は、ほとんどの学年で50%を超えている。特に小学6年生と中学1年生では、「よくあった」と回答し、調査結果が上位50%以上の児童生徒の割合は60%を超えている。「あまりなかった」「ほとんど、または全くなかった」と回答している児童生徒に比べ、学力が高い傾向が見られる。

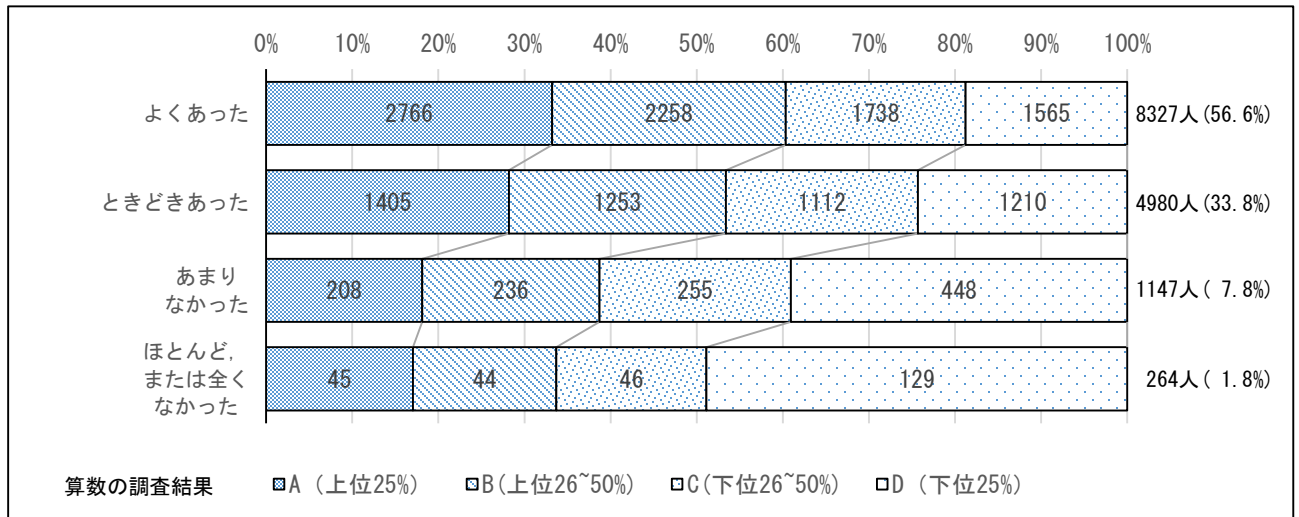
【小学校4年生 算数】



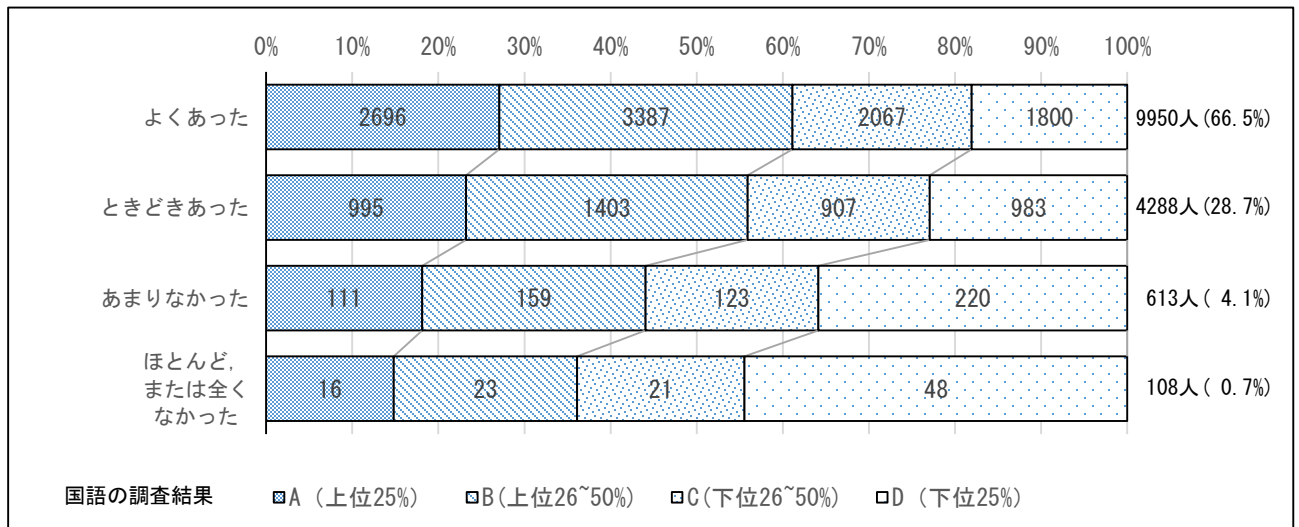
【小学校5年生 国語】



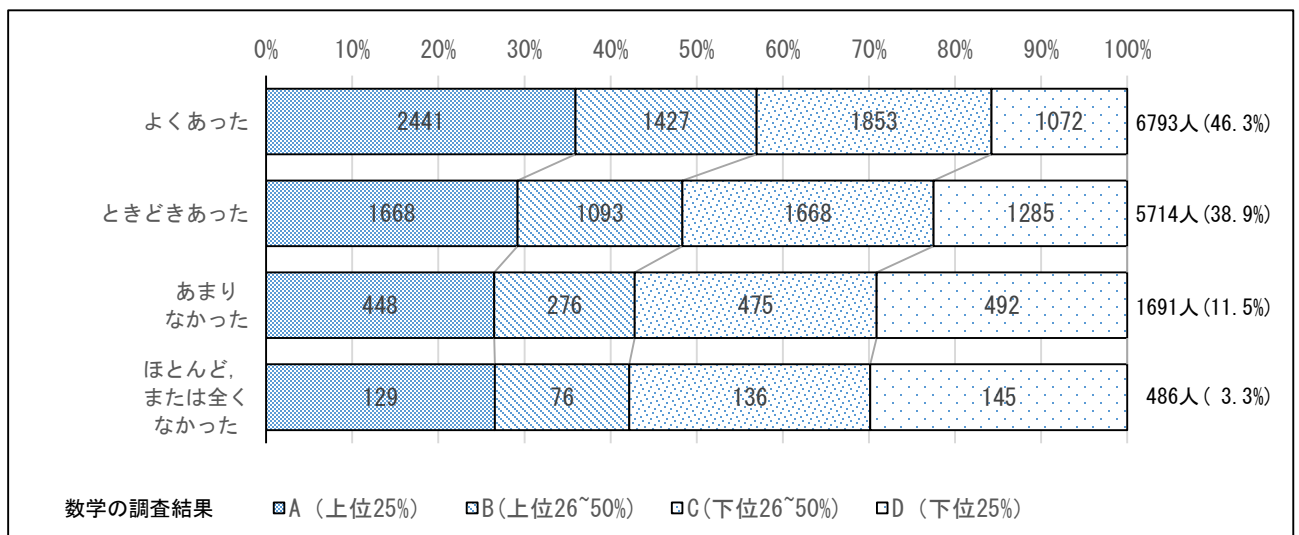
【小学校 6 年生 算数】



【中学校 1 年生 国語】



【中学校 2 年生 数学】



1-3 「授業で、自分の考えを理由をつけて発表したり、書いたりできたこと」から見える傾向

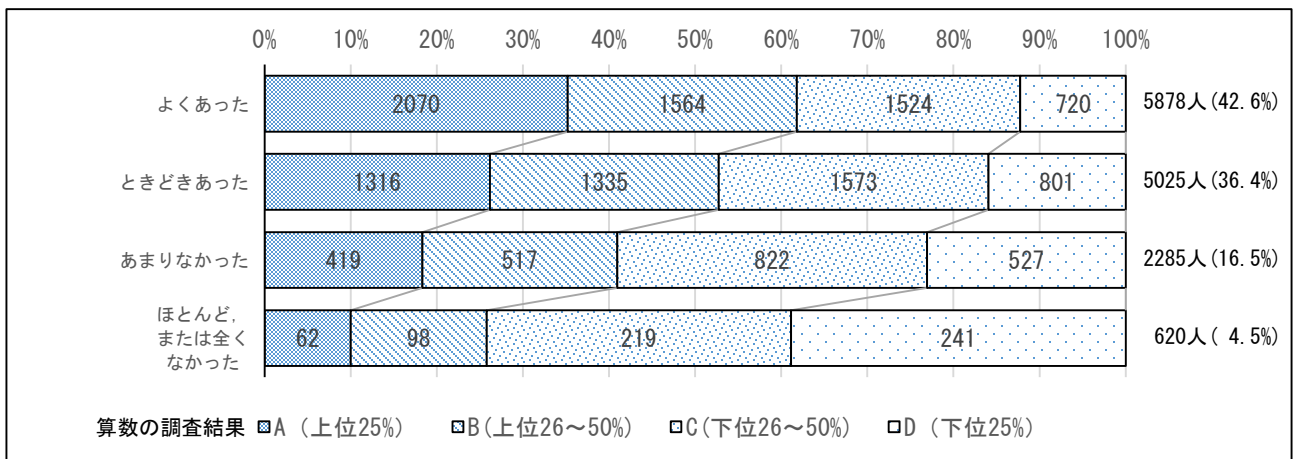
縦軸『授業で、自分の考えを理由をつけて発表したり、書いたりできたこと』

※ 小学5、中学1年生は前年の国語の授業について、小学4、6、中学2年生は前年の算数・数学の授業について質問

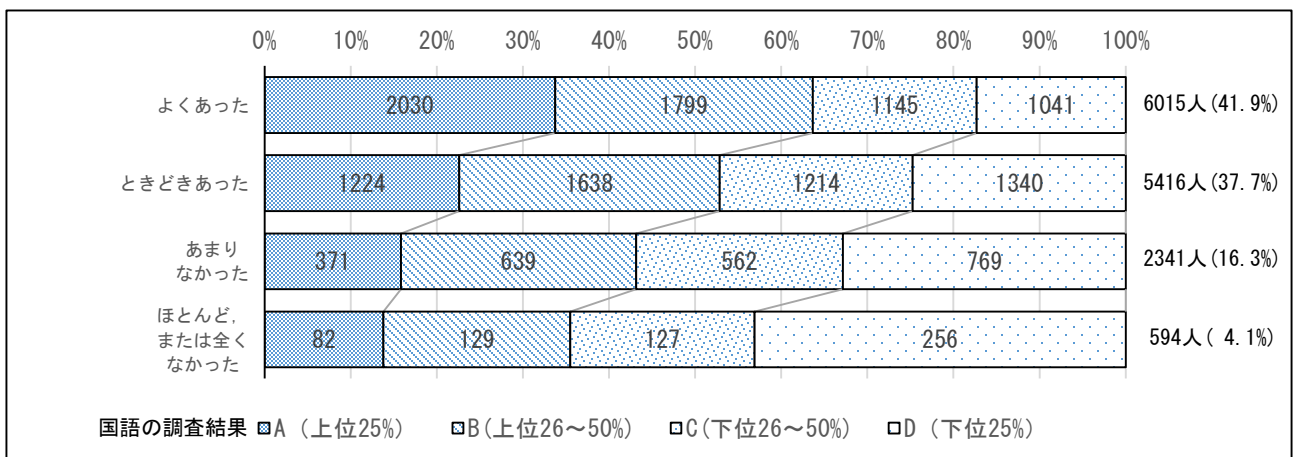
横軸『国語、算数・数学の調査結果』

- 自分の考えを理由をつけて発表したり、書いたりできることは、「対話的な学び」や「言語活動」と関係していると考えられる。
- 自分の考えを理由をつけて発表したり、書いたりできたことが「よくあった」「ときどきあった」と肯定的に回答している児童生徒は、小学4年生から中学1年生は74%を超えている。特に中学1年生は83%を超えている。
- 中学2年生では、「よくあった」と回答している児童生徒が小学校よりも比較的少なく、「ほとんど、または全くなかった」と回答している児童生徒が小学校よりも比較的多い傾向が見られる。
- 「よくあった」「ときどきあった」と回答し、国語、算数・数学の調査結果が上位50%以上の児童生徒の割合は、全ての学年で50%を超えている。特に小学6年生算数と中学2年生数学では、「よくあった」と回答し、調査結果が上位50%以上の児童生徒の割合は70%を超えている。「あまりなかった」「ほとんど、または全くなかった」と回答している児童生徒に比べ、学力が高い傾向が見られる。

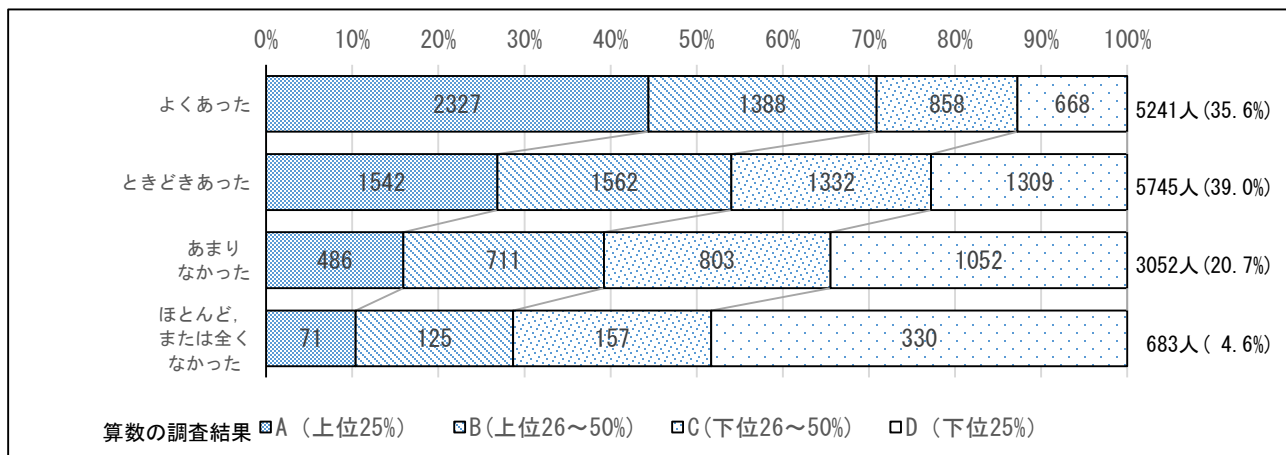
【小学校4年生 算数】



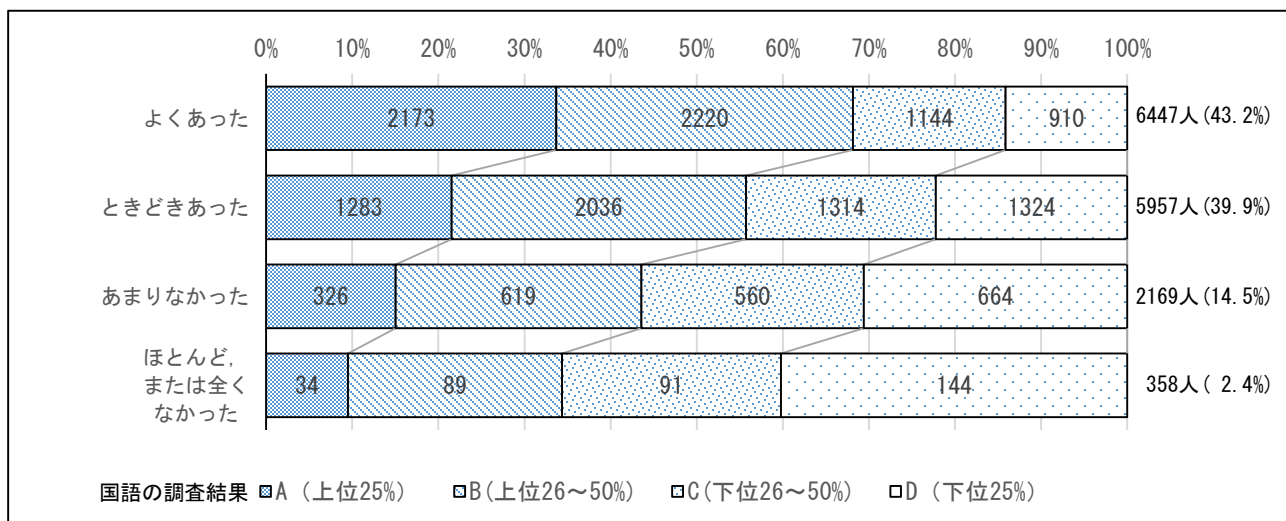
【小学校5年生 国語】



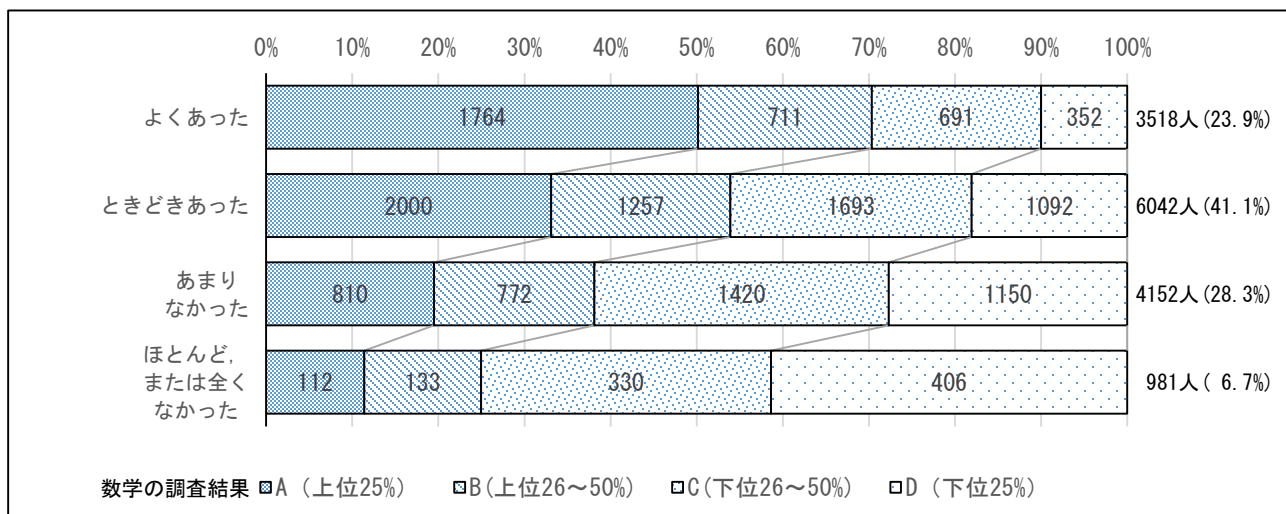
【小学校 6 年生 算数】



【中学校 1 年生 国語】



【中学校 2 年生 数学】



1-4 「ノートやワークシート、プリントに書いた授業のまとめを先生に見てもらうこと」から見える傾向

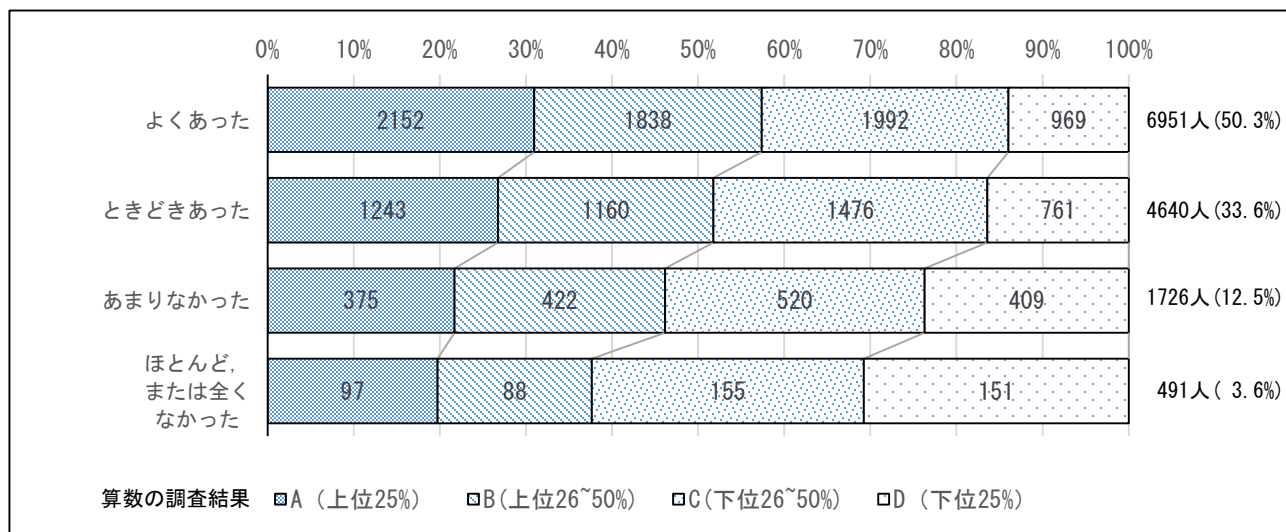
縦軸『ノートやワークシート、プリントに書いた授業のまとめを先生に見てもらうこと』

※ 小学5、中学1年生は前年の国語の授業について、小学4、6、中学2年生は前年の算数・数学の授業について質問

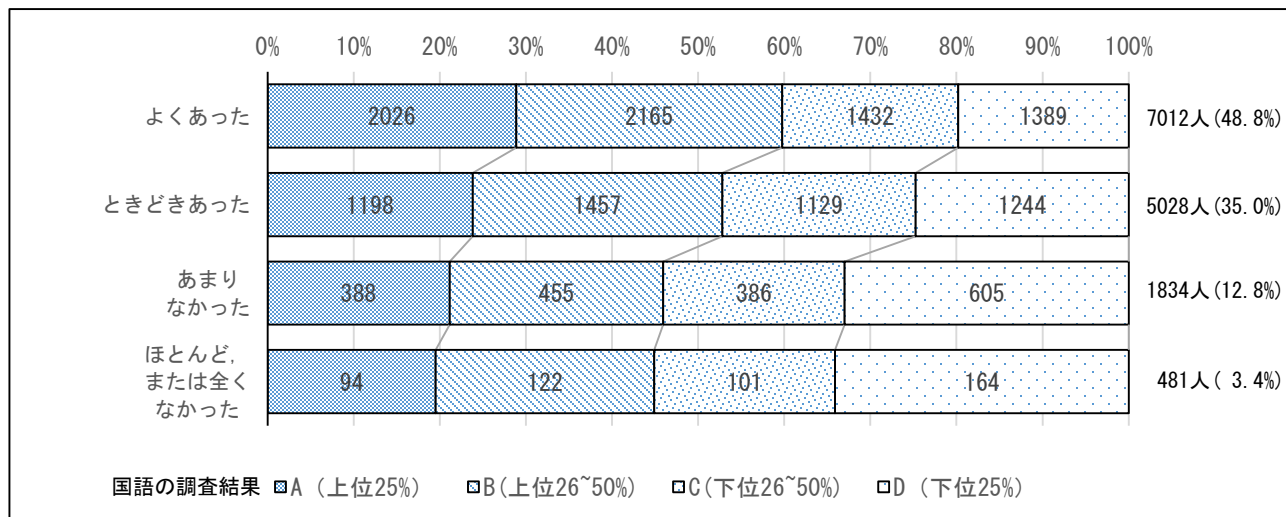
横軸『国語、算数・数学の調査結果』

- 授業のまとめを先生に見てもらうことは、「まとめ・振り返り」や「学習改善につなげる評価」に関係していると考えられる。
- 授業のまとめを先生に見てもらうことは「よくあった」「ときどきあった」と肯定的に回答している児童生徒は、小学4年から中学1年生は、ほぼ80%を超えている。特に中学校1年生は85%を超えている。
- 中学校2年生では、「よくあった」と回答している児童生徒が小学校よりも比較的少なく、ほとんど、または全くなかった」と回答している児童生徒が小学校よりも比較的多い傾向が見られる。
- 「よくあった」「ときどきあった」と回答し、国語、算数・数学の調査結果が上位50%以上の児童生徒の割合は、ほとんどの学年で50%を超えている。「あまりなかった」「ほとんど、または全くなかった」と回答している児童生徒に比べ、学力が高い傾向が見られる。

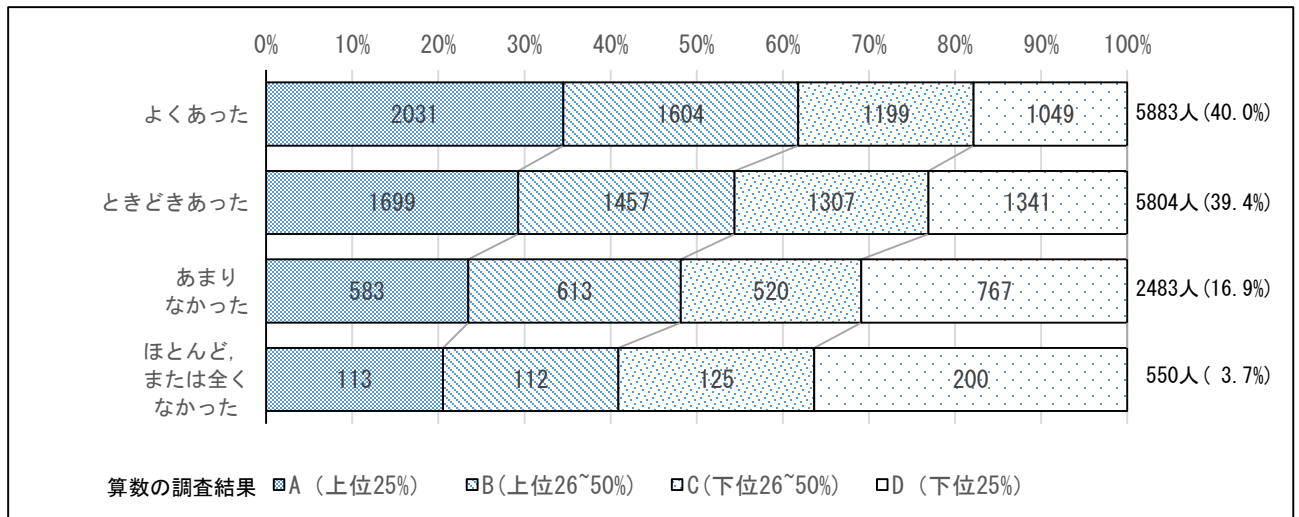
【小学校4年生 算数】



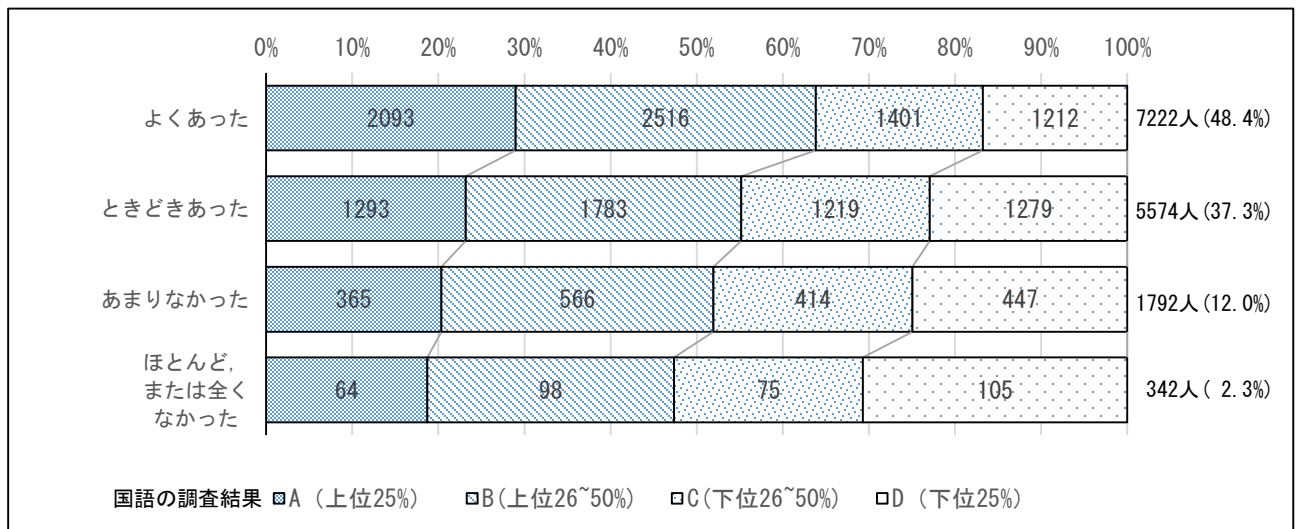
【小学校5年生 国語】



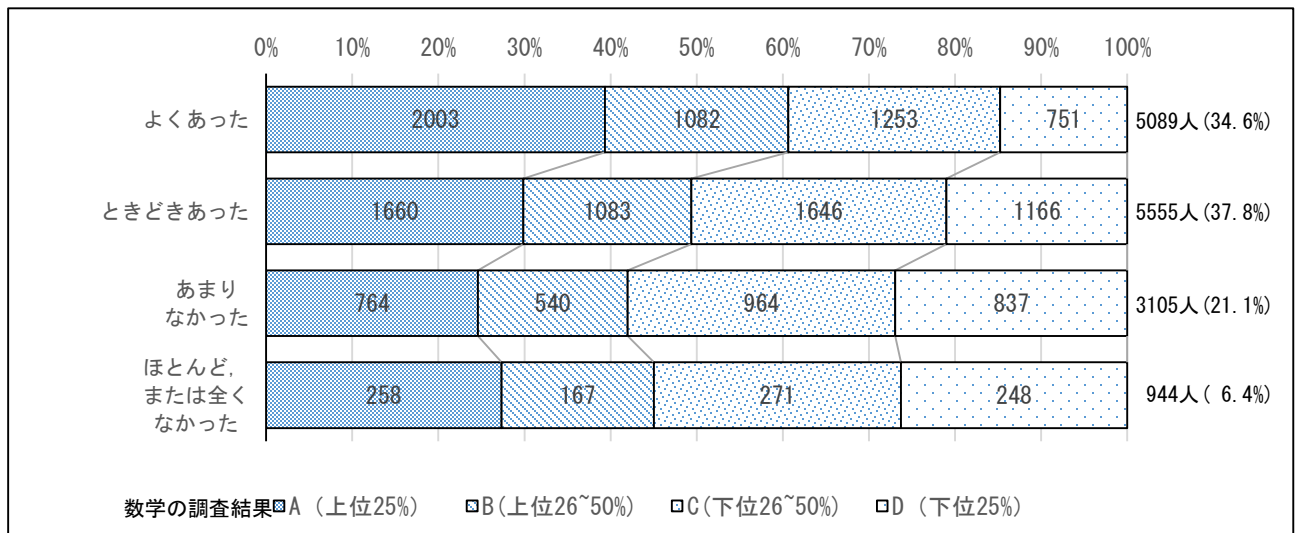
【小学校6年生 算数】



【中学校1年生 国語】



【中学校2年生 数学】



1-5 「ドリルなどをすること」から見える傾向

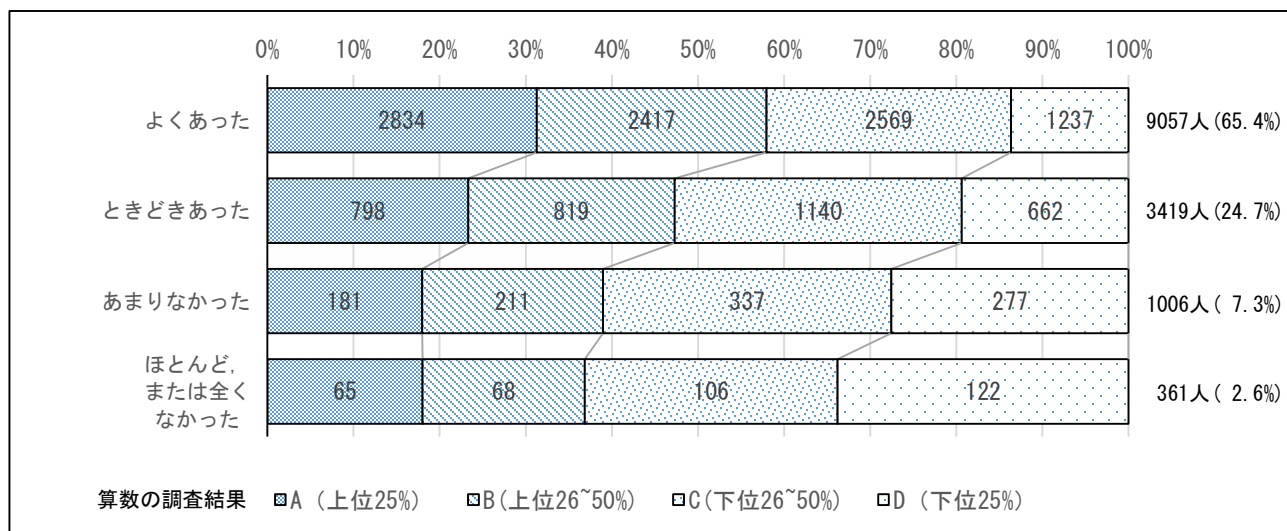
縦軸『ドリルなどをすること』

※ 小学5、中学1年生は前年の国語の授業について、小学4、6、中学2年生は前年の算数・数学の授業について質問

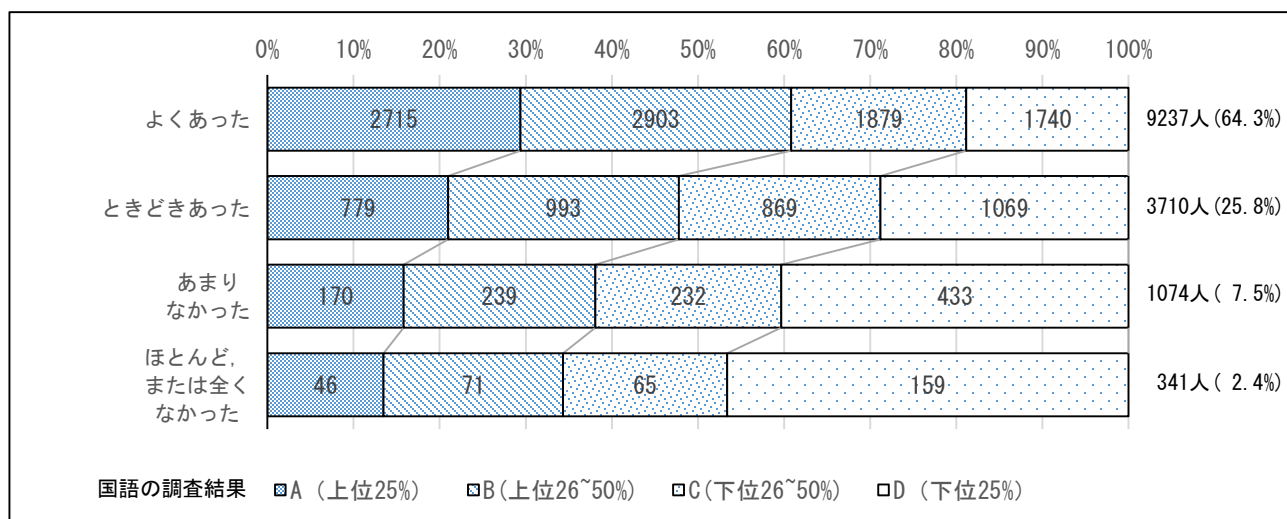
横軸『国語、算数・数学の調査結果』

- ドリルなどをすることは、「知識・技能の定着」と関係していると考えられる。
- ドリルなどをすることが「よくあった」「ときどきあった」と回答している児童生徒は、小学4年生から中学1年生は、ほぼ90%を超えており、中学2年生は約81%である。
- 中学2年生では、「よくあった」と回答している児童生徒が小学校よりも比較的少なく、ほとんど、または全くなかった」と回答している児童生徒が小学校よりも比較的多い傾向が見られる。
- 「よくあった」と回答し、国語、算数・数学の調査結果が上位50%以上の児童生徒の割合は、ほとんどの学年で60%を超えている。「ときどきあった」「あまりなかった」「ほとんど、または全くなかった」と回答している児童生徒に比べ、学力が高い傾向が見られる。

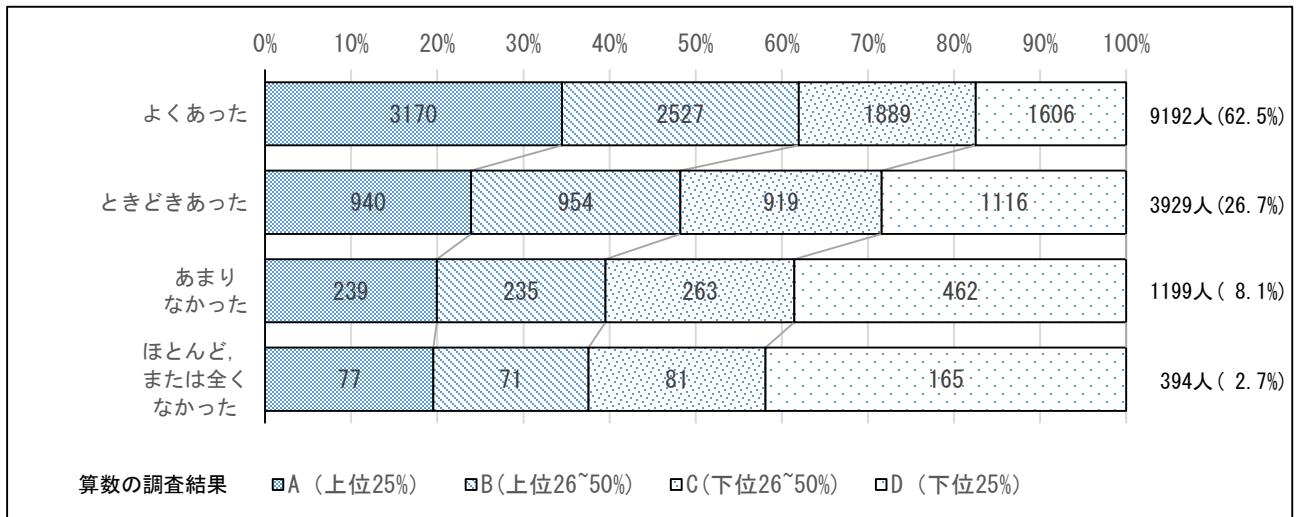
【小学校4年生 算数】



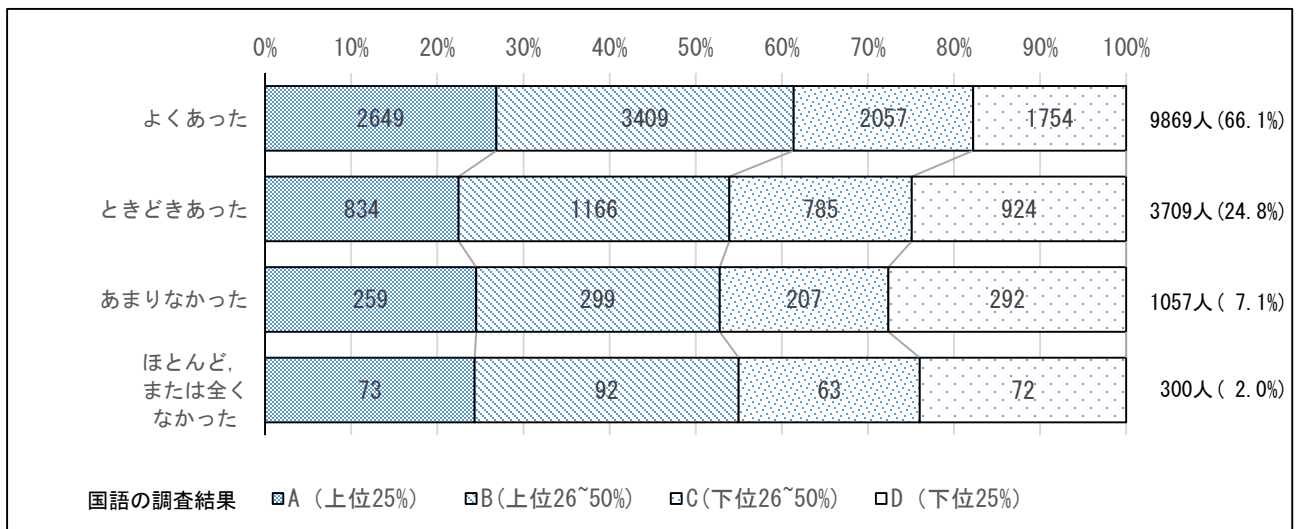
【小学校5年生 国語】



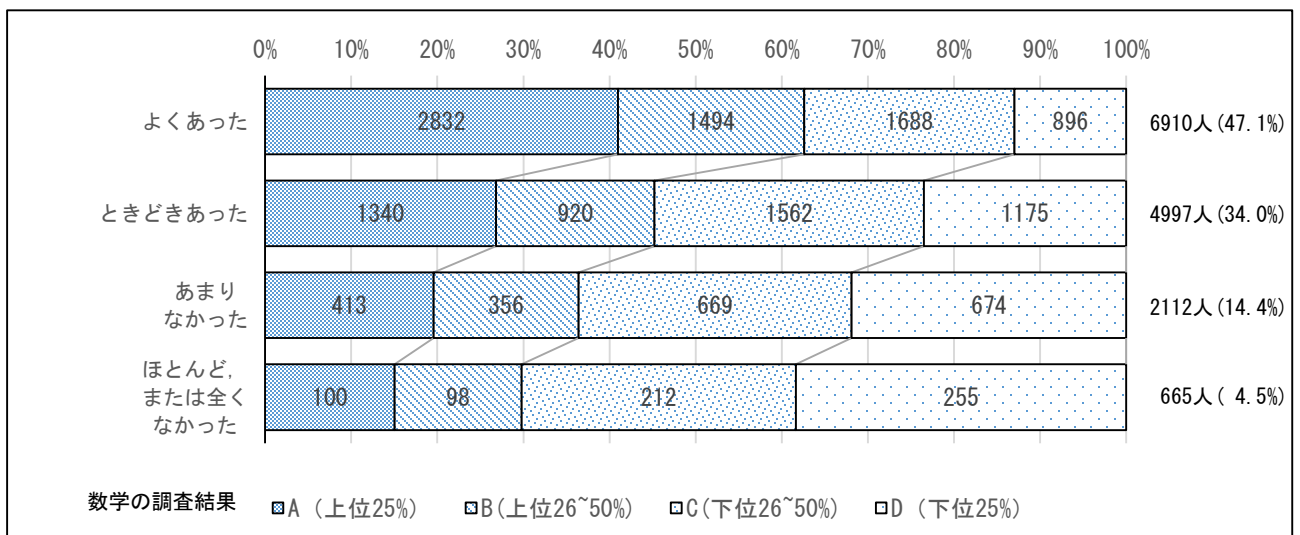
【小学校 6 年生 算数】



【中学校 1 年生 国語】



【中学校 2 年生 数学】



4 学習意欲や学習環境に関すること

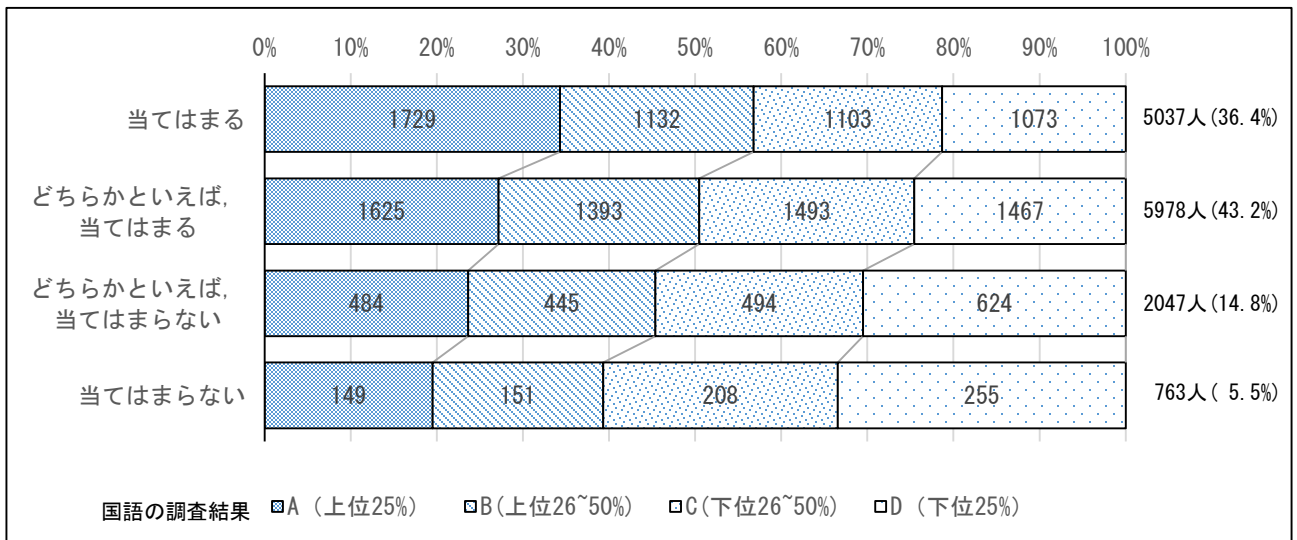
2-1 「勉強する理由（勉強することが楽しい、好き）」から見える傾向

縦軸『あなたは勉強する理由についてどのように考えていますか。（勉強することが楽しい、好きだから）』

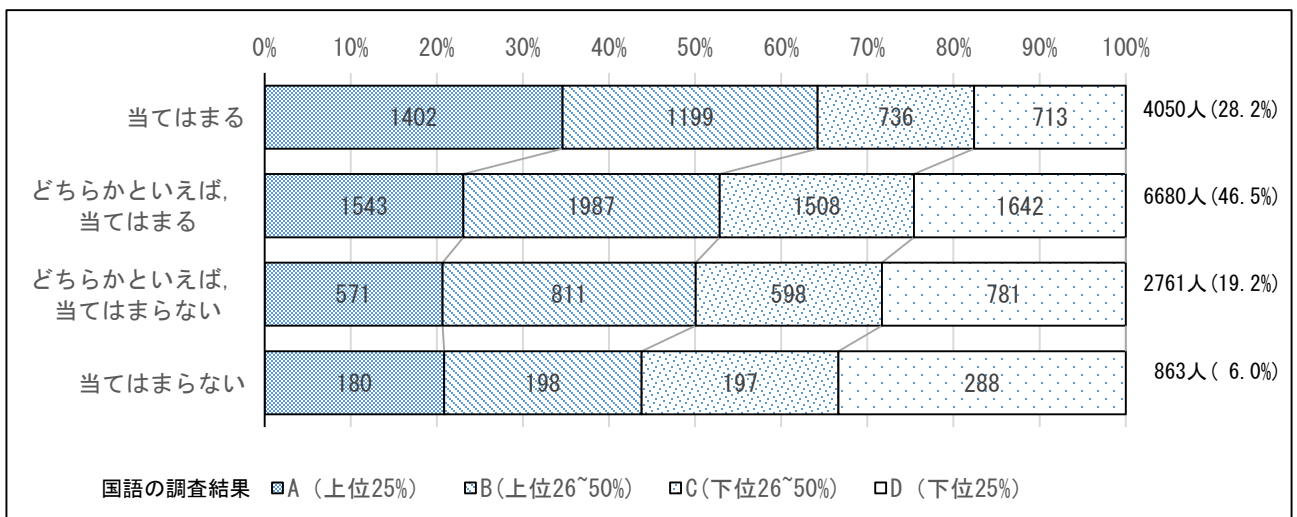
横軸『国語の調査結果』

- 勉強することが楽しい、好きだからに「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と肯定的に回答している児童生徒は、小学校4年生、5年生は70%台、小学6年生、中学1年生は60%台、中学2年生は40%台であり、学年が上がるについて減少する傾向が見られる。
- 「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答し、国語、算数・数学の調査結果が上位50%以上の児童生徒の割合は、全ての学年で50%を超えている。「どちらかといえば、当てはまらない」「当てはまらない」と回答している児童生徒に比べ、学力が高い傾向が見られる。
- 「当てはまる」と回答し、かつ調査結果が上位25%の児童生徒は、国語よりも算数・数学の方が比較的多い傾向が見られる。算数・数学では、児童生徒の興味・関心を高める工夫がより求められると考えられる。

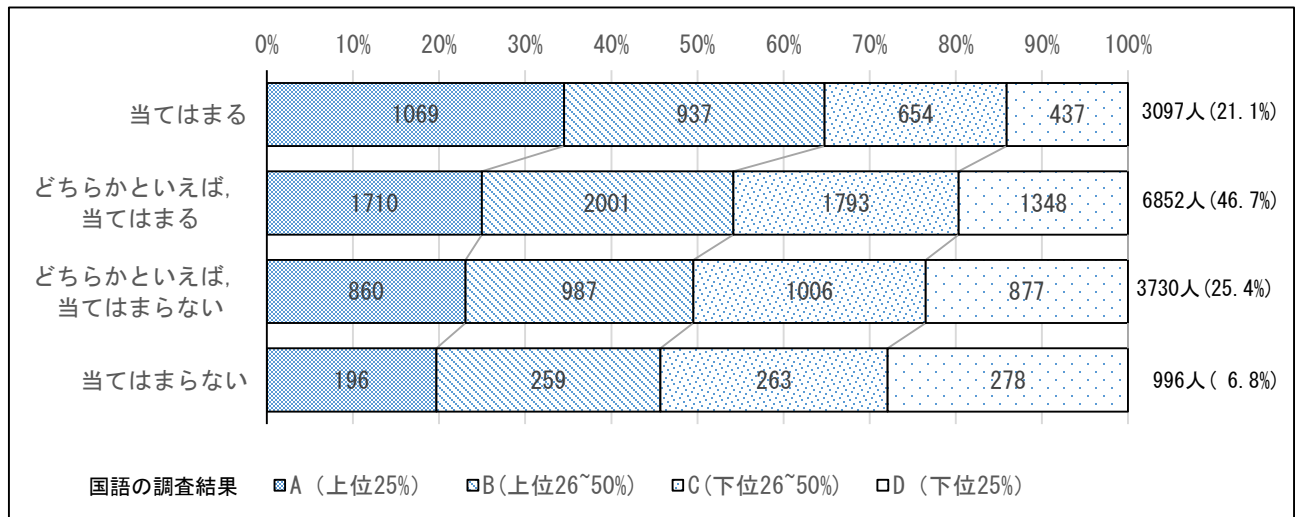
【小学校4年生 国語】



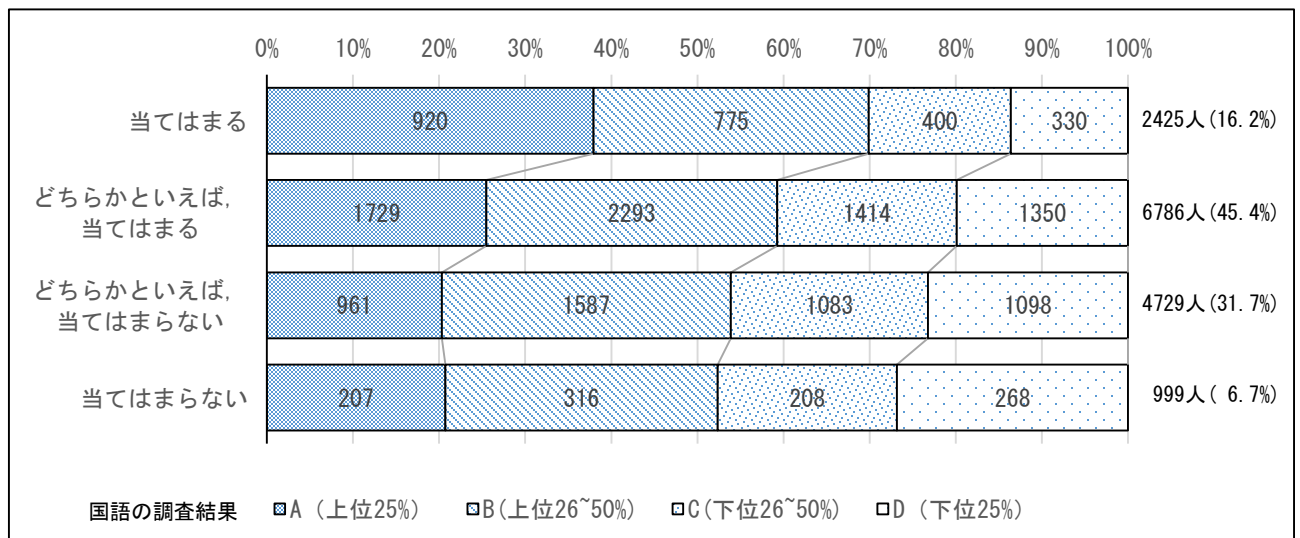
【小学校5年生 国語】



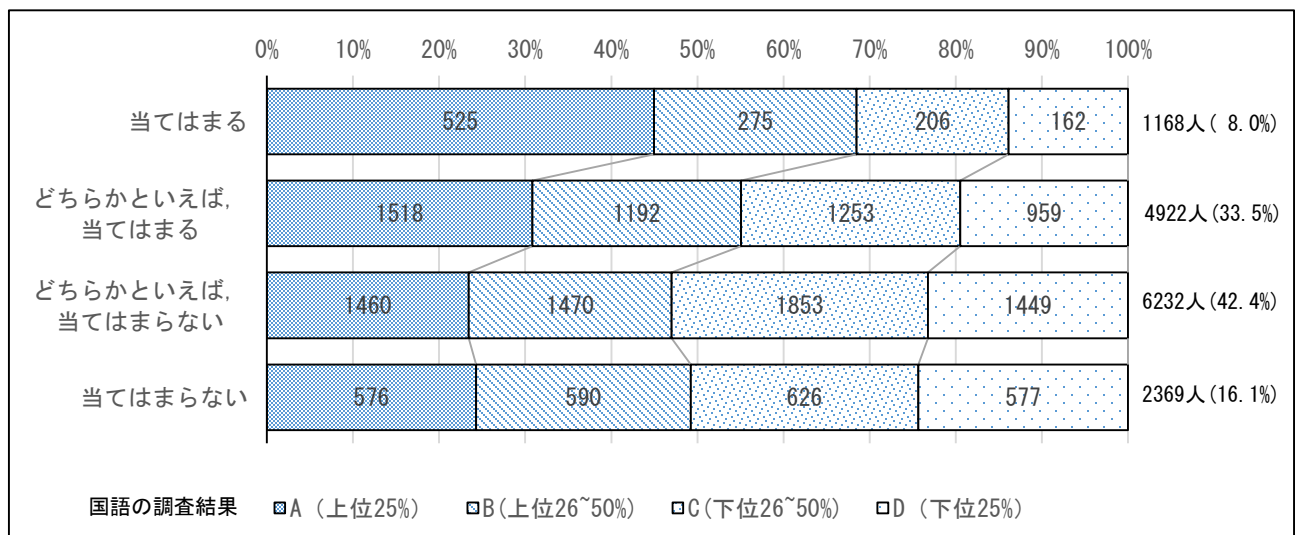
【小学校6年生 国語】



【中学校1年生 国語】

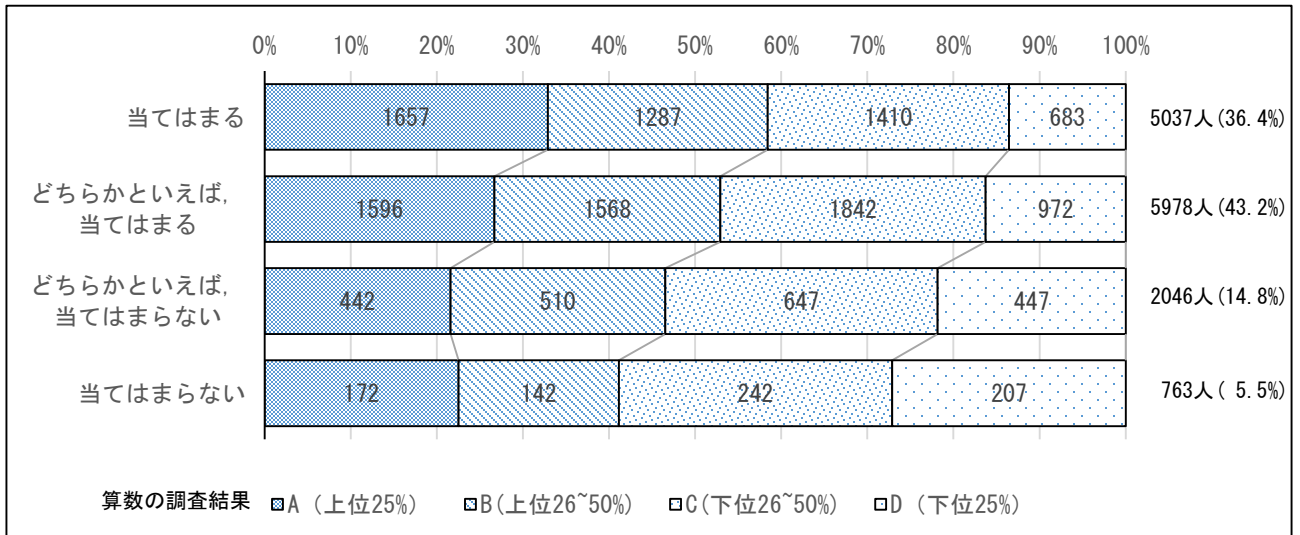


【中学校2年生 国語】

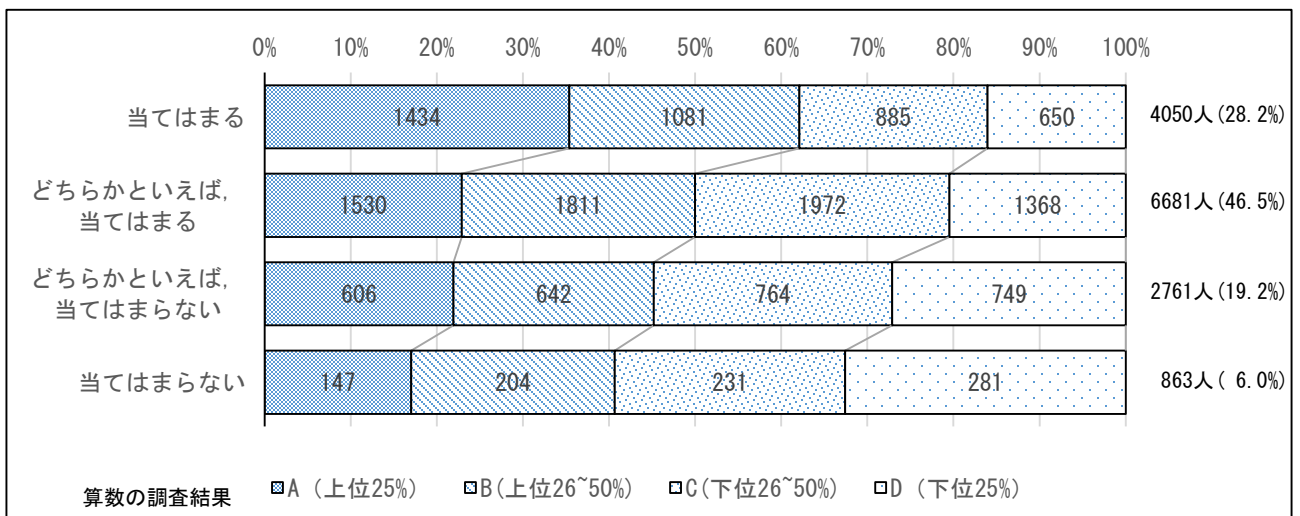


縦軸『あなたは勉強する理由についてどのように考えていますか。(勉強することが楽しい、好きだから)』
 横軸『算数・数学の調査結果』

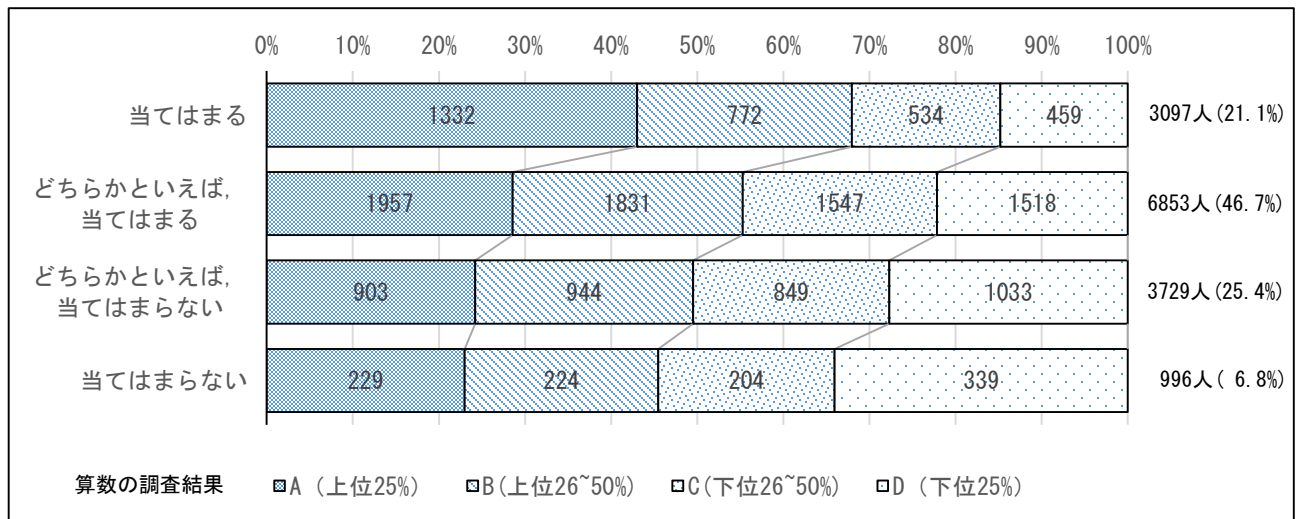
【小学校4年生 算数】



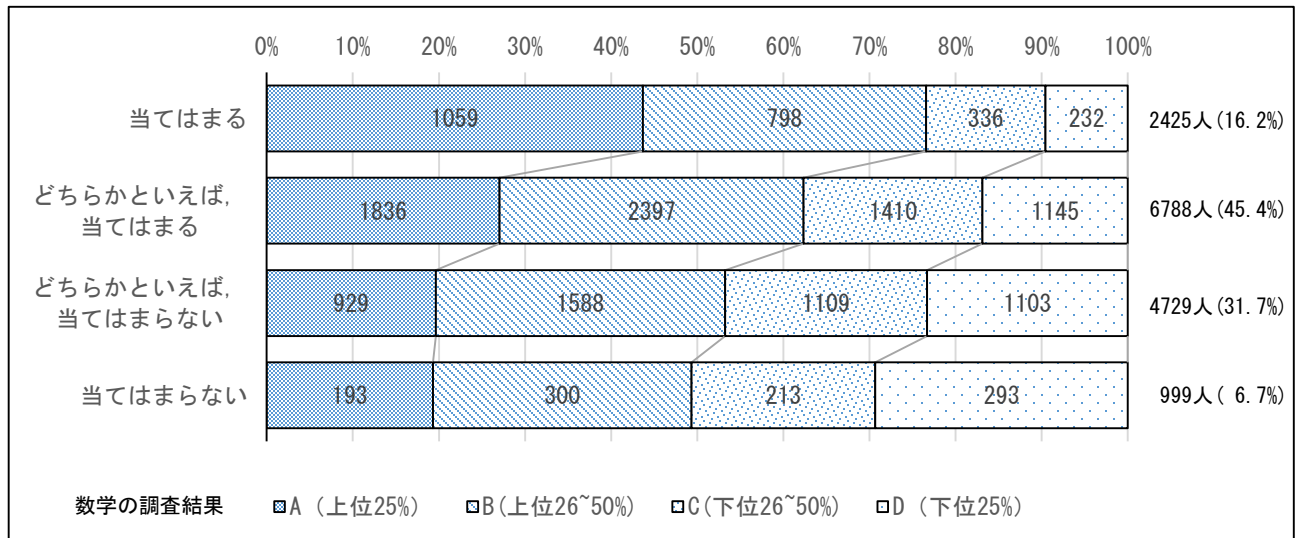
【小学校5年生 算数】



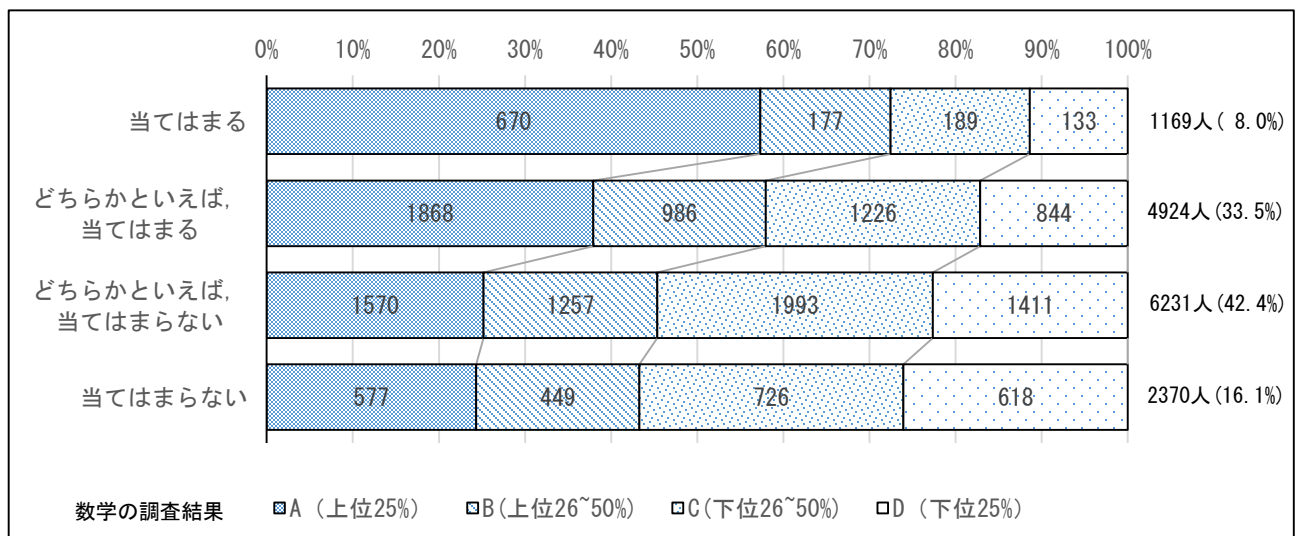
【小学校6年生 算数】



【中学校1年生 数学】



【中学校2年生 数学】

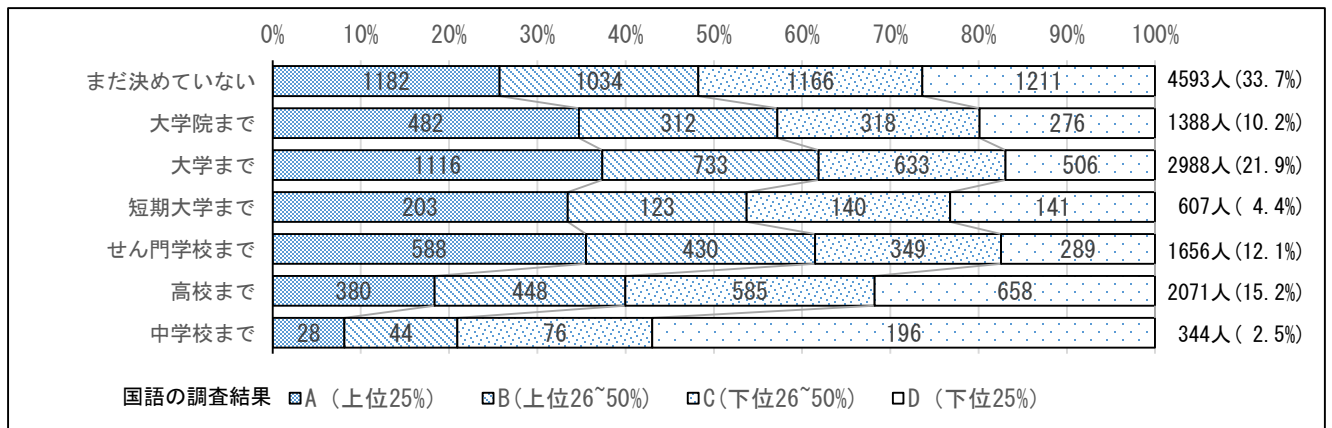


2-2 「将来どの学校まで進みたいと思いますか」から見える傾向

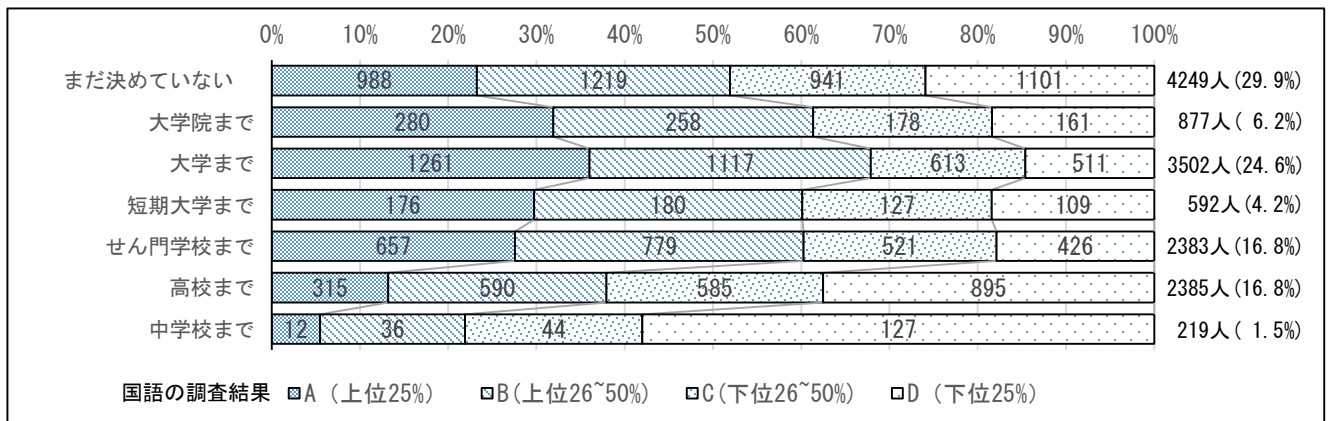
縦軸『将来どの学校まで進みたいと思いますか』
横軸『国語の調査結果』

- 「まだ決めていない」という回答を除くと、将来進みたい学校として「大学まで」と回答している児童生徒が全ての学年で一番多い。また、学年が上がるにつれて「大学まで」と回答している児童生徒の割合が増加する傾向が見られる。
- 「大学まで」と回答し、国語、算数・数学の調査結果が上位50%以上の児童生徒の割合は、全ての学年と教科で60%を超えている。他の回答をした児童生徒よりも比較的学力が高い傾向が見られる。
- 「大学まで」と回答し、調査結果が上位50%以上の児童生徒の割合は、小学6年生算数、中学1年生国語、数学、中学2年生数学では、70%を超えている。国語よりも算数・数学の方が比較的多い傾向が見られる。
- 中学2年生では、「大学院まで」と回答し、調査結果が上位25%以上の生徒の割合が、国語では55%、数学では64%を超えている。

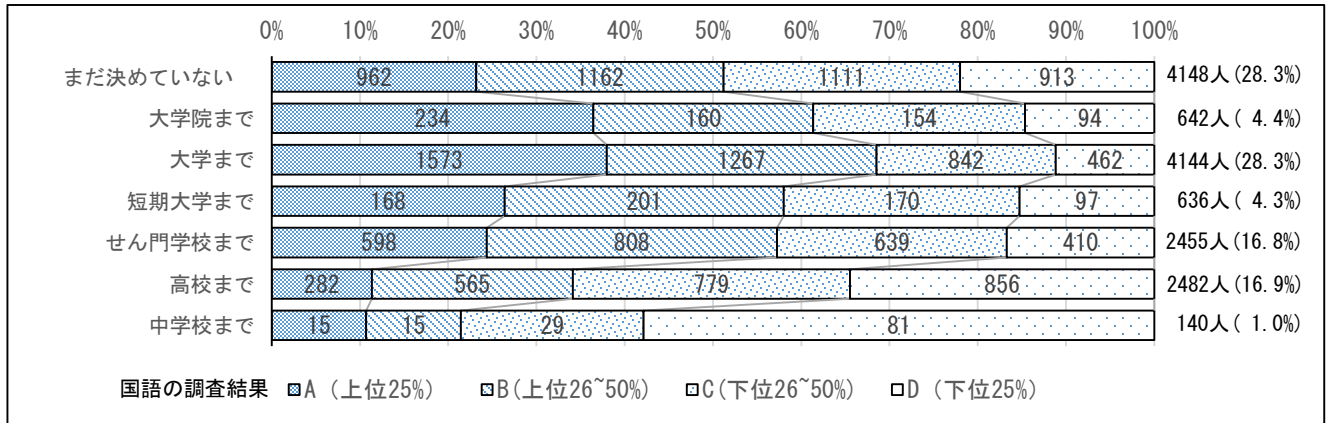
【小学校4年生 国語】



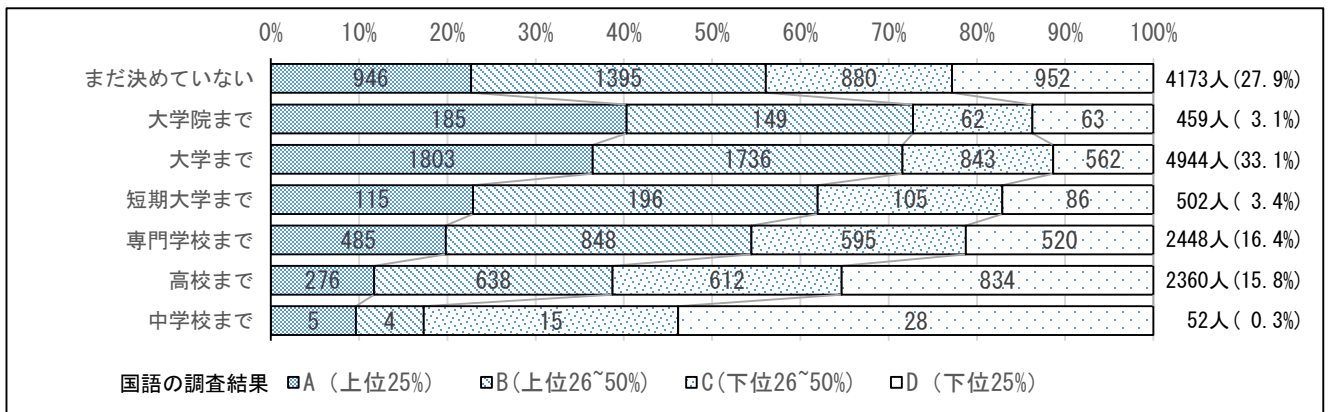
【小学校5年生 国語】



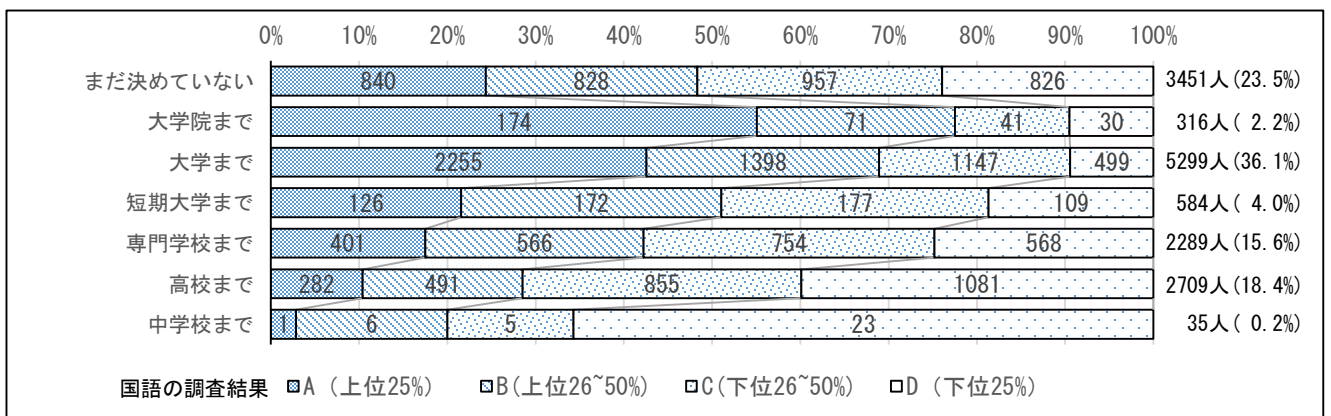
【小学校6年生 国語】



【中学校1年生 国語】

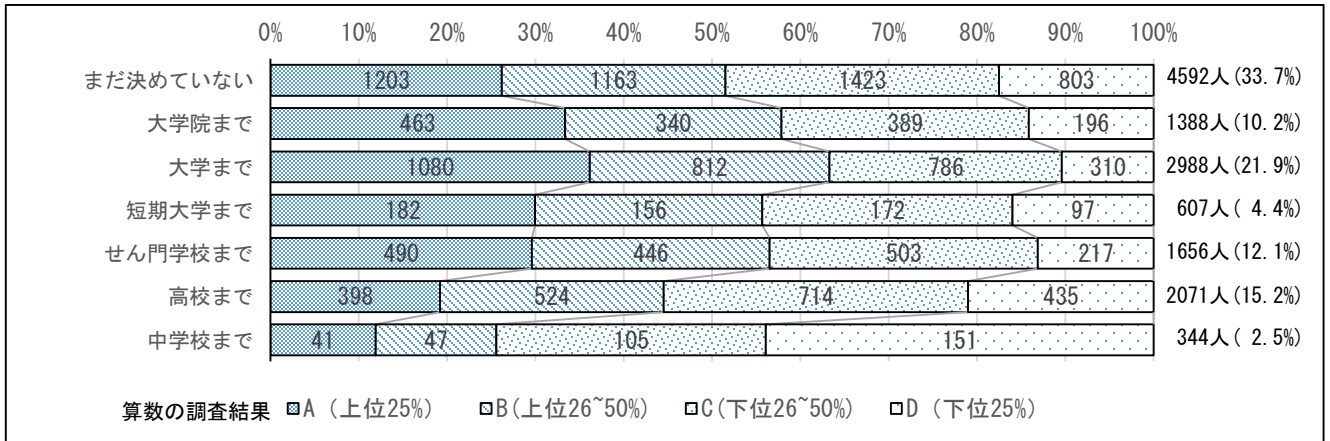


【中学校2年生 国語】

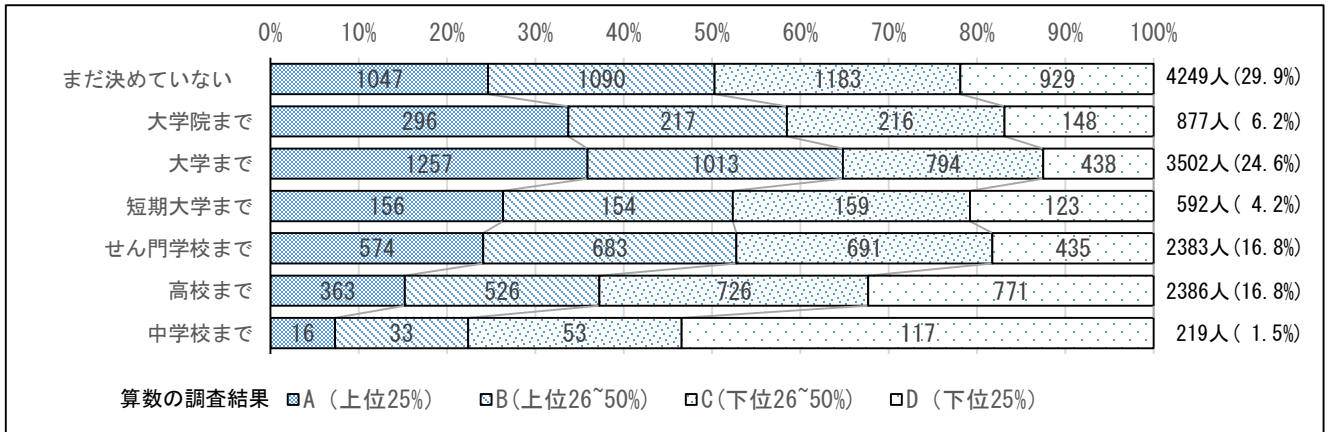


縦軸『将来どの学校まで進みたいと思いますか』
横軸『算数・数学の調査結果』

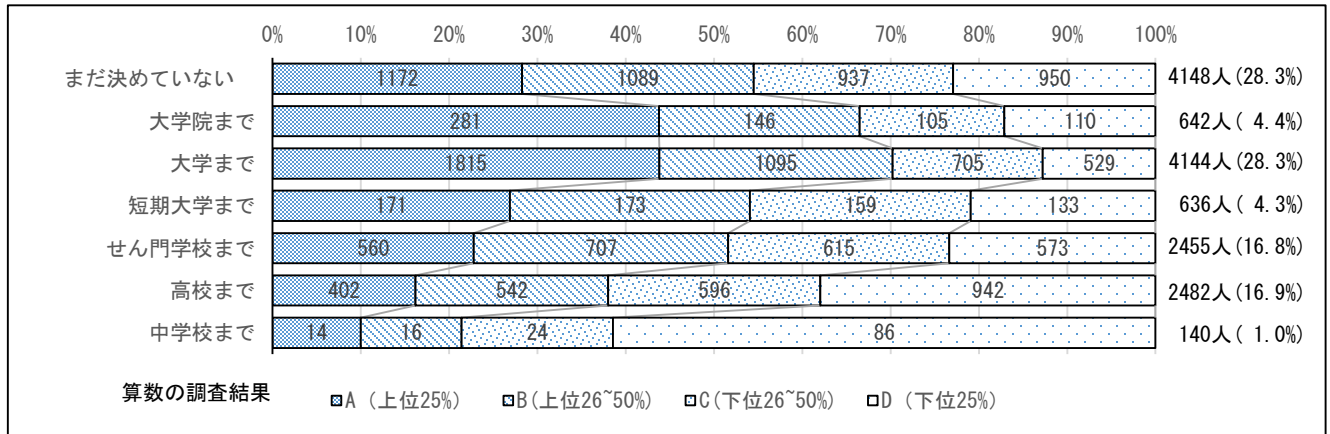
【小学校4年生 算数】



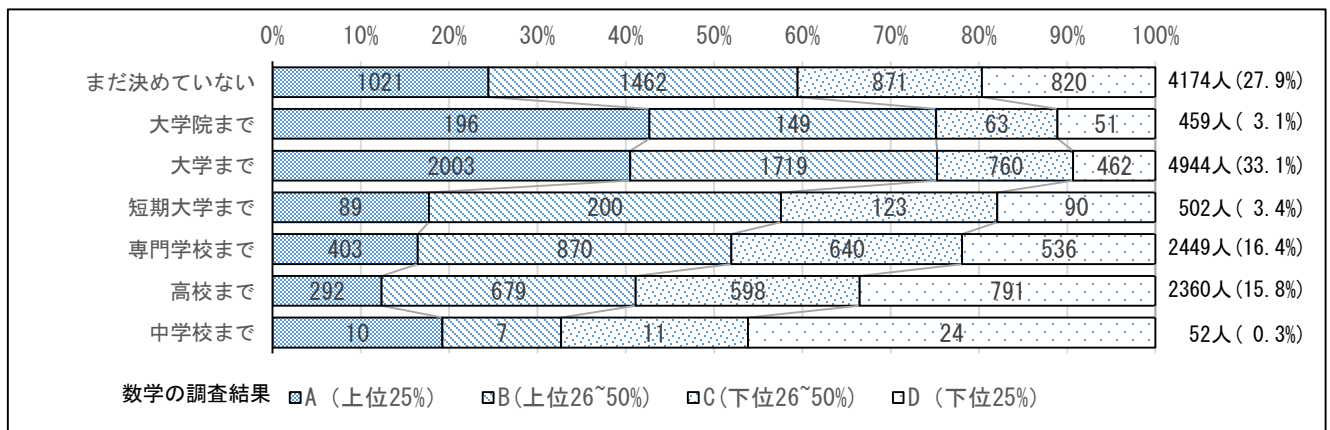
【小学校5年生 算数】



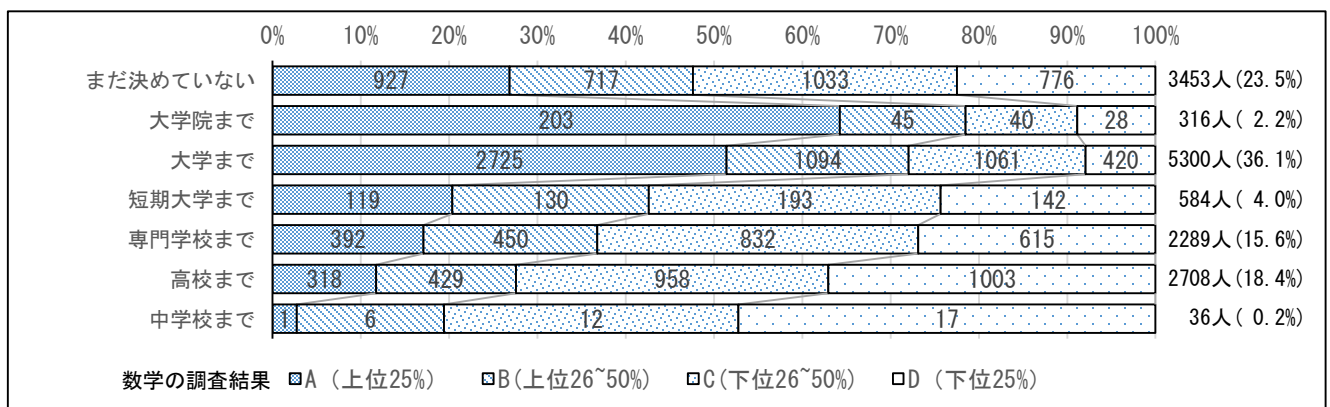
【小学校 6 年生 算数】



【中学校 1 年生 数学】



【中学校 2 年生 数学】

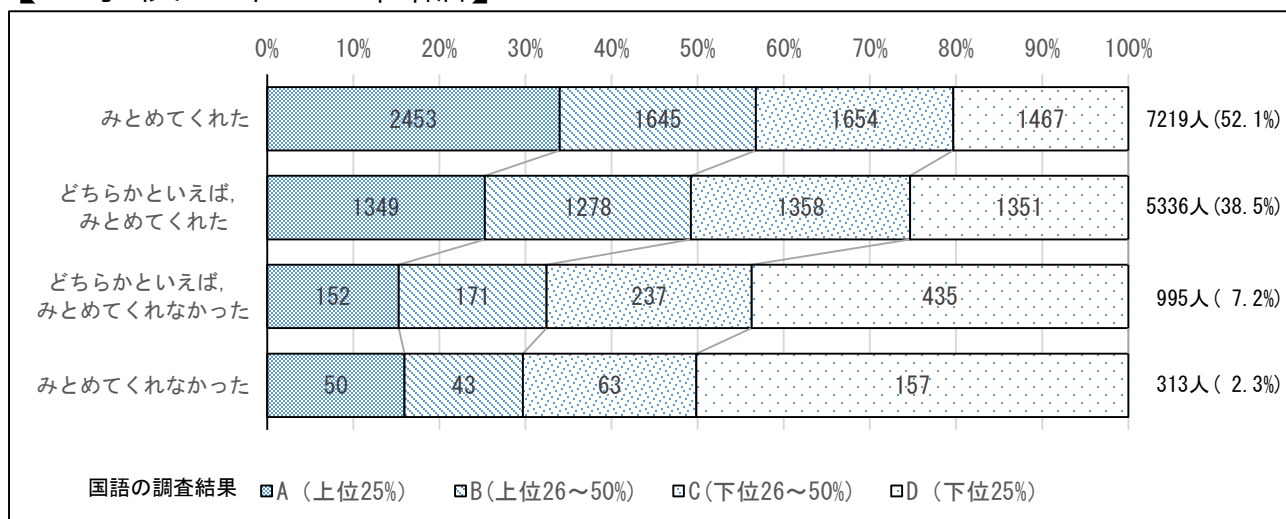


2-3 「学校の先生たちは自分のよいところを認めてくれましたか」から見える傾向

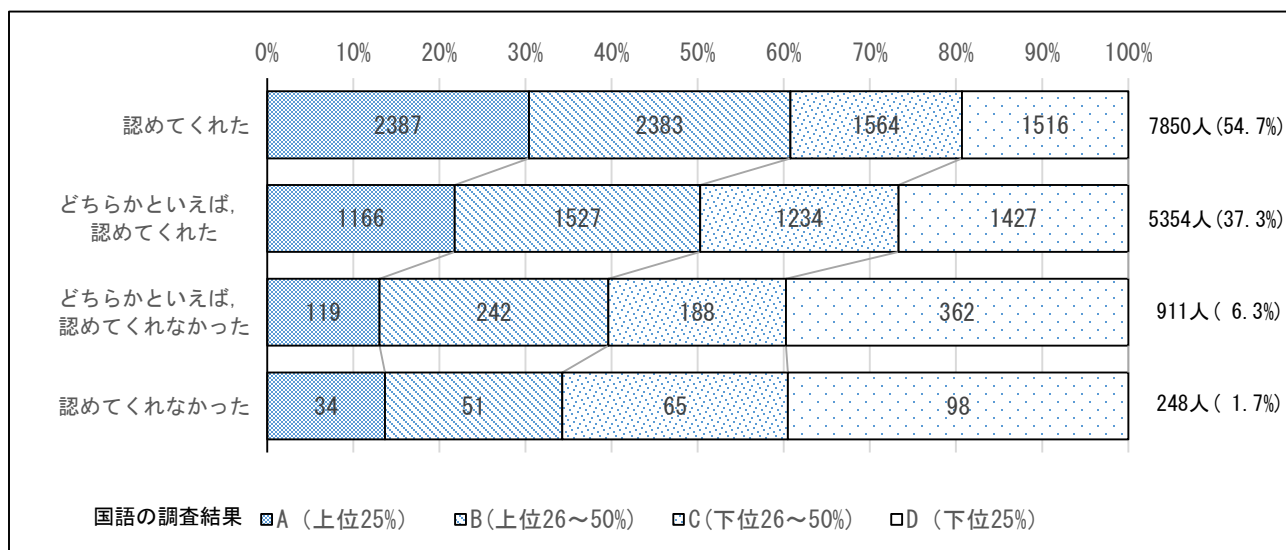
縦軸『学校の先生たちは自分のよいところを認めてくれましたか』
横軸『国語の調査結果』

- 先生たちは自分のよいところを「認めてくれた」「どちらかといえば、認めてくれた」と肯定的に回答している児童生徒は、全ての学年で90%を超えている。学校の先生方が、多くの児童生徒のよさを認め、適切な称賛をあたえている傾向が見られる。
- 「認めてくれた」「どちらかといえば、認めてくれた」と回答し、国語、算数・数学の調査結果が上位50%以上の児童生徒の割合は、多くの学年と教科で50%を超えている。「どちらかといえば、認めてくれなかった」「認めてくれなかった」と回答している児童生徒に比べ、学力が高い傾向が見られる。

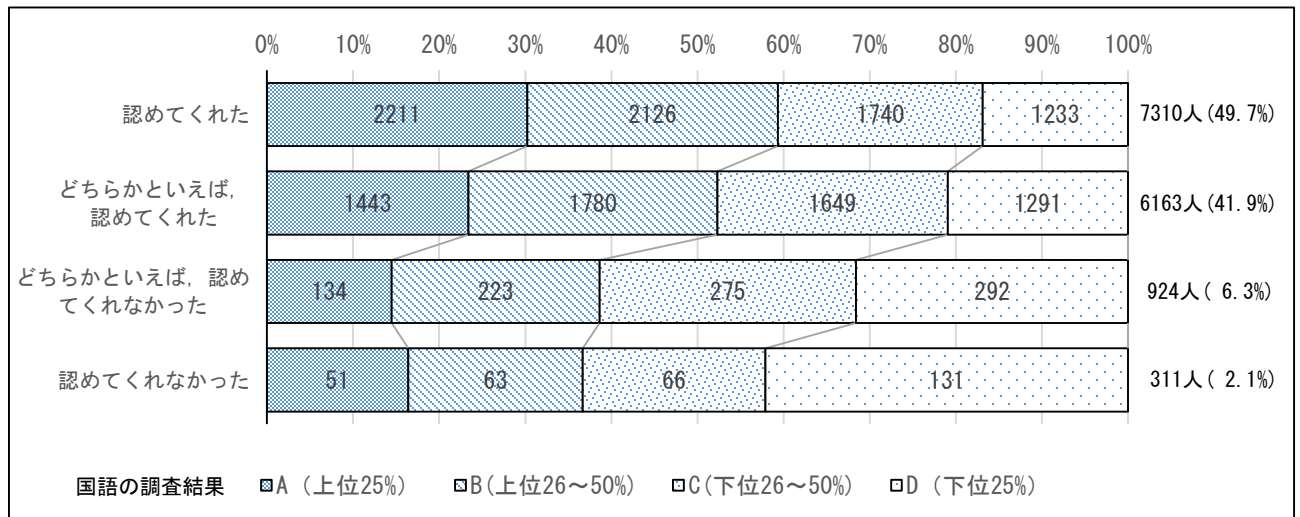
【小学校4年生 国語】



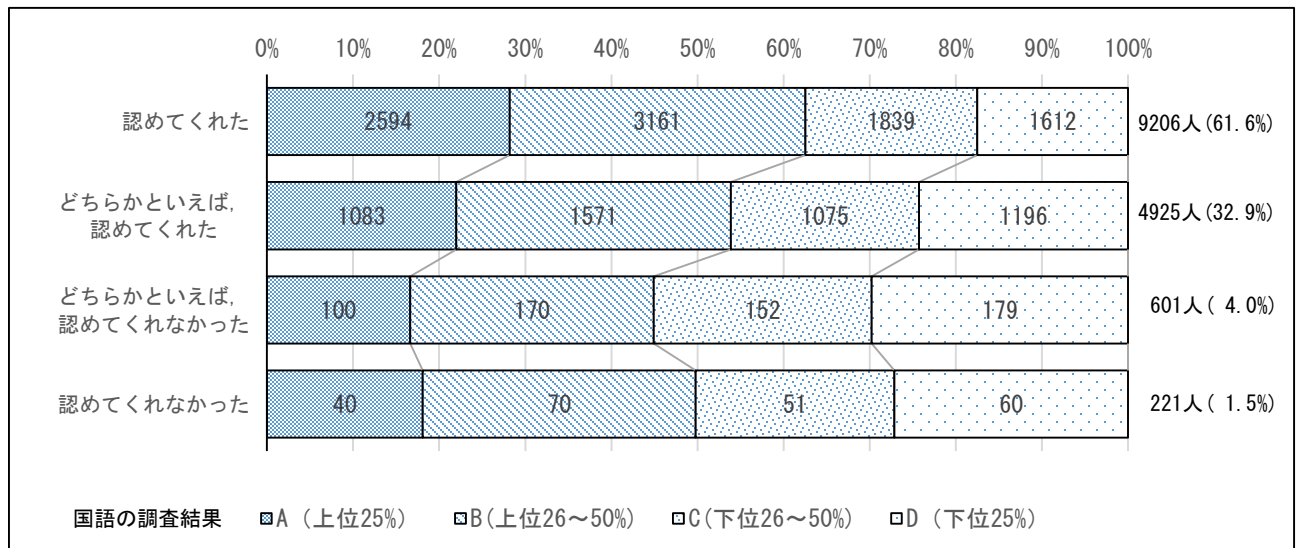
【小学校5年生 国語】



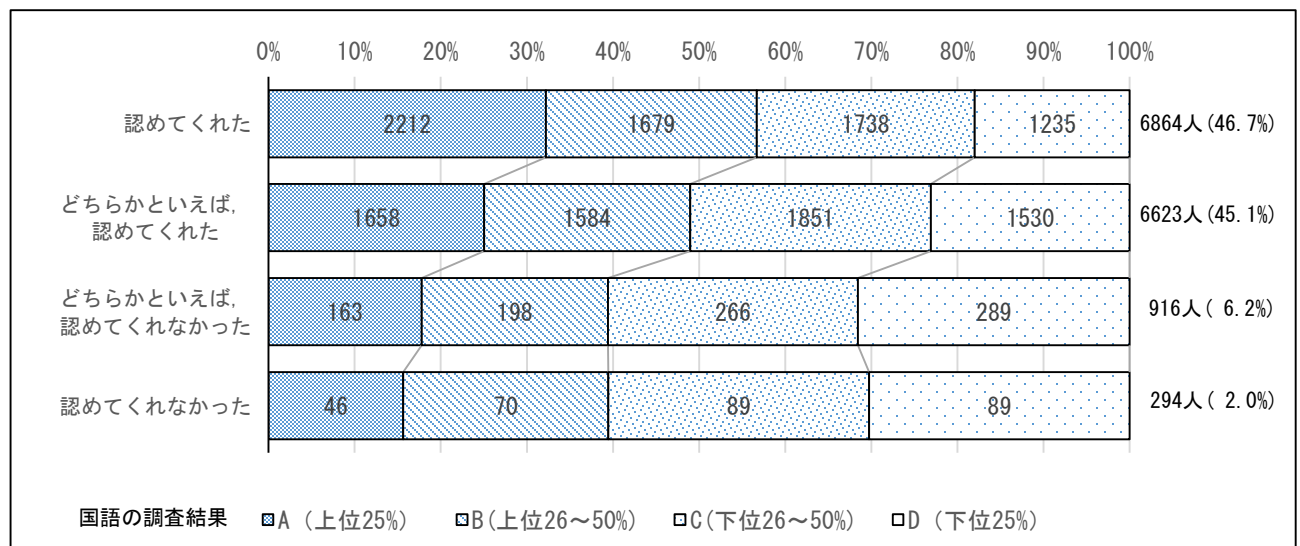
【小学校6年生 国語】



【中学校1年生 国語】

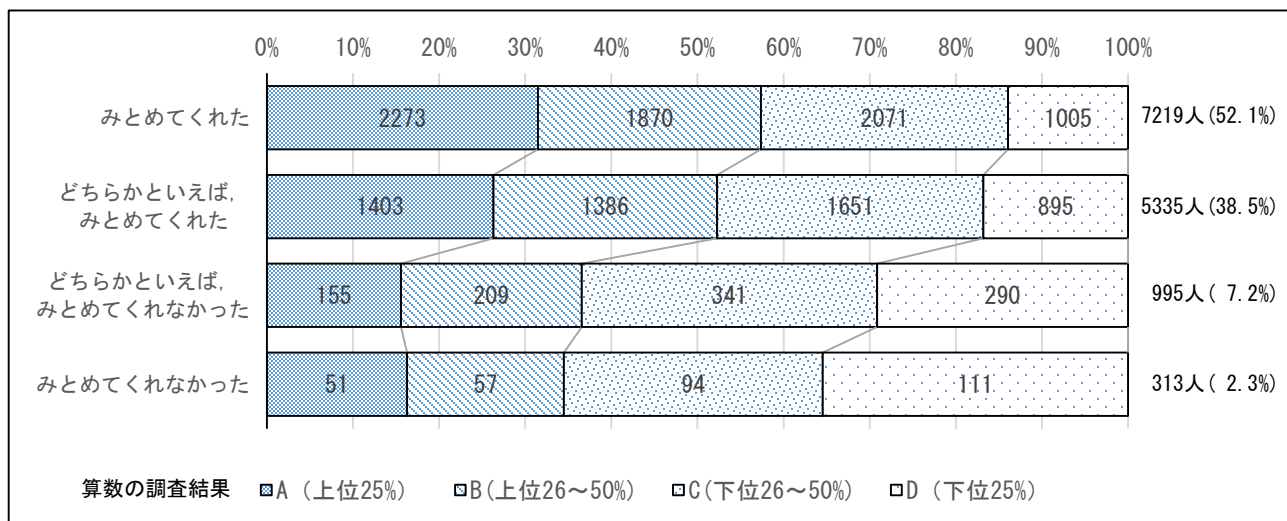


【中学校2年生 国語】

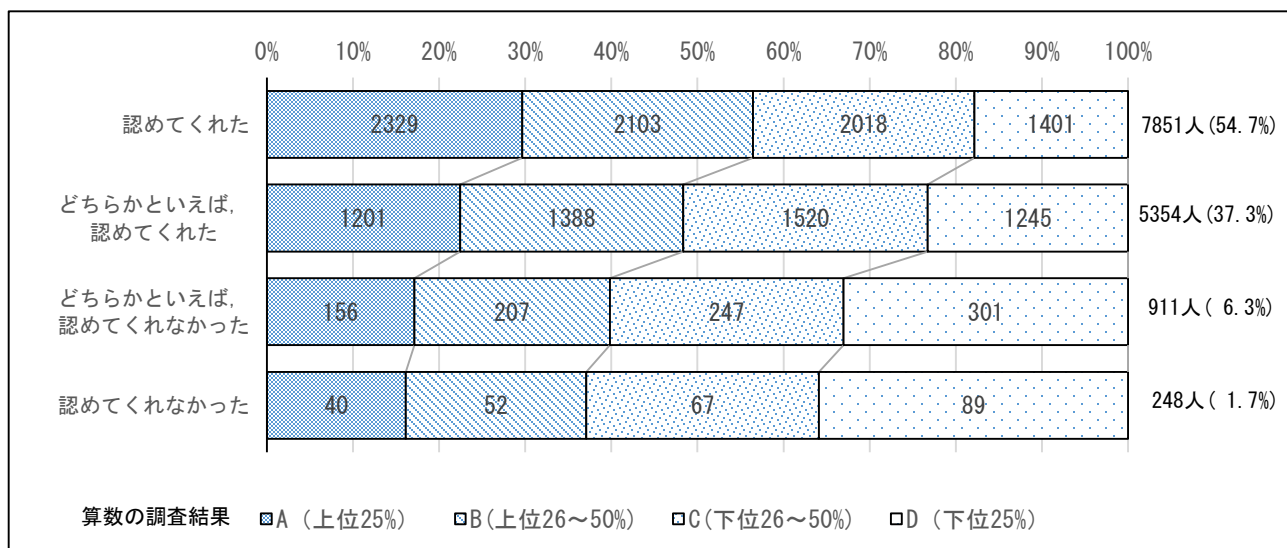


縦軸『学校の先生たちは自分のよいところを認めてくれましたか』
 横軸『算数・数学の調査結果』

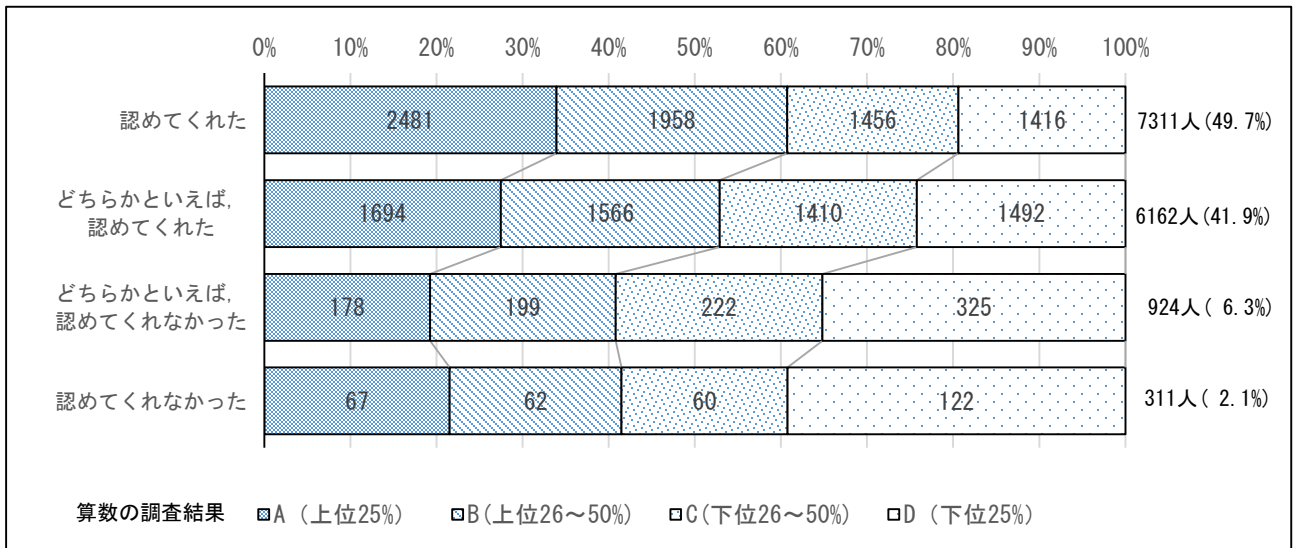
【小学校4年生 算数】



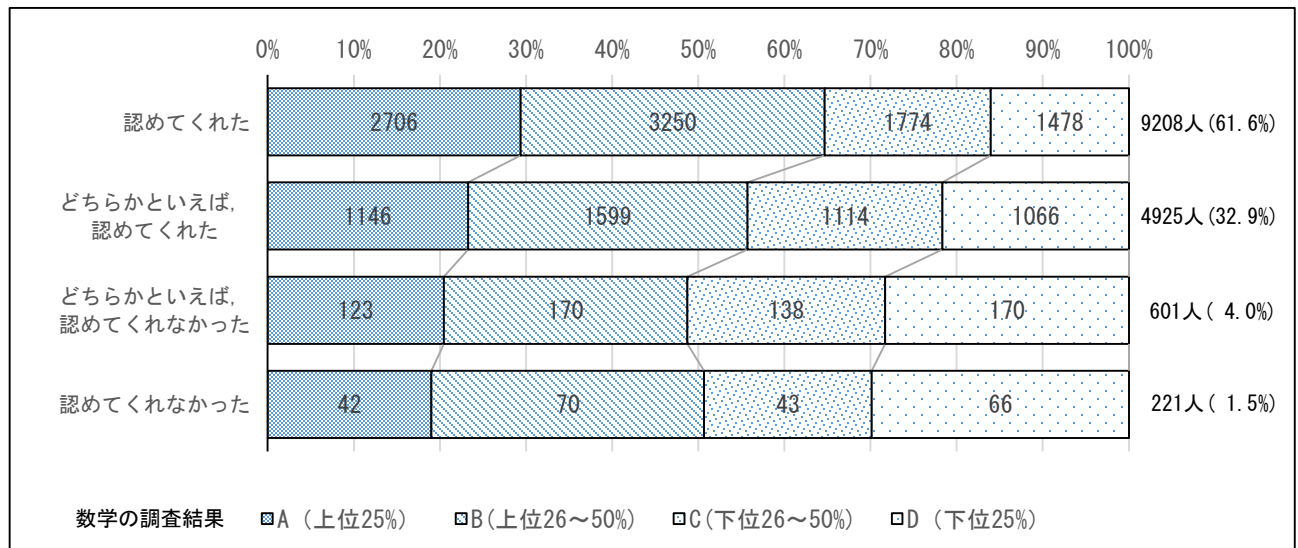
【小学校5年生 算数】



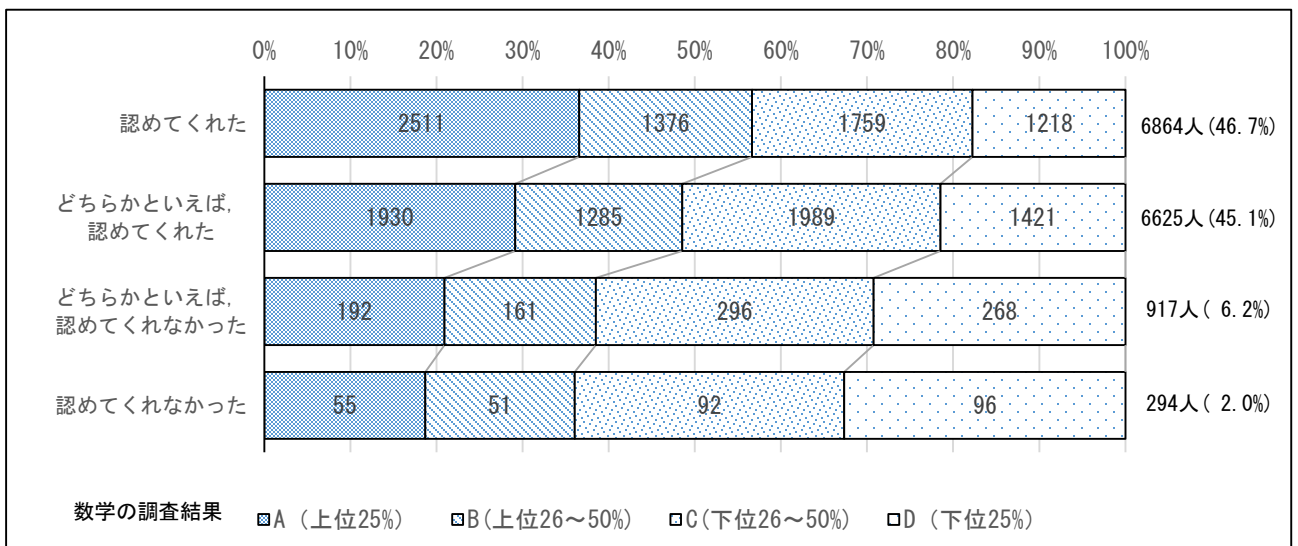
【小学校 6 年生 算数】



【中学校 1 年生 数学】



【中学校 2 年生 数学】

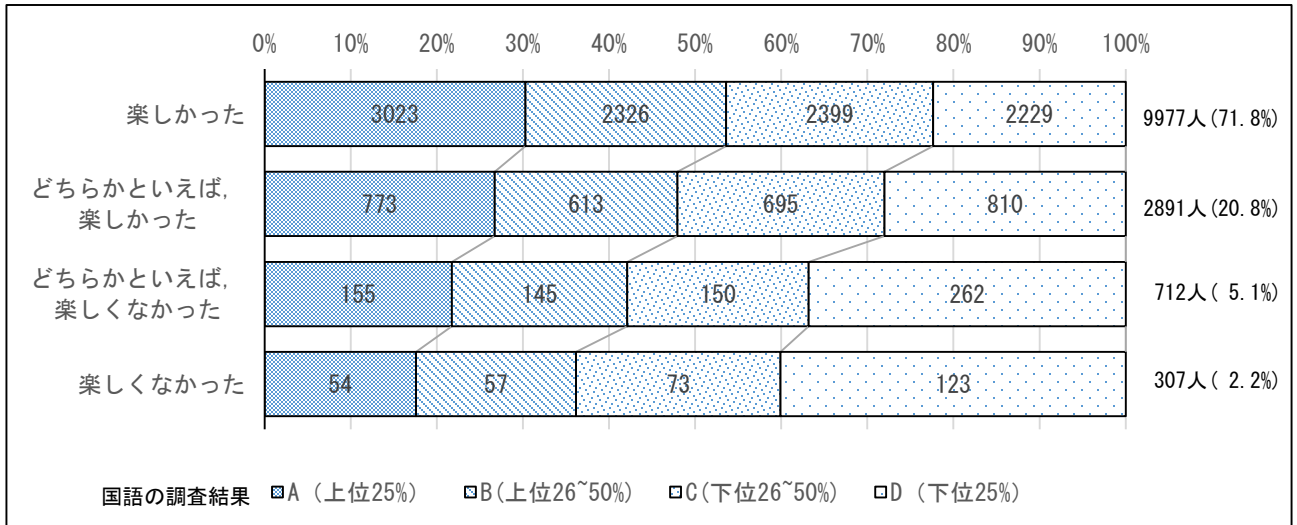


2-4 「学級での生活は楽しかったですか」から見える傾向

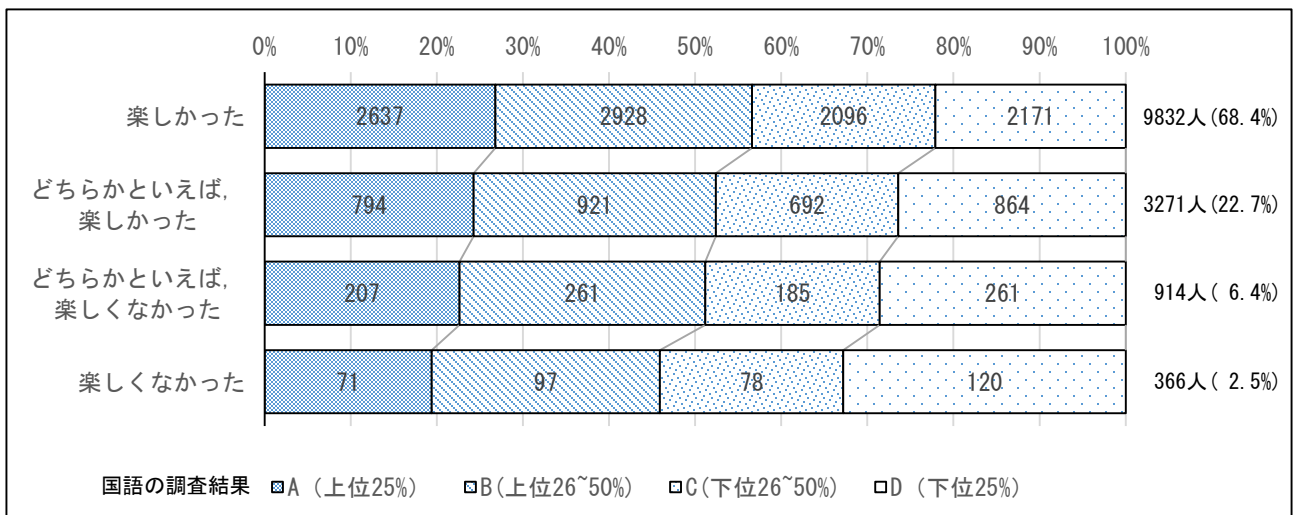
縦軸『学級での生活は楽しかったですか』
横軸『国語の調査結果』

- 学級での生活が「楽しかった」「どちらかといえば、楽しかった」と肯定的に回答している児童生徒は、全ての学年で90%を超えている。他の質問で、先生からよいところを認められていると実感している児童生徒が多いこととあわせ、多くの学校で良好な学級経営がなされていると考えられる。
- 「楽しかった」「どちらかといえば、楽しかった」と回答し、国語、算数・数学の調査結果が上位50%以上の児童生徒の割合は、ほとんどの学年と教科で、50%を超えている。「どちらかといえば、楽しくなかった」「楽しくなかった」と回答している児童生徒に比べ、学力が高い傾向が見られる。

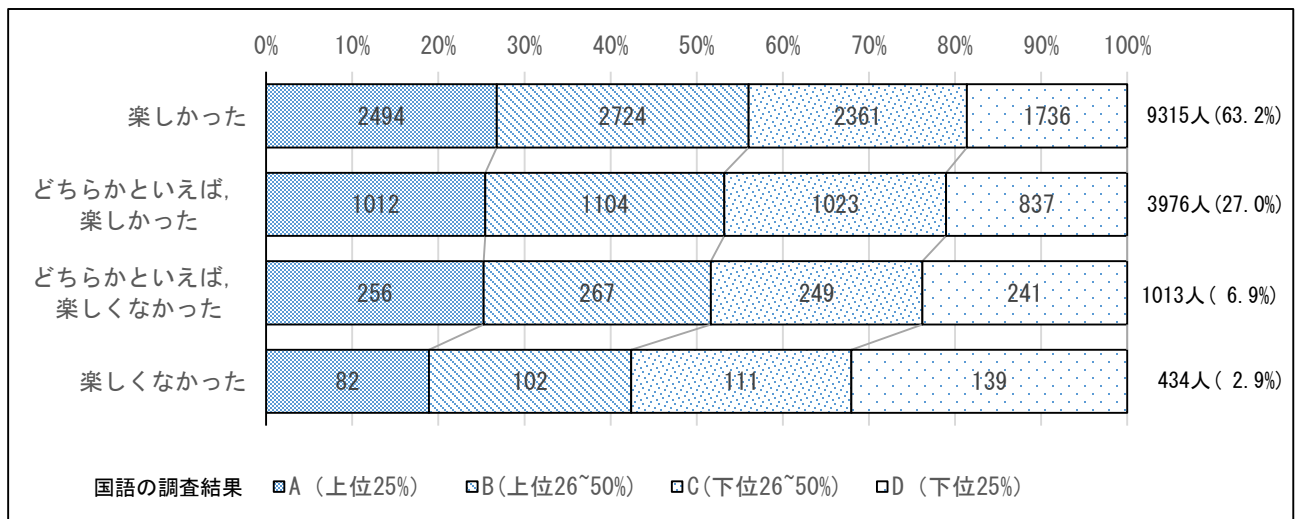
【小学校4年生 国語】



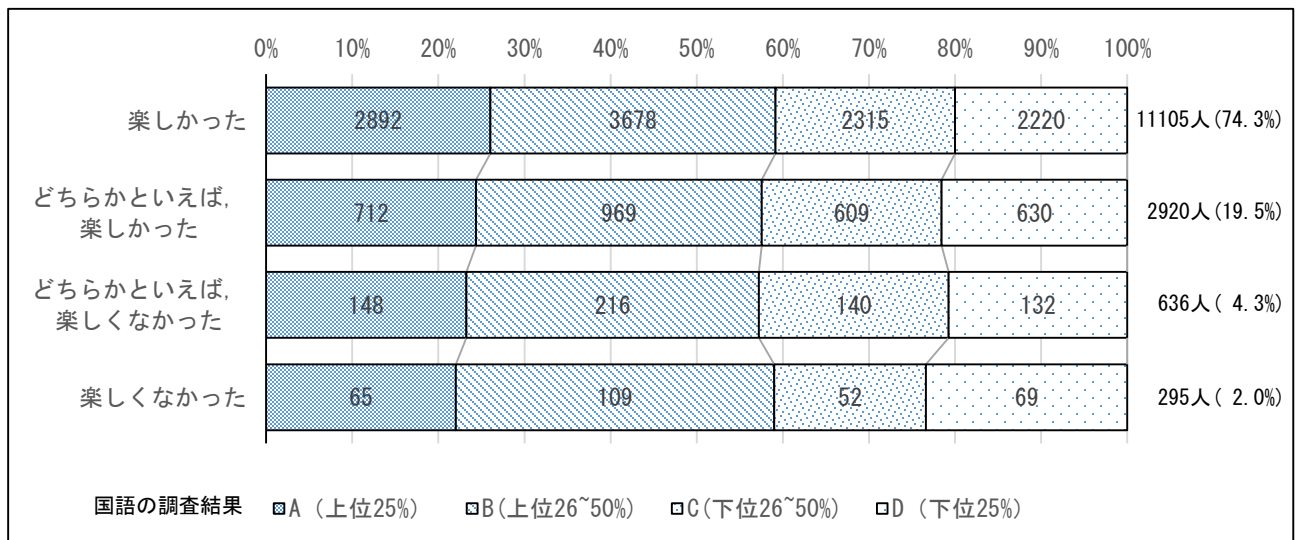
【小学校5年生 国語】



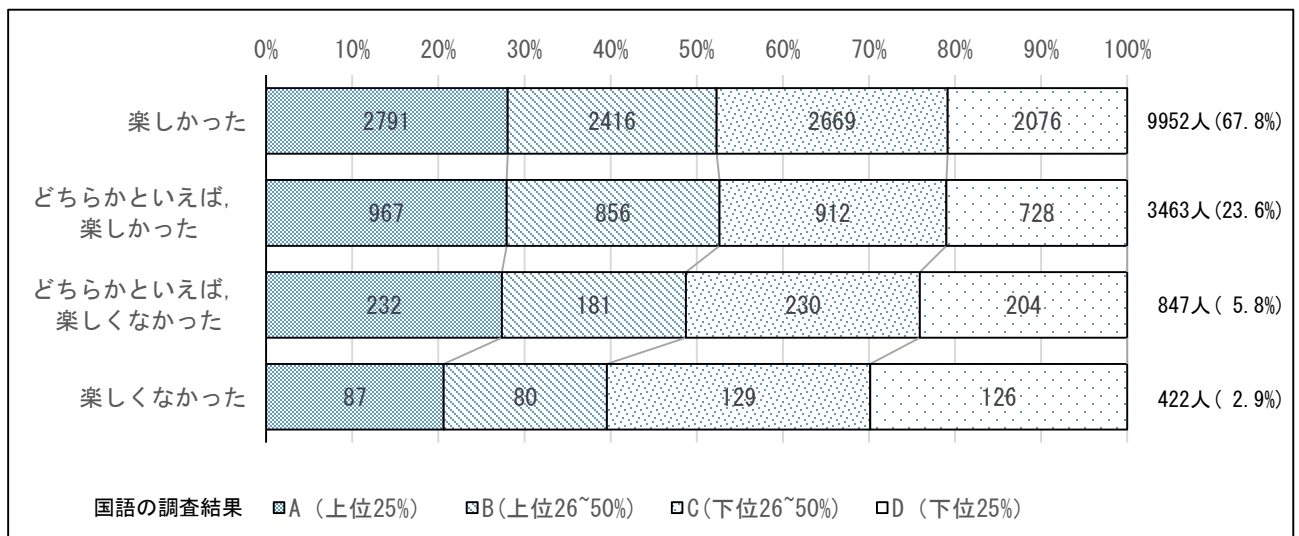
【小学校6年生 国語】



【中学校1年生 国語】



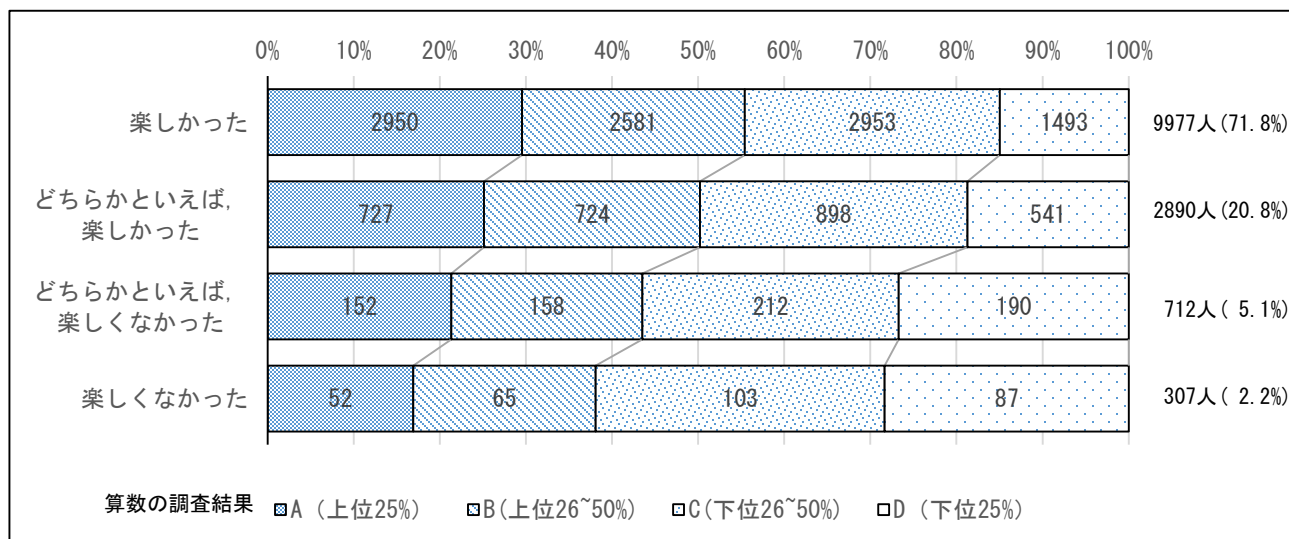
【中学校2年生 国語】



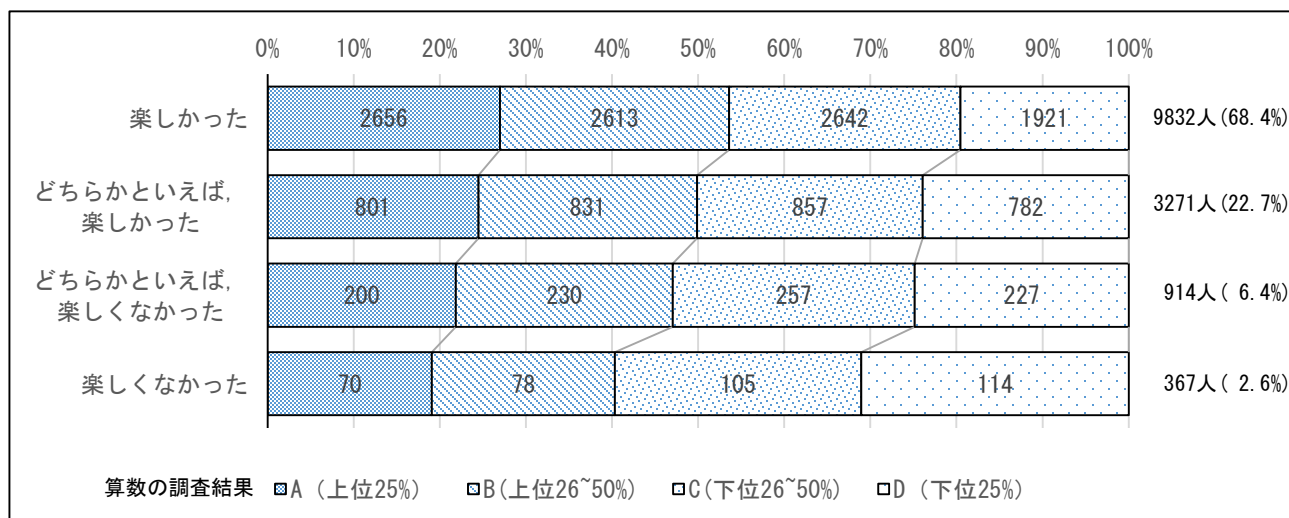
縦軸『学級での生活は楽しかったですか』

横軸『算数・数学の調査結果』

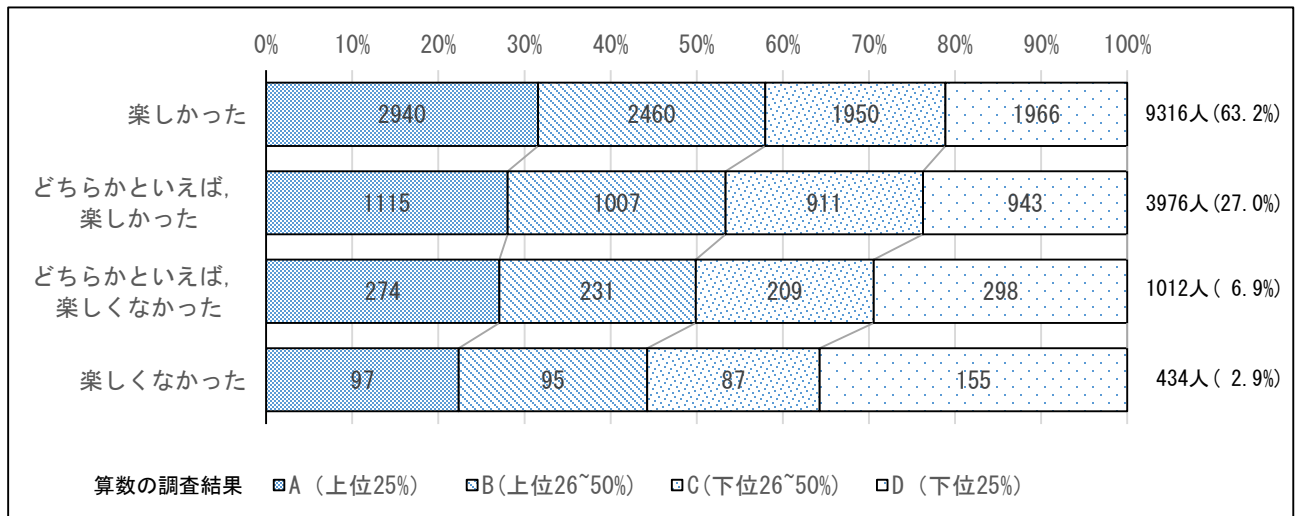
【小学校4年生 算数】



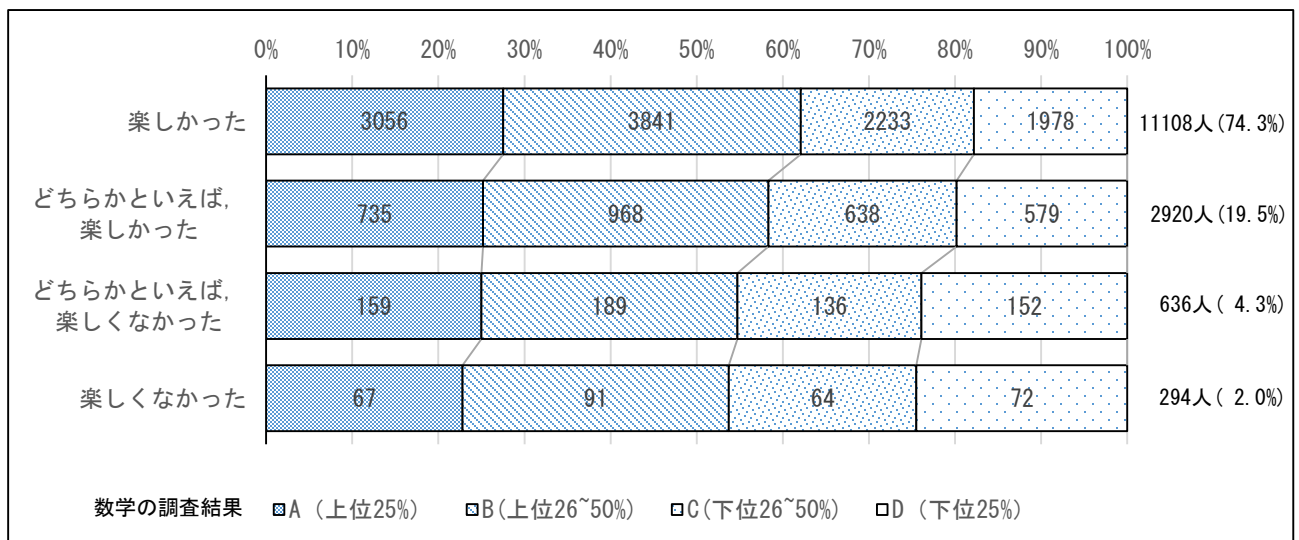
【小学校5年生 算数】



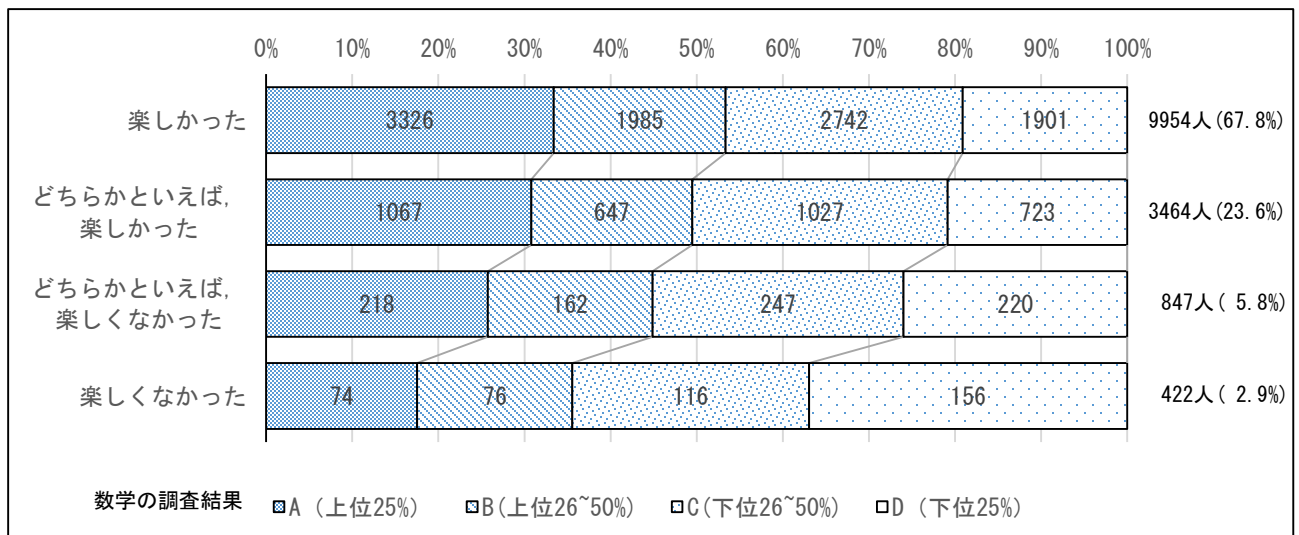
【小学校6年生 算数】



【中学校1年生 数学】



【中学校2年生 数学】



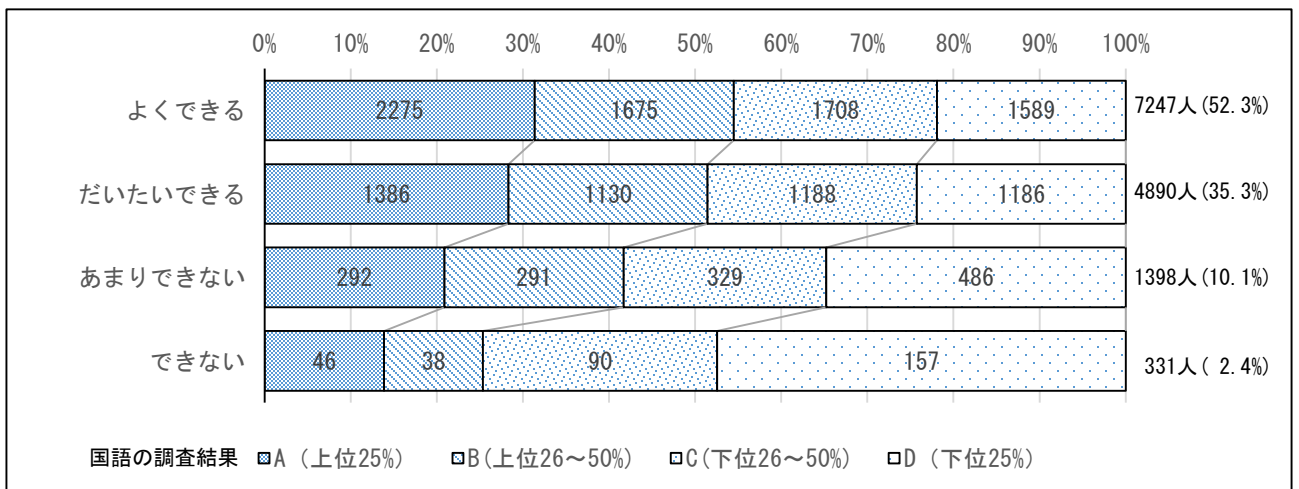
2-5 「学習の準備を整え、授業に臨むことができますか」から見える傾向

縦軸『学習の準備を整え、授業に臨むことができますか』

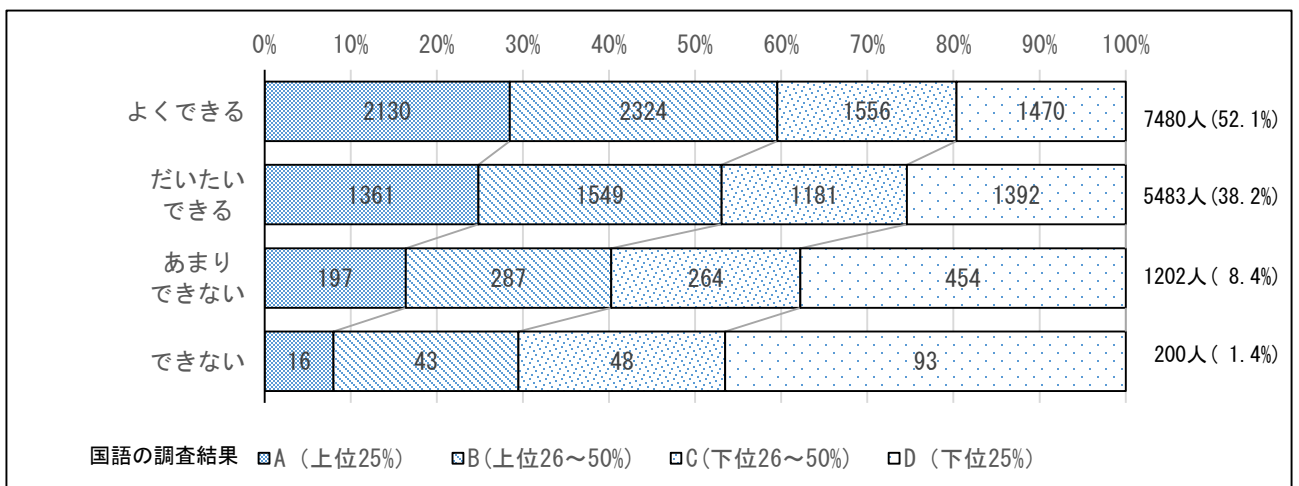
横軸『国語の調査結果』

- 学習の準備を整え、授業に臨むことが「よくできる」「だいたいできる」と肯定的に回答している児童生徒は、小学4、6年生は80%台後半、小学5年生、中学1、2年生は90%を超えている。大半の児童生徒が、学習の準備を整え、授業に臨んでいる傾向が見られる。
- 「よくできる」「だいたいできる」と回答し、国語、算数・数学の調査結果が上位50%以上の児童生徒の割合は、ほとんどの学年と教科で50%を超えている。「あまりできない」「できない」と回答している児童生徒に比べ、学力が高い傾向が見られる。

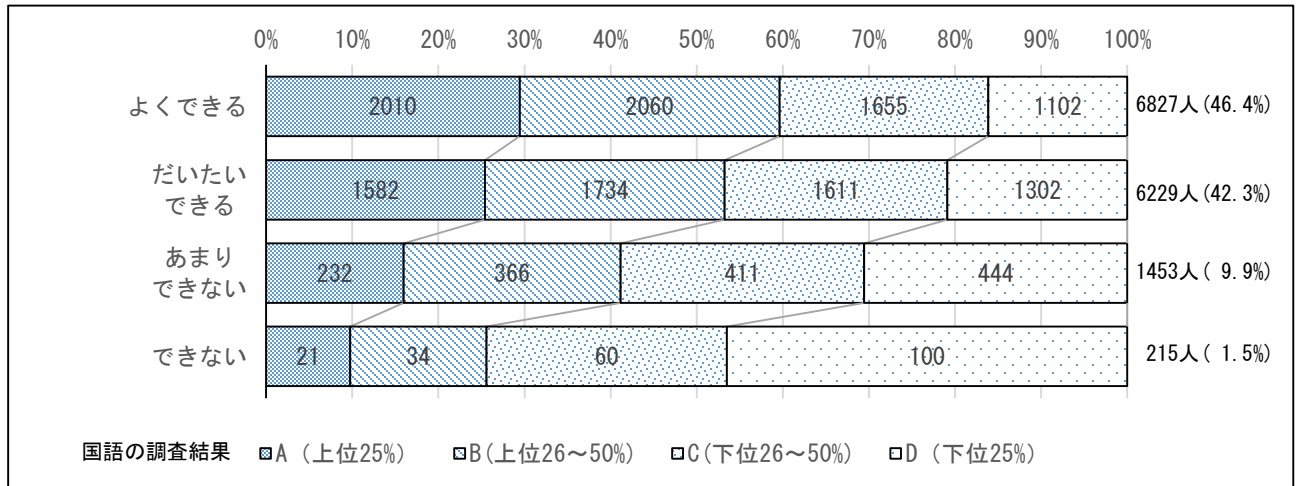
【小学校4年生 国語】



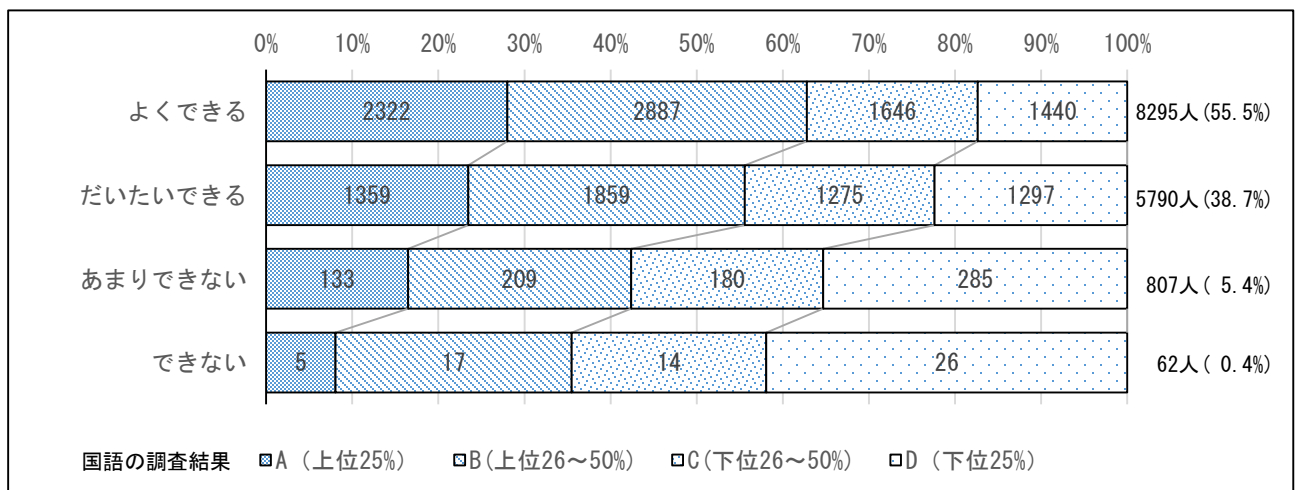
【小学校5年生 国語】



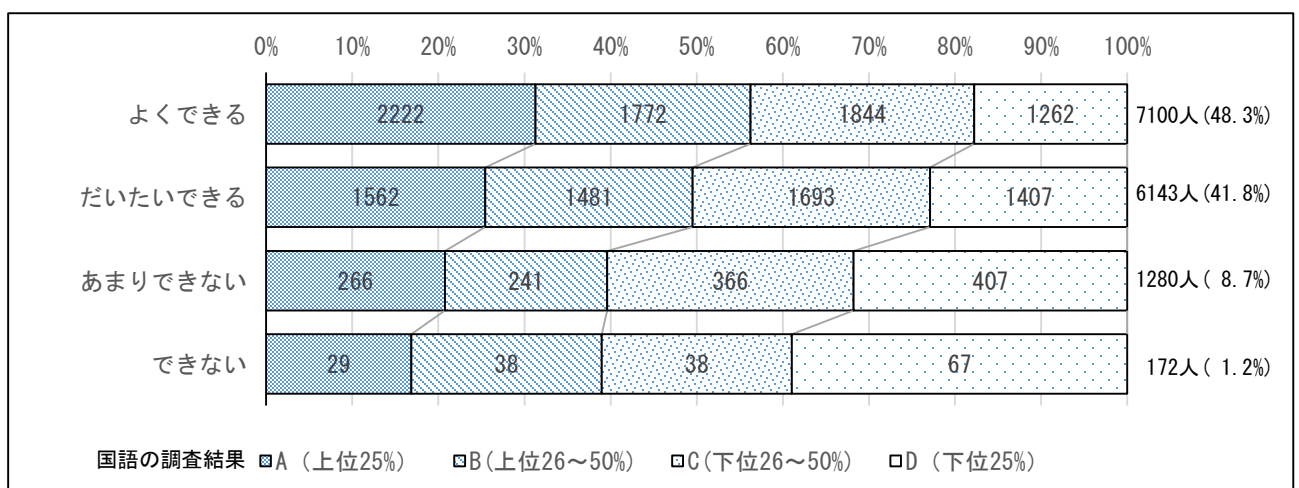
【小学校6年生 国語】



【中学校1年生 国語】

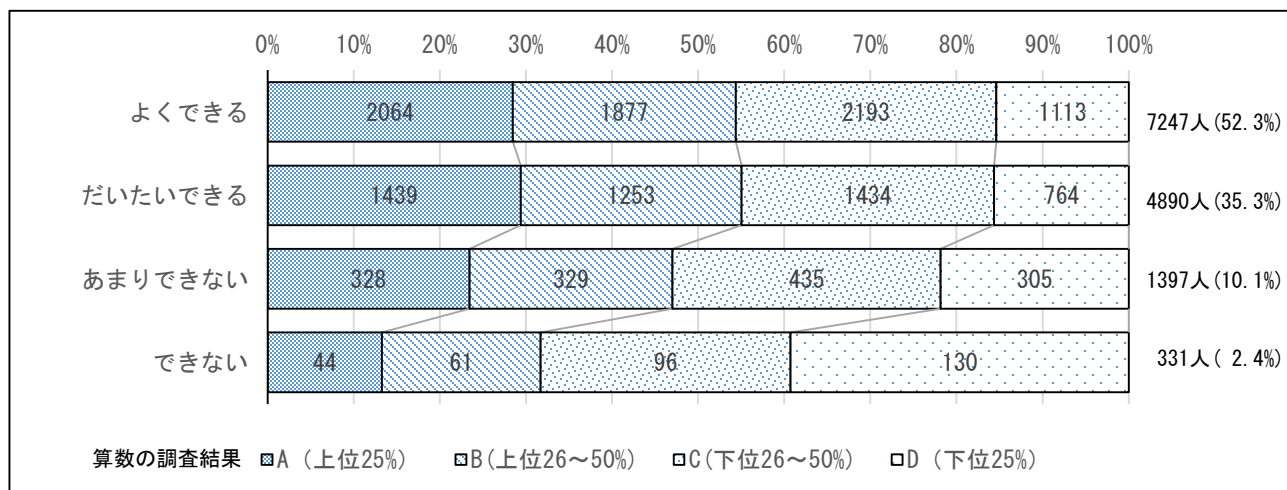


【中学校2年生 国語】

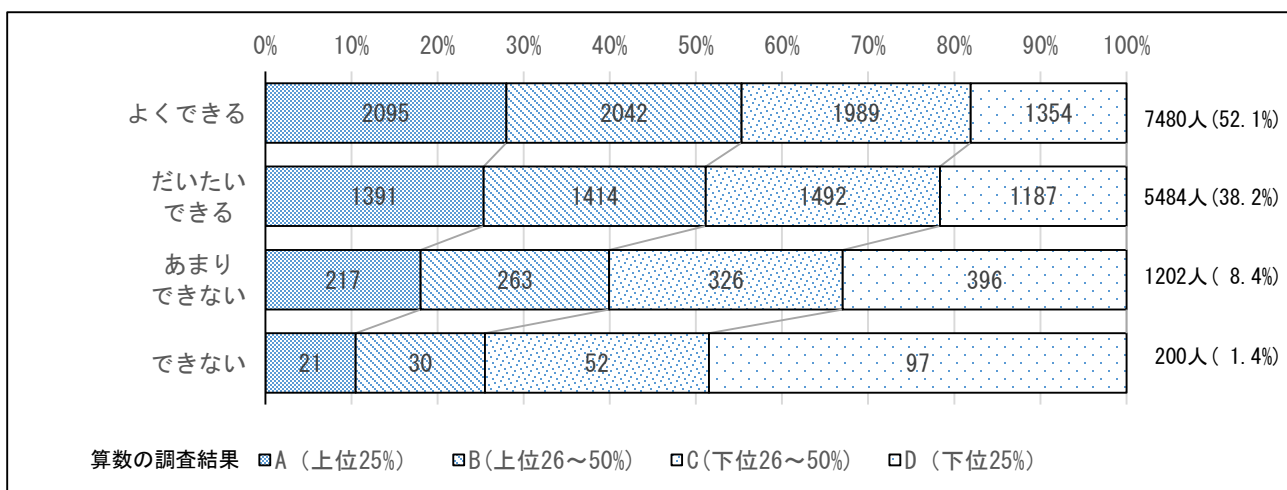


縦軸『学習の準備を整え、授業に臨むことができますか』
 横軸『算数・数学の調査結果』

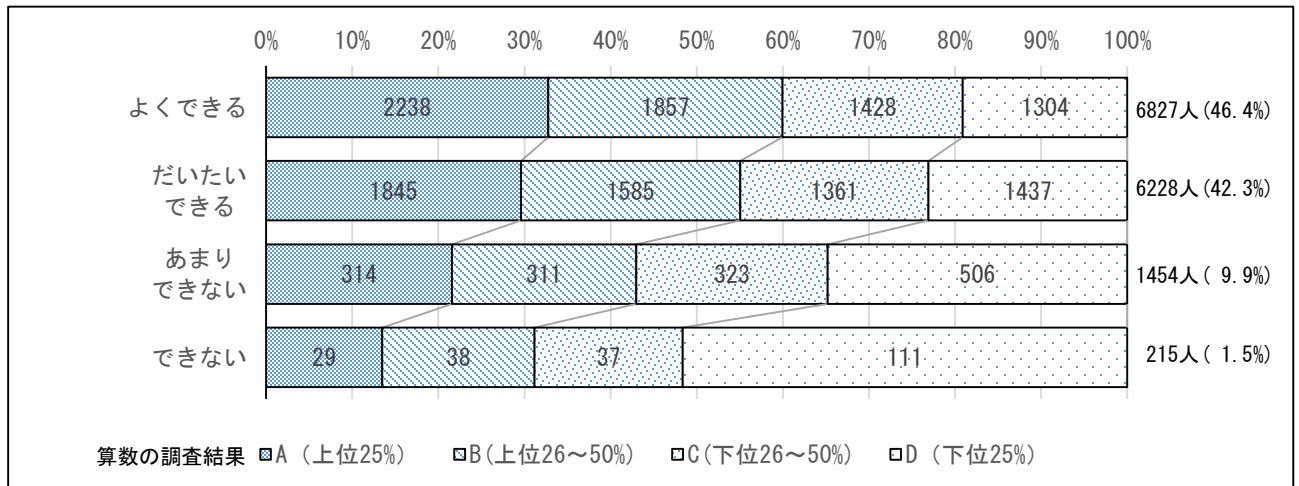
【小学校4年生 算数】



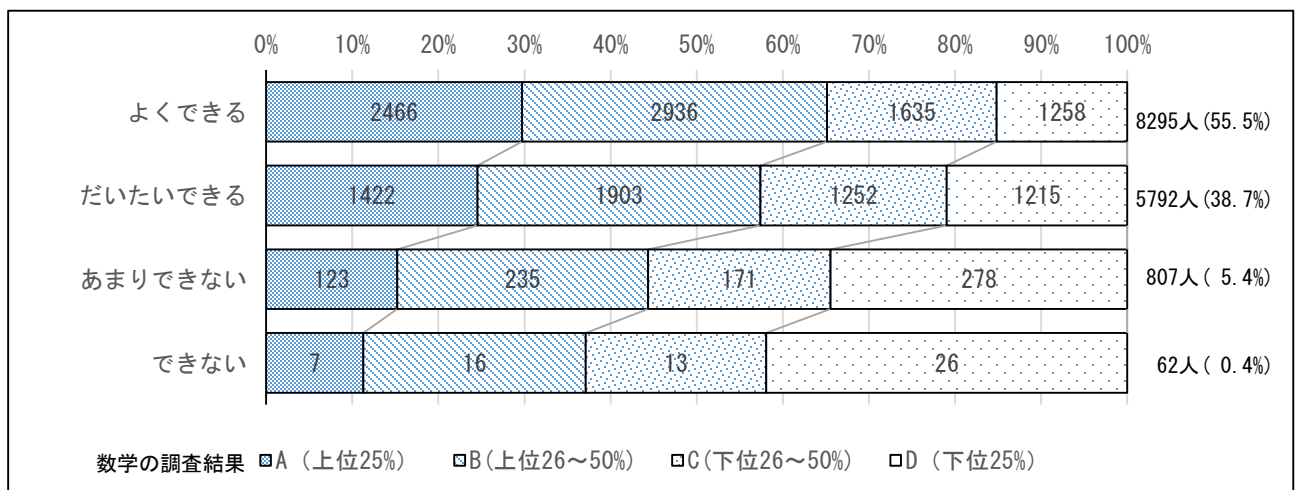
【小学校5年生 算数】



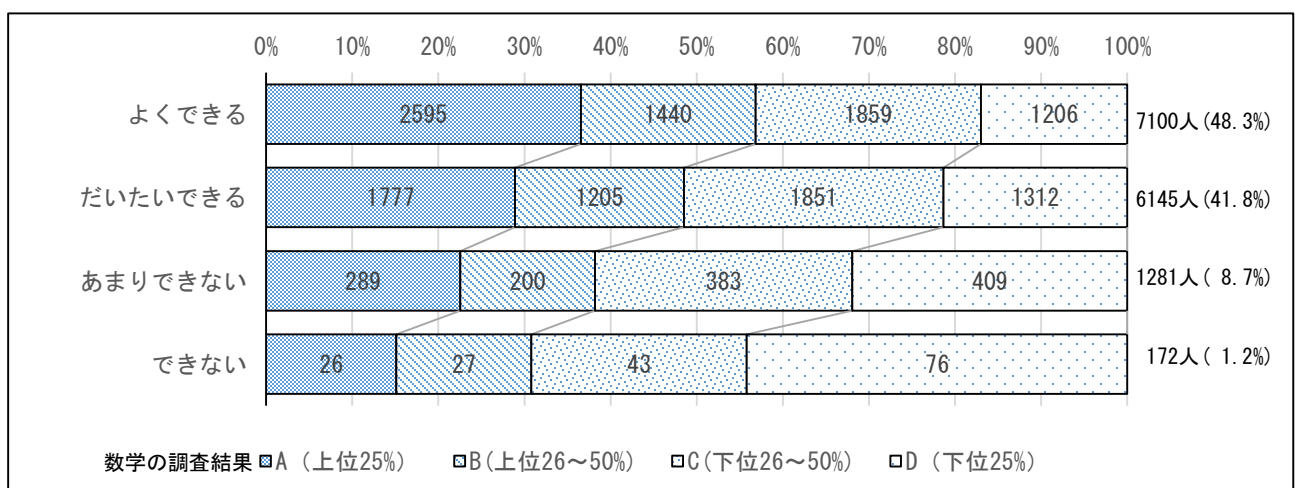
【小学校6年生 算数】



【中学校1年生 数学】



【中学校2年生 数学】

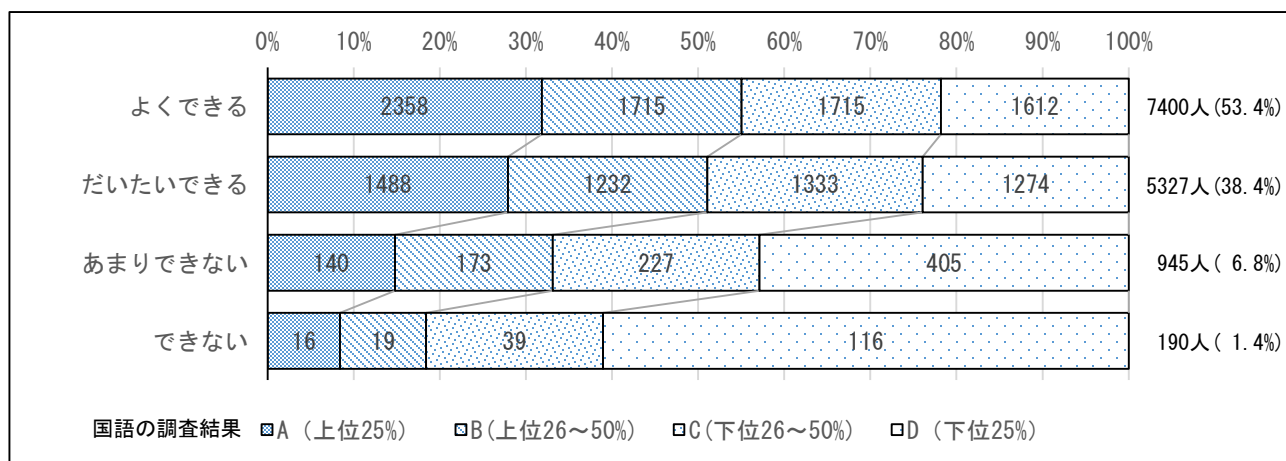


2-6 「授業や活動の始まる時刻を守ることができていますか」から見える傾向

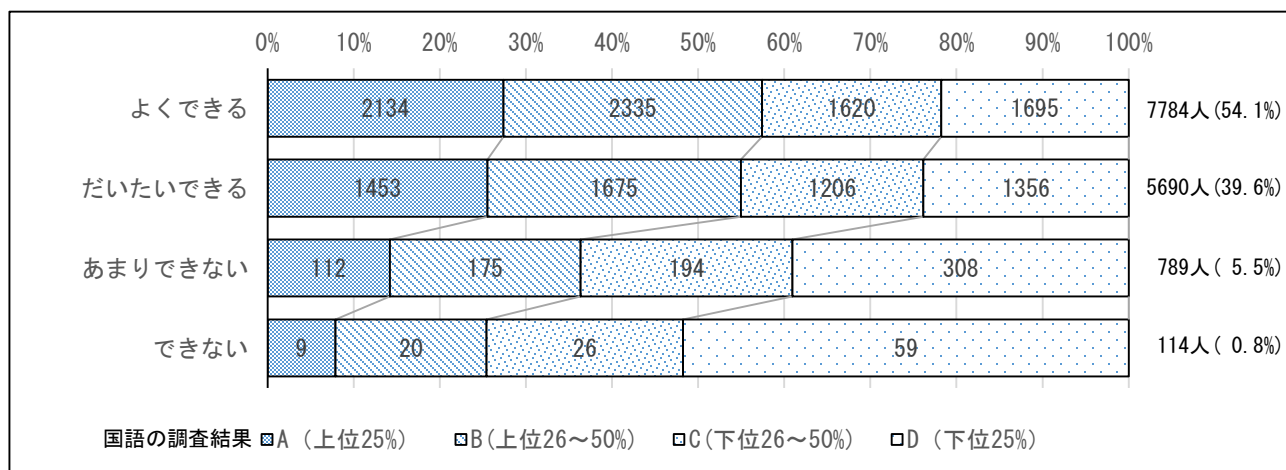
縦軸『授業や活動の始まる時刻を守ることができていますか』
横軸『国語の調査結果』

- 授業や活動の始まる時刻を守ることが「よくできる」「だいたいできる」と肯定的に回答している児童生徒は、全ての学年で90%を超えている。大半の児童生徒が、授業や活動の始まる時刻を守ることができている傾向が見られる。
- 「よくできる」「だいたいできる」と回答している中学1、2年生は95%を超えている。また、「よくできる」と回答している中学1、2年生は60%を超えており、学年が上がるにつれて増加する傾向が見られる。
- 「よくできる」「だいたいできる」と回答し、国語、算数・数学の調査結果が上位50%以上の児童生徒の割合は、ほとんどの学年と教科で50%を超えている。「あまりできあい」「できない」と回答している児童生徒に比べ、学力が高い傾向が見られる。

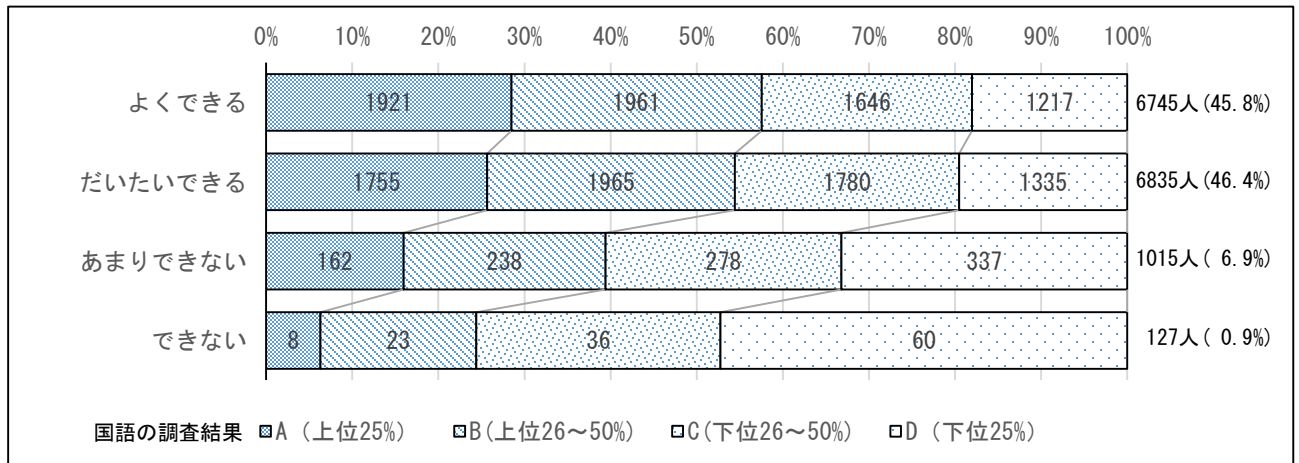
【小学校4年生 国語】



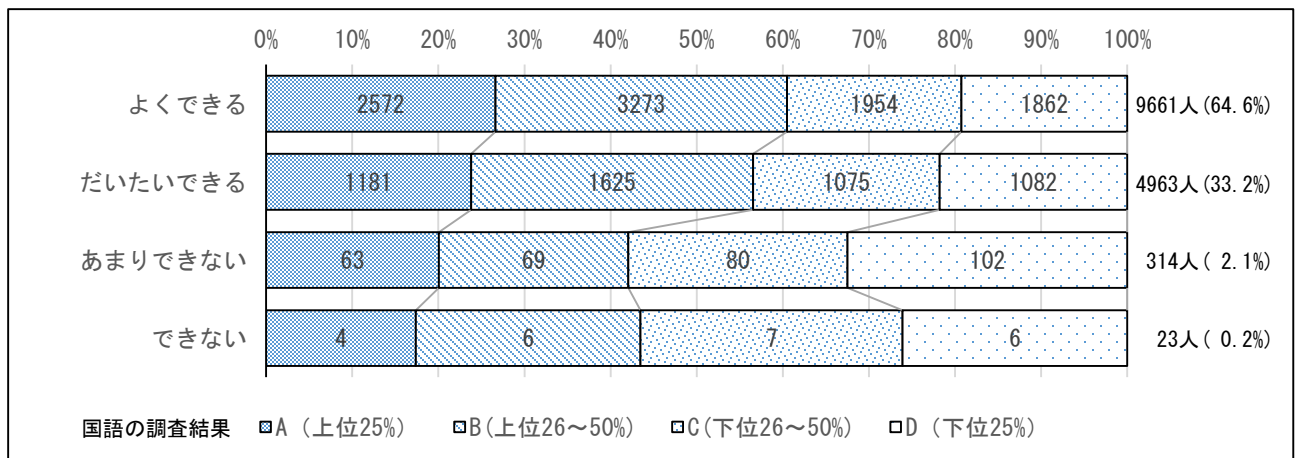
【小学校5年生 国語】



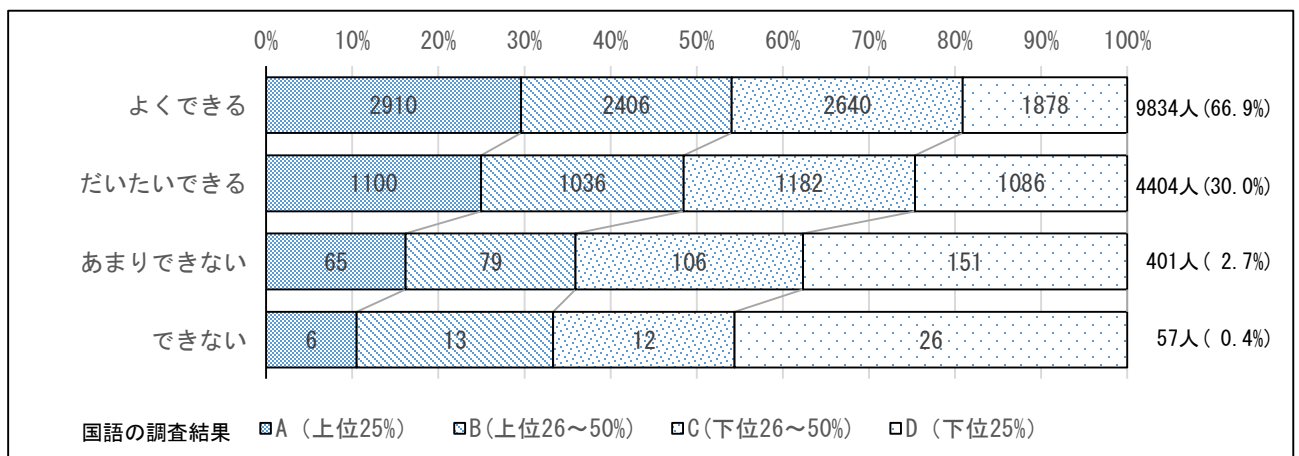
【小学校6年生 国語】



【中学校1年生 国語】



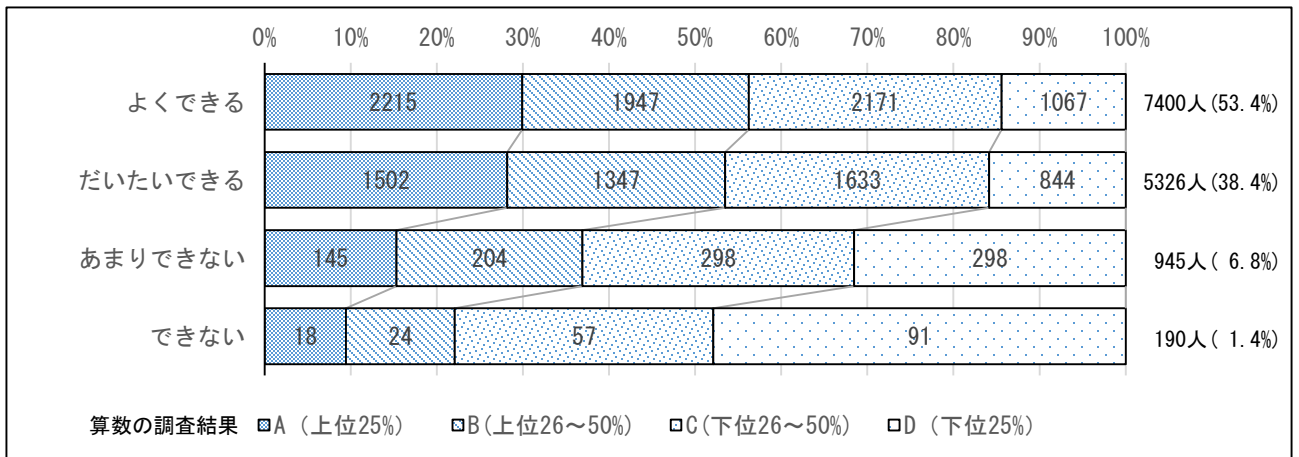
【中学校2年生 国語】



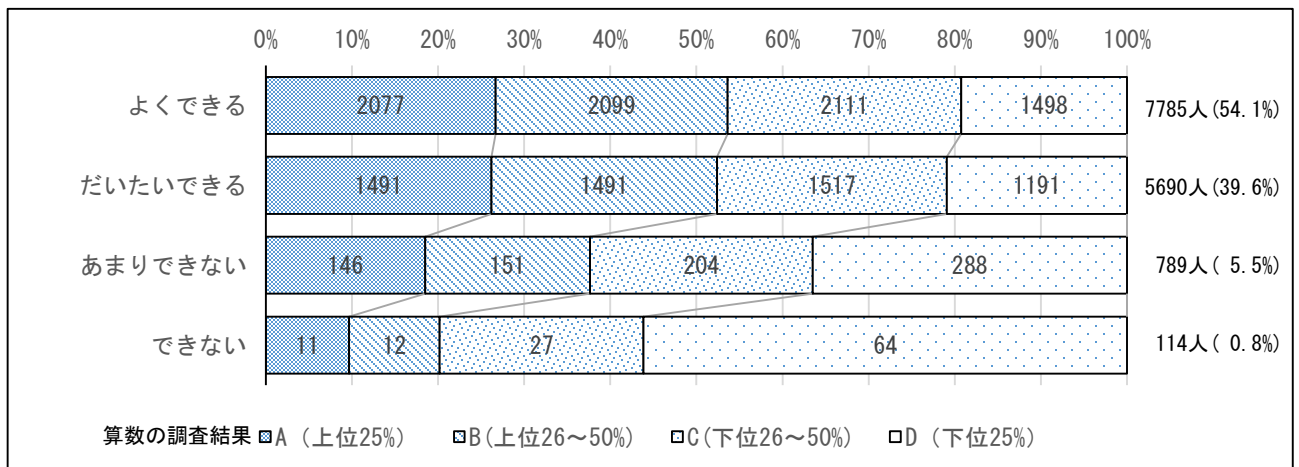
縦軸『授業や活動の始まる時刻を守ることができていますか』

横軸『算数・数学の調査結果』

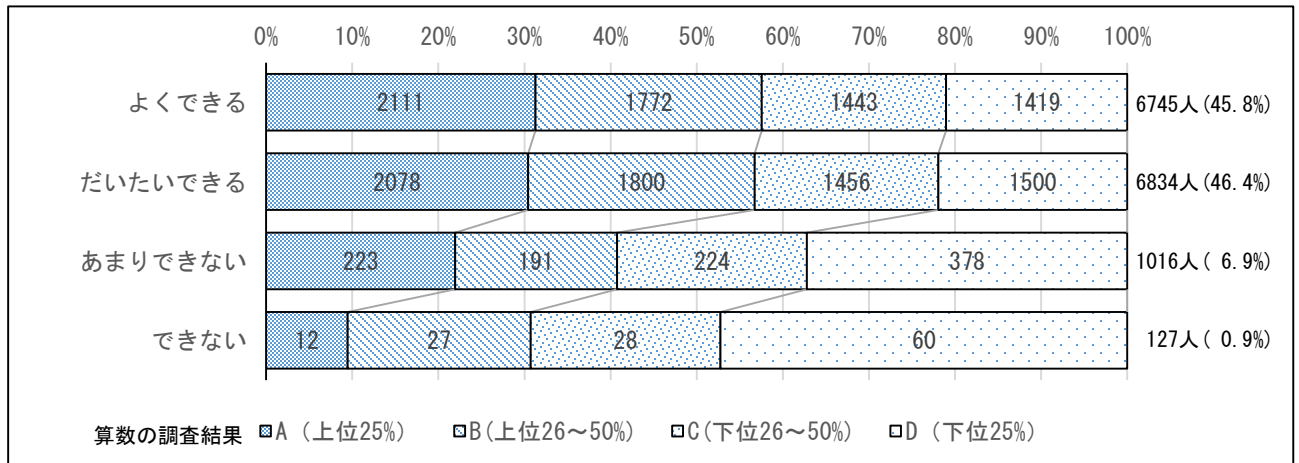
【小学校4年生 算数】



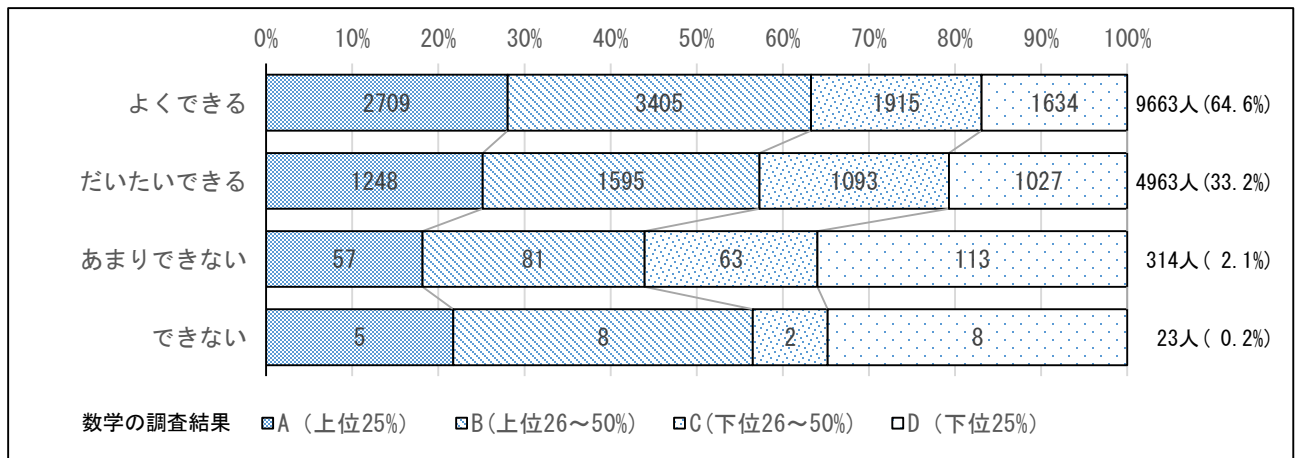
【小学校5年生 算数】



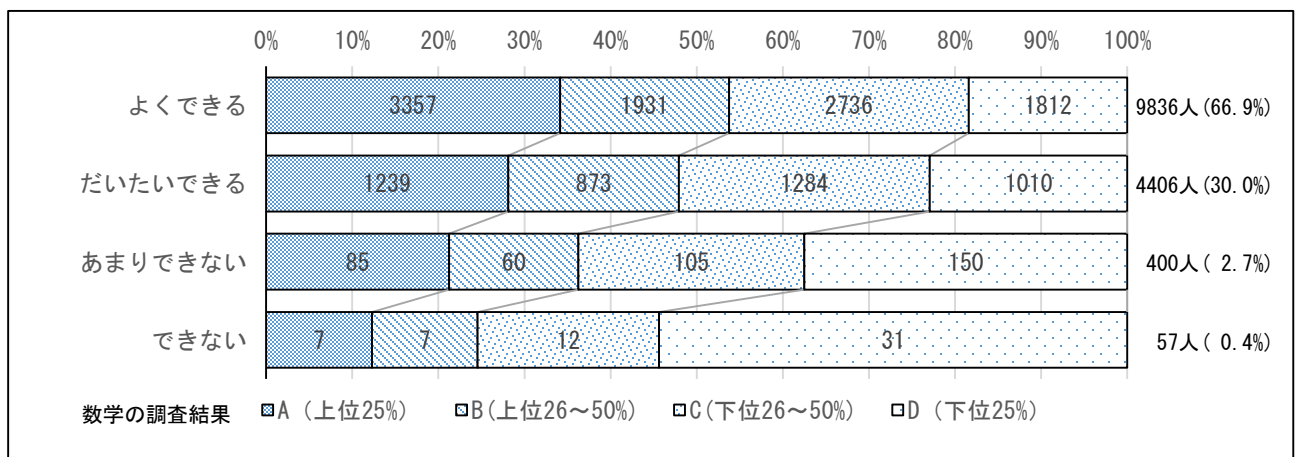
【小学校 6 年生 算数】



【中学校 1 年生 数学】



【中学校 2 年生 数学】



5 家庭での生活に関すること

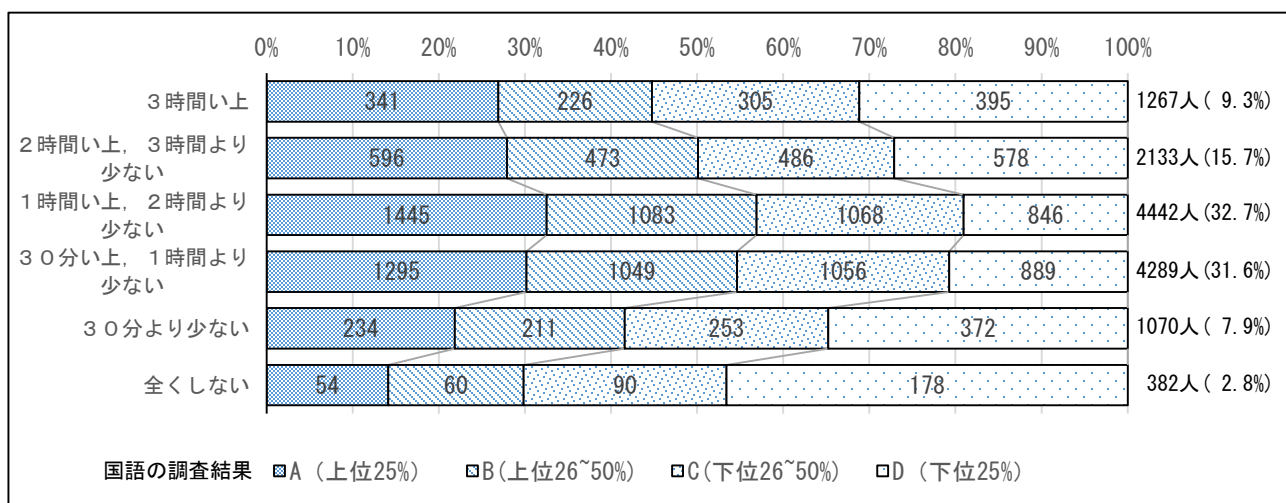
3-1 「学校の授業時間以外に、普段、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか」から見える傾向

縦軸『学校の授業時間以外に、普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含まれます）』

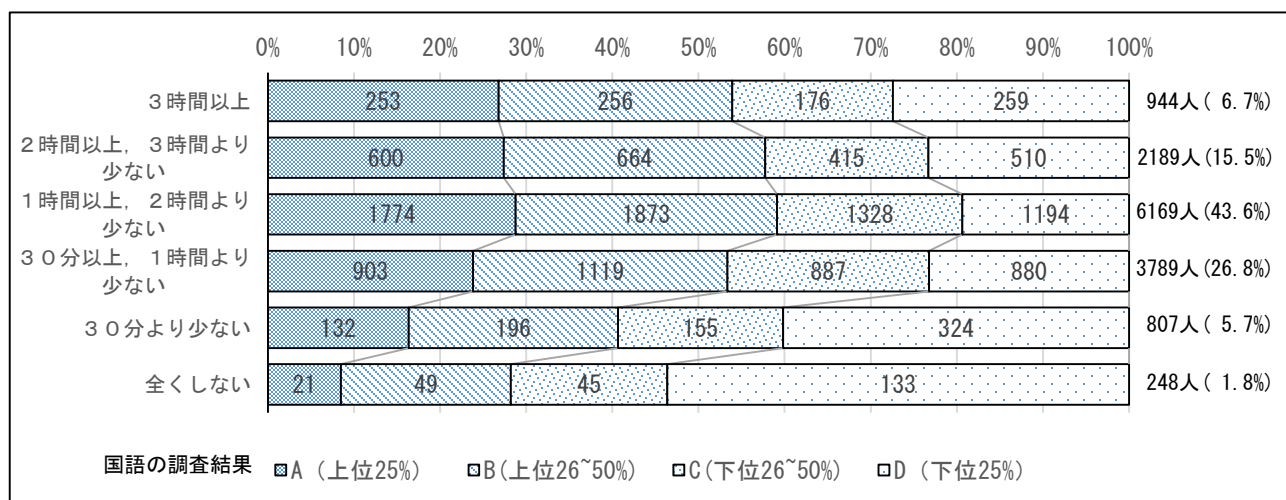
横軸『国語の調査結果』

- 学校の授業時間以外に、普段1日当たり勉強する時間は、どの学年も「1時間以上、2時間より少ない」の割合が一番高い。
- 2時間以上勉強する児童生徒は、小学4年生から中学1年生は20%台だが、中学2年生では30%を超えている。
- 国語、算数・数学の調査結果で上位50%以上の児童生徒の割合が一番高いのは、小学4年生から6年生は「1時間以上、2時間より少ない」、中学1、2年生は「2時間以上、3時間より少ない」と回答している児童生徒である。
- 小学6年生から中学2年生では、同じ家庭学習時間の場合、調査結果で上位25%以上の児童生徒は、国語よりも算数・数学の方が多い。

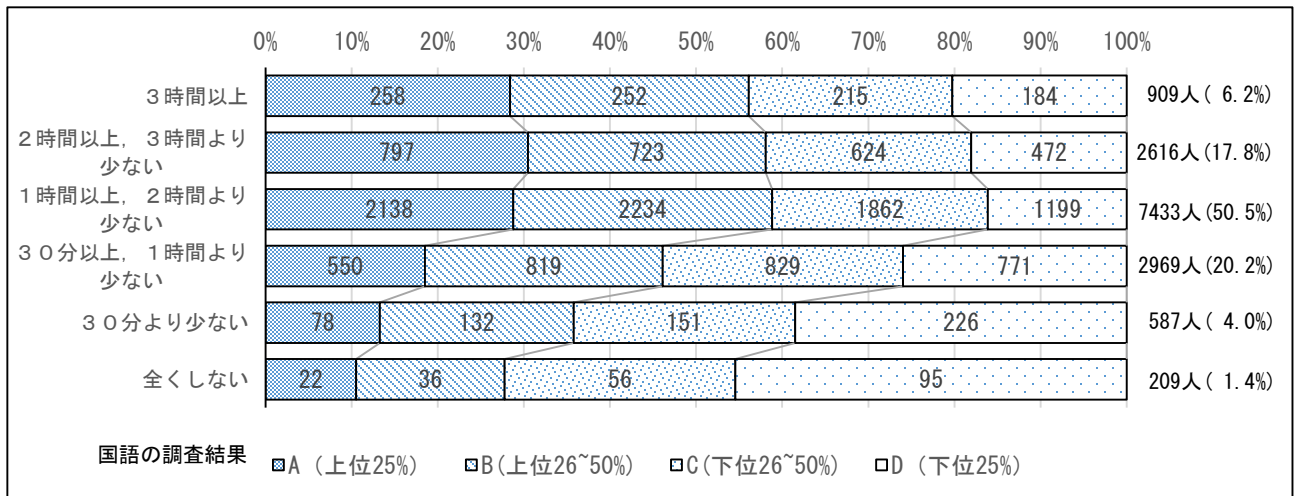
【小学校4年生 国語】



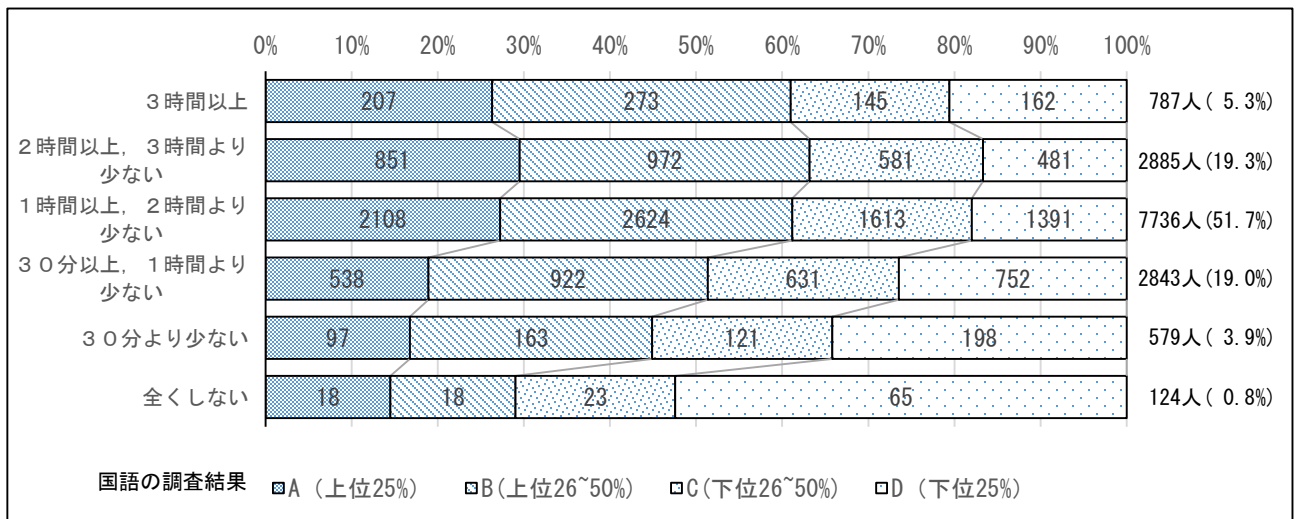
【小学校5年生 国語】



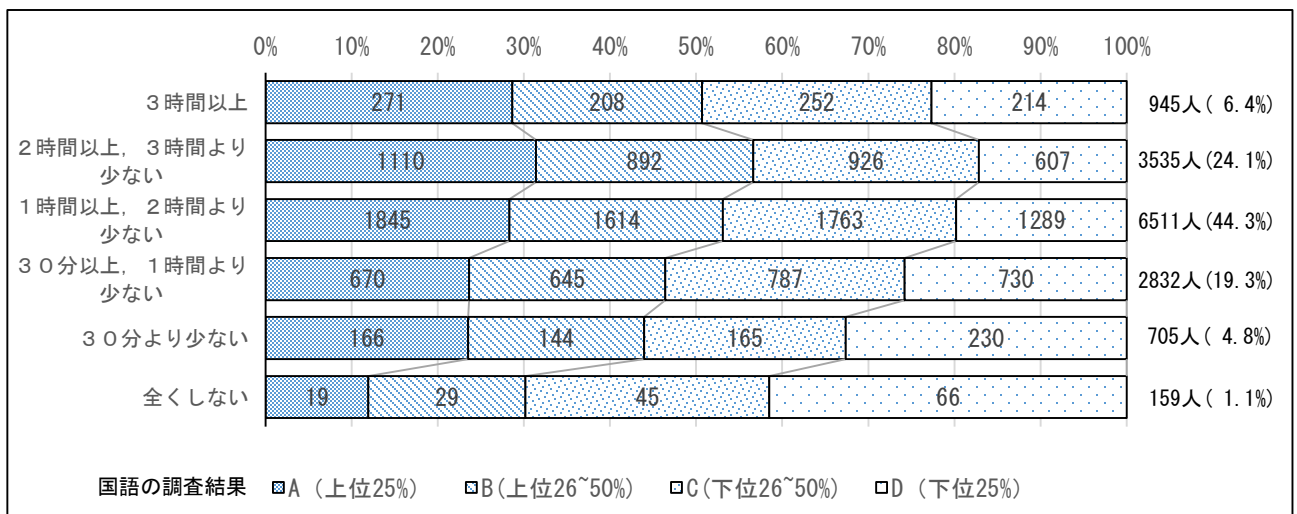
【小学校6年生 国語】



【中学校1年生 国語】



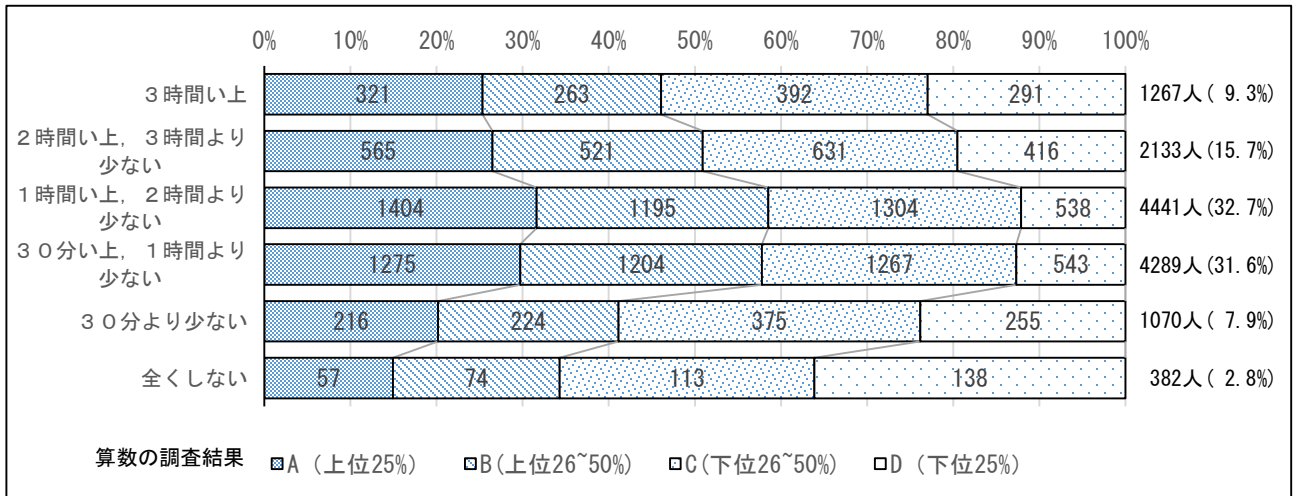
【中学校2年生 国語】



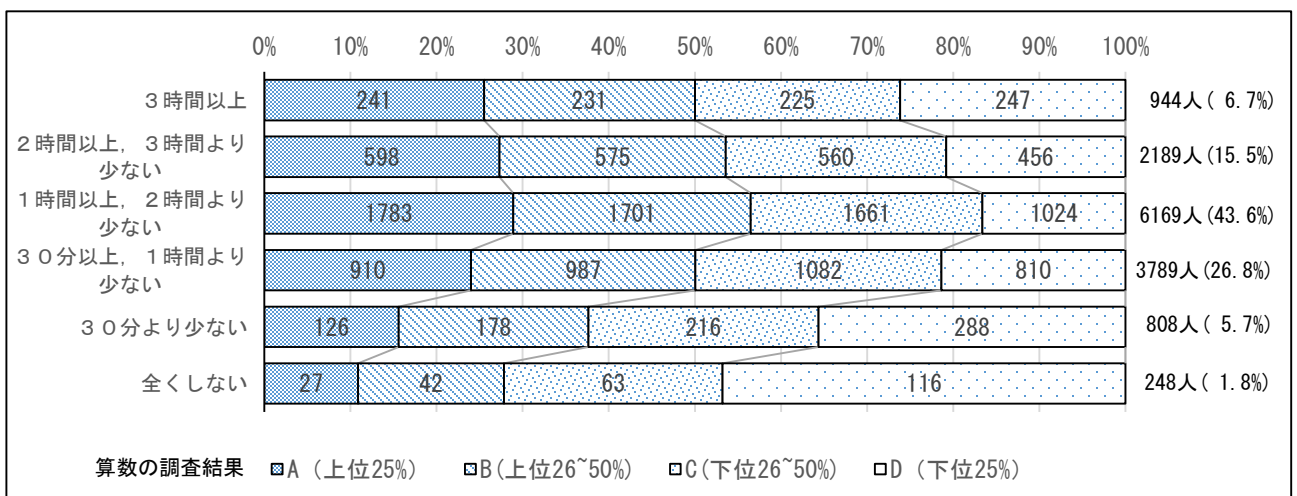
縦軸『学校の授業時間以外に、普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含まれます）』

横軸『算数・数学の調査結果』

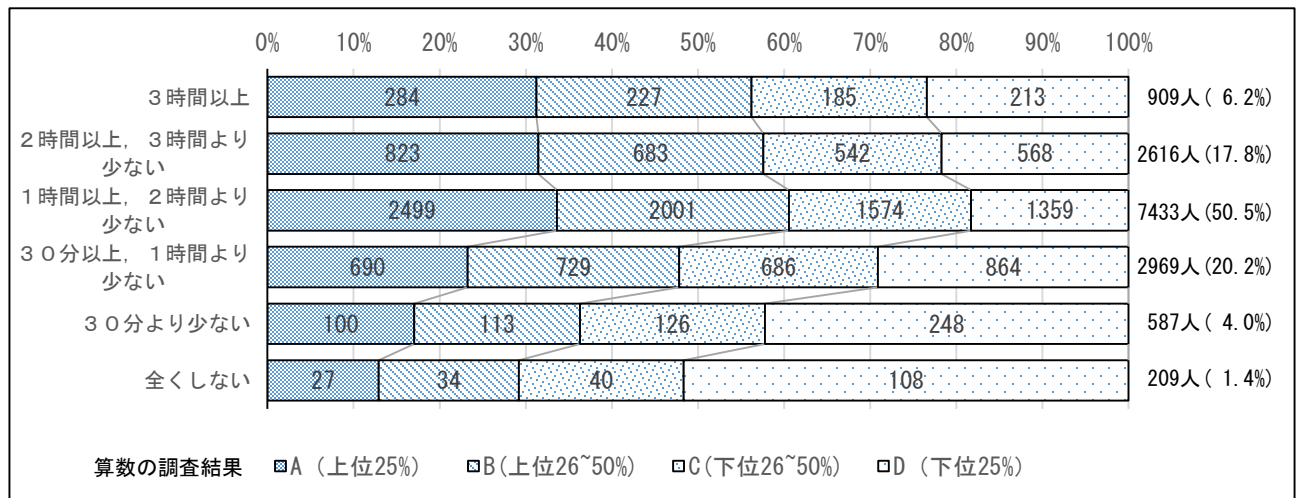
【小学校4年生 算数】



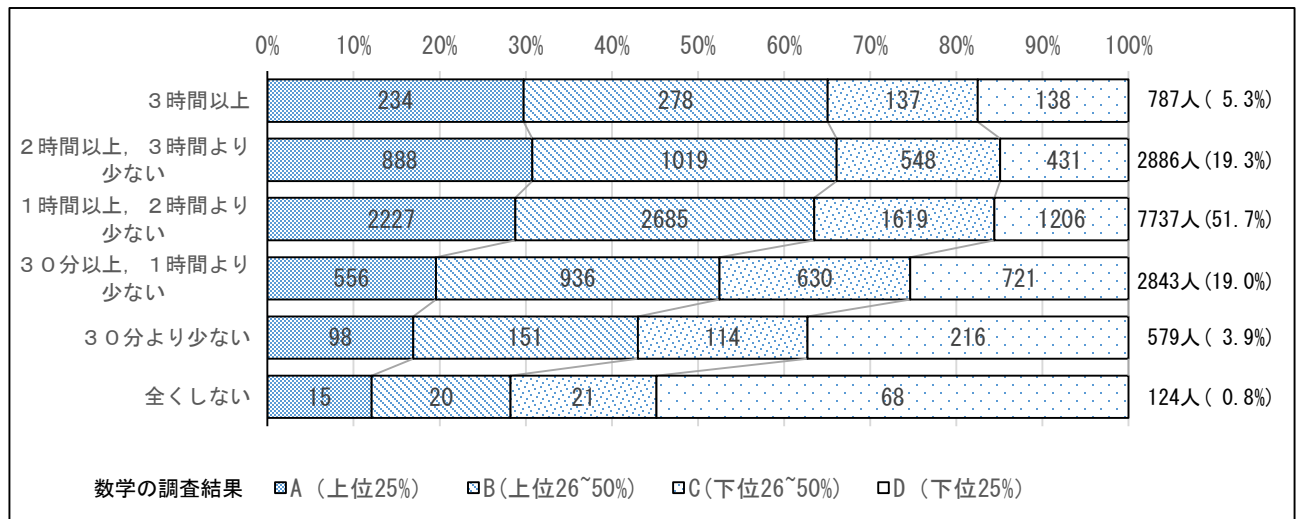
【小学校5年生 算数】



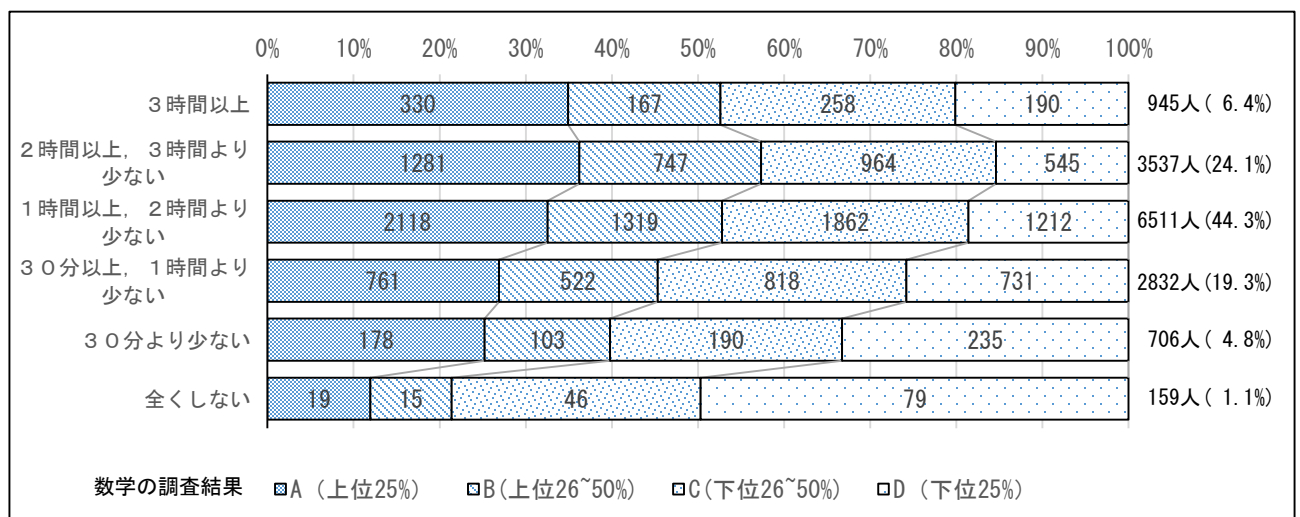
【小学校6年生 算数】



【中学校1年生 数学】



【中学校2年生 数学】

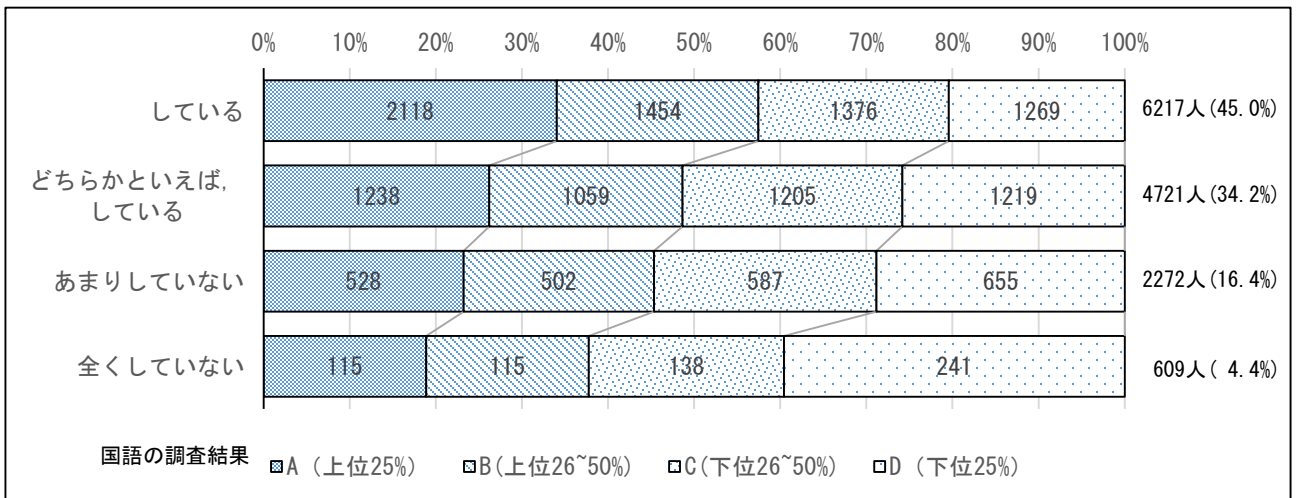


3-2 「学校の授業の予習や復習をしていますか」から見える傾向

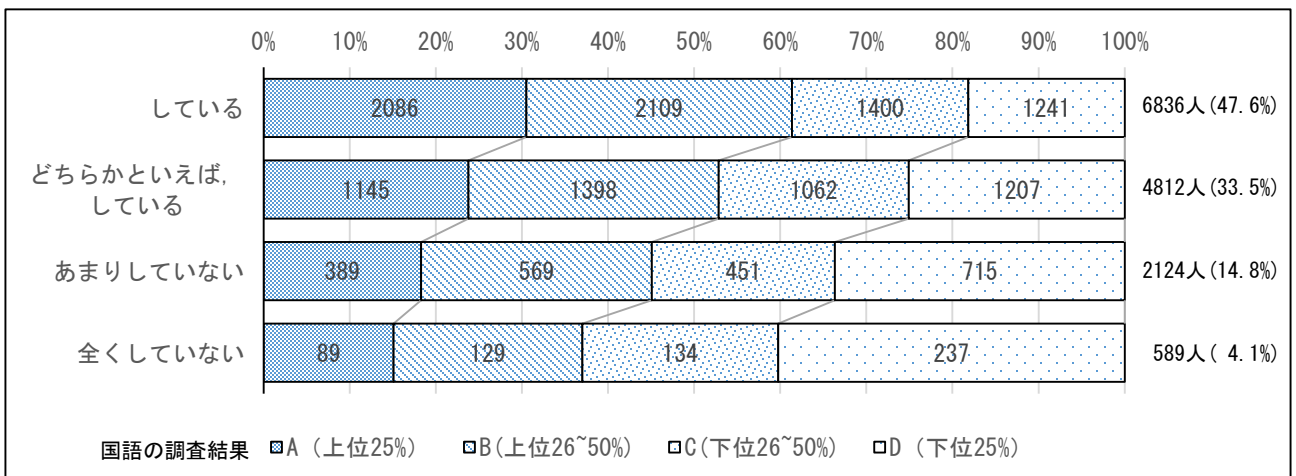
縦軸『学校の授業の予習や復習をしていますか』
横軸『国語の調査結果』

- 学校の授業の予習や復習を「している」「どちらかといえば、している」と肯定的に回答している児童生徒は、小学4年生と中学2年生は70%台後半、小学5年生から中学1年生は80%を超えている。
- 「している」「どちらかといえば、している」と回答し、国語、算数・数学の調査結果が上位50%以上の児童生徒の割合は、ほとんどの学年と教科で50%を超えている。「あまりしていない」「全くしていない」と回答している児童生徒に比べ、学力が高い傾向が見られる。
- 「している」と回答し、調査結果が上位25%以上の児童生徒は、小学6年生から中学2年生では国語よりも算数・数学の方が高い傾向が見られる。

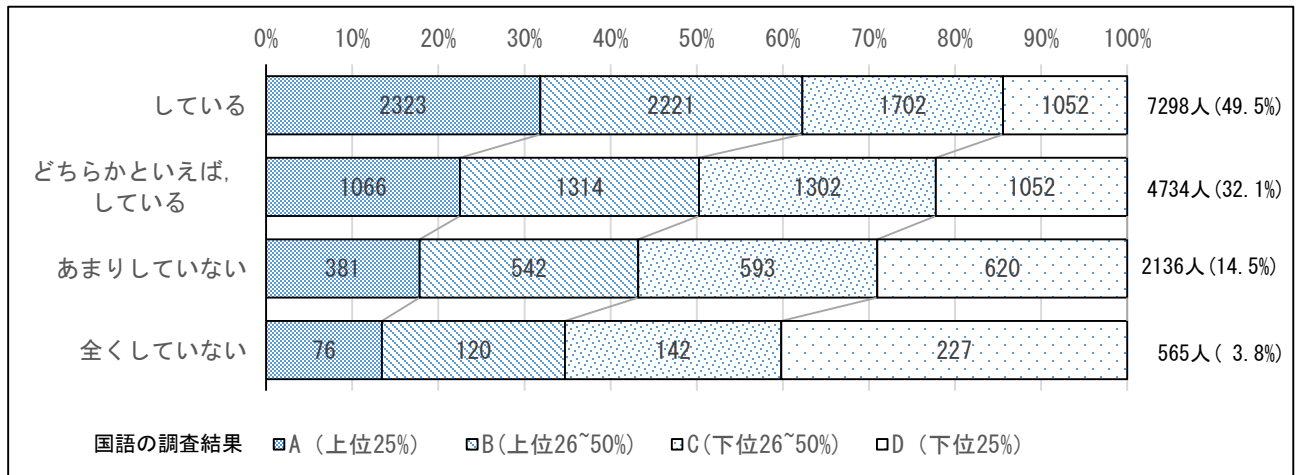
【小学校4年生 国語】



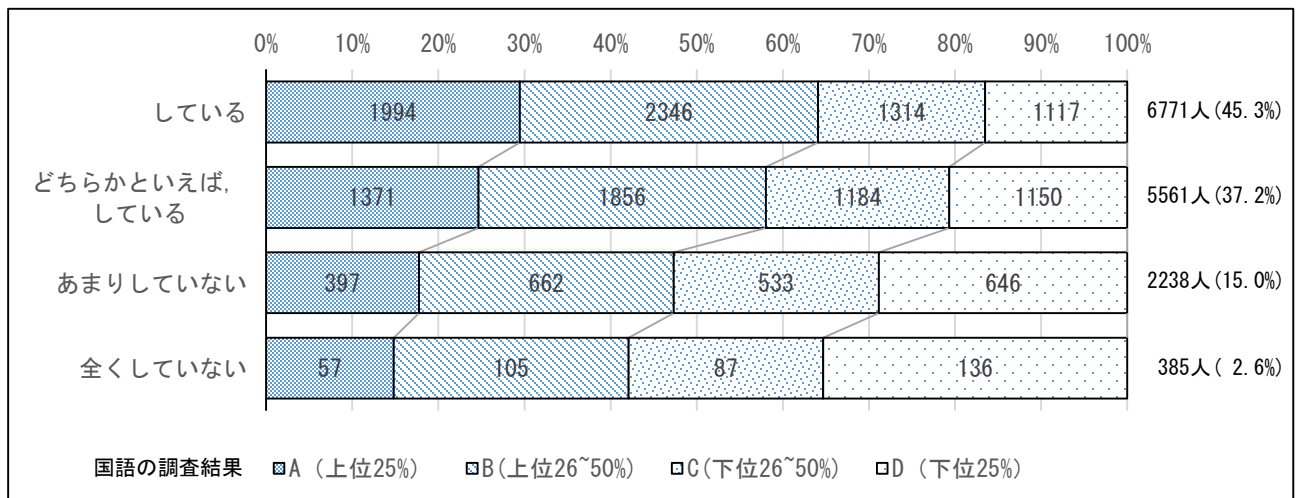
【小学校5年生 国語】



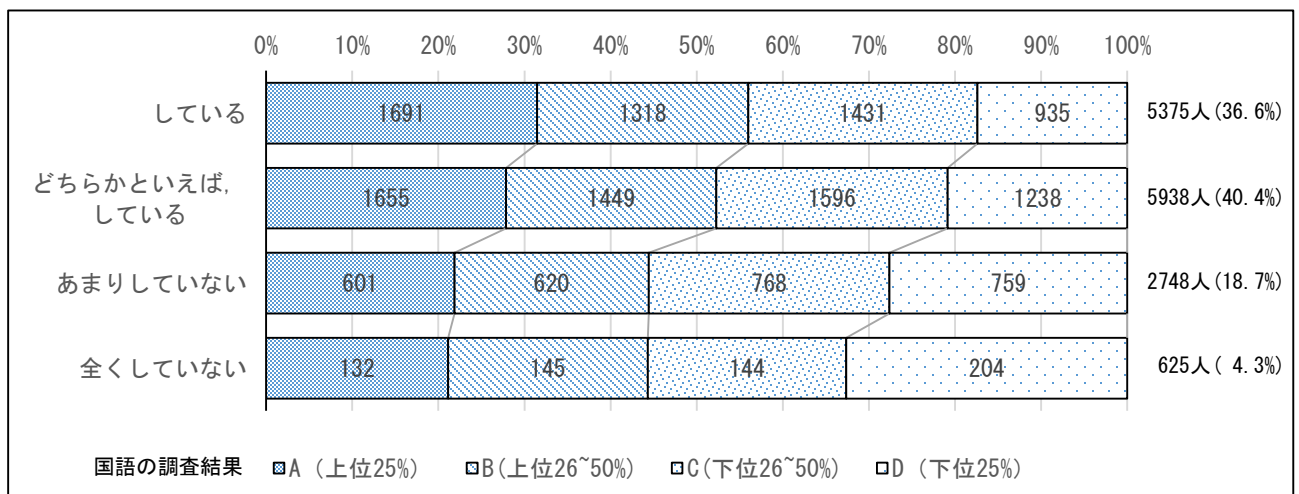
【小学校6年生 国語】



【中学校1年生 国語】

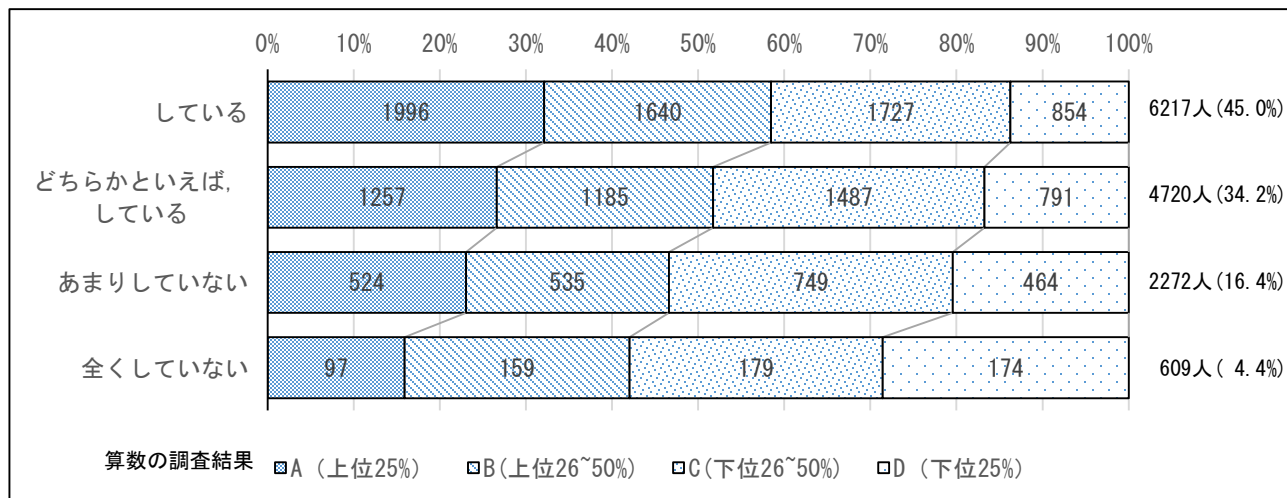


【中学校2年生 国語】

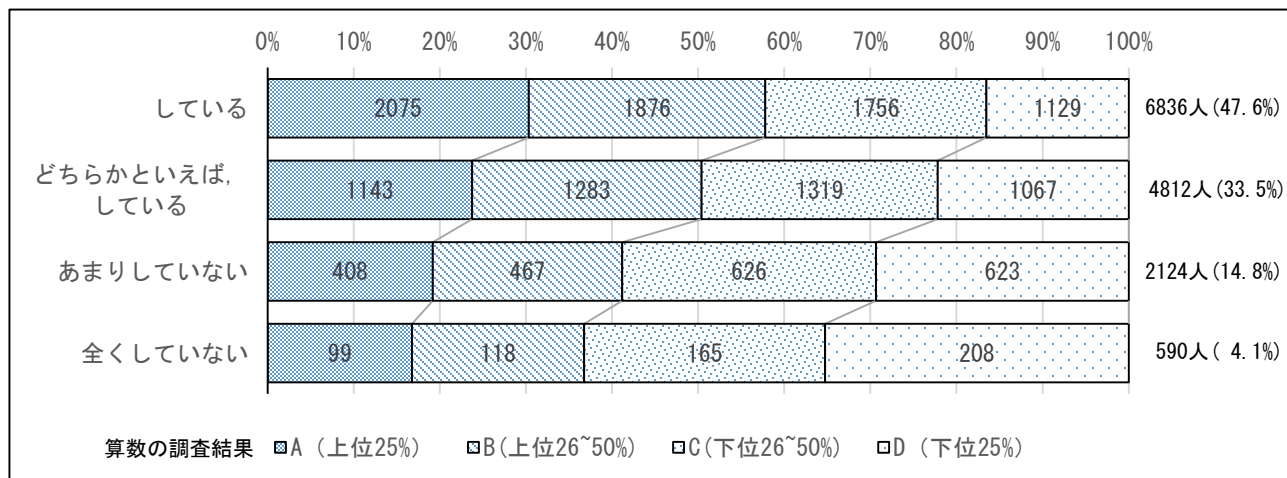


縦軸『学校の授業の予習や復習をしていますか』
 横軸『算数・数学の調査結果』

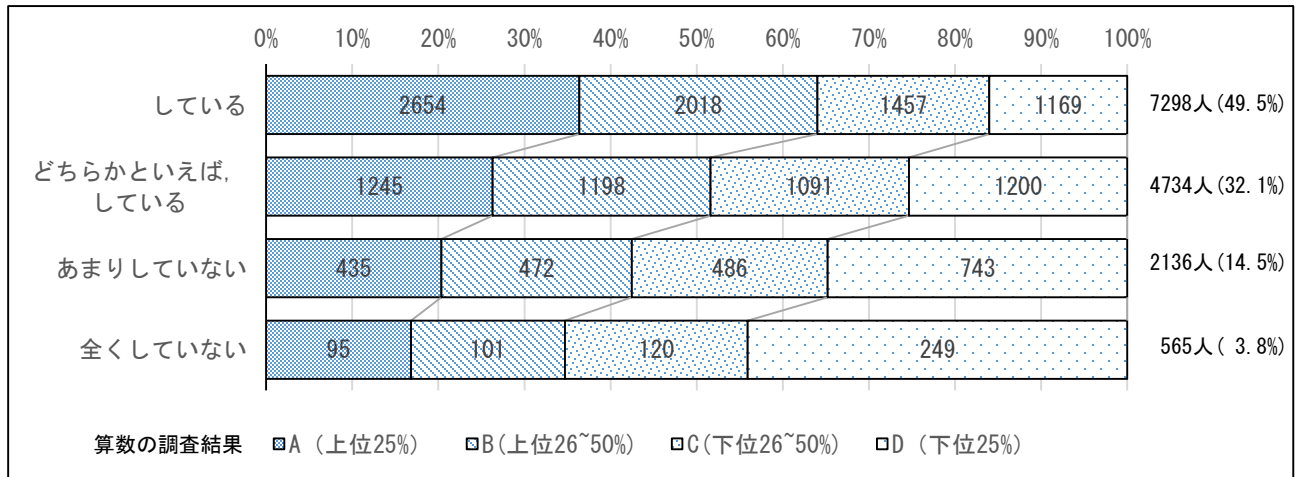
【小学校4年生 算数】



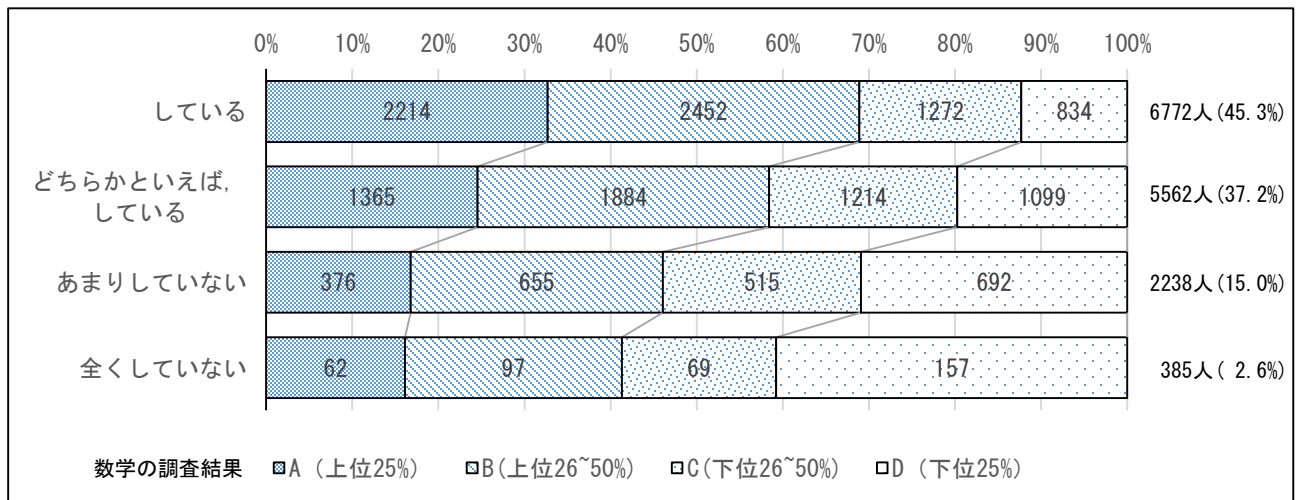
【小学校5年生 算数】



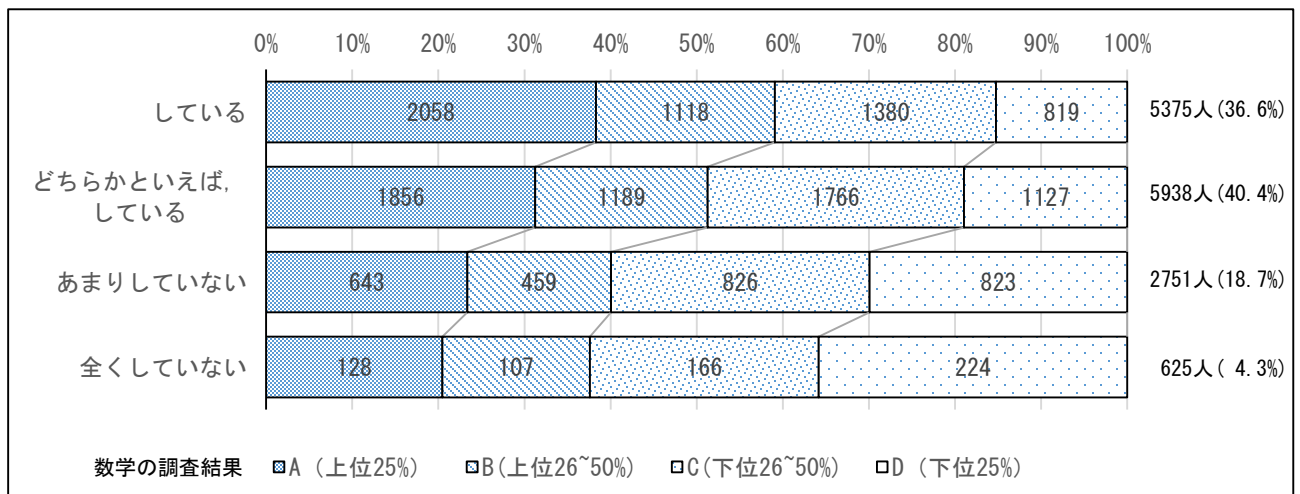
【小学校6年生 算数】



【中学校1年生 数学】



【中学校2年生 数学】

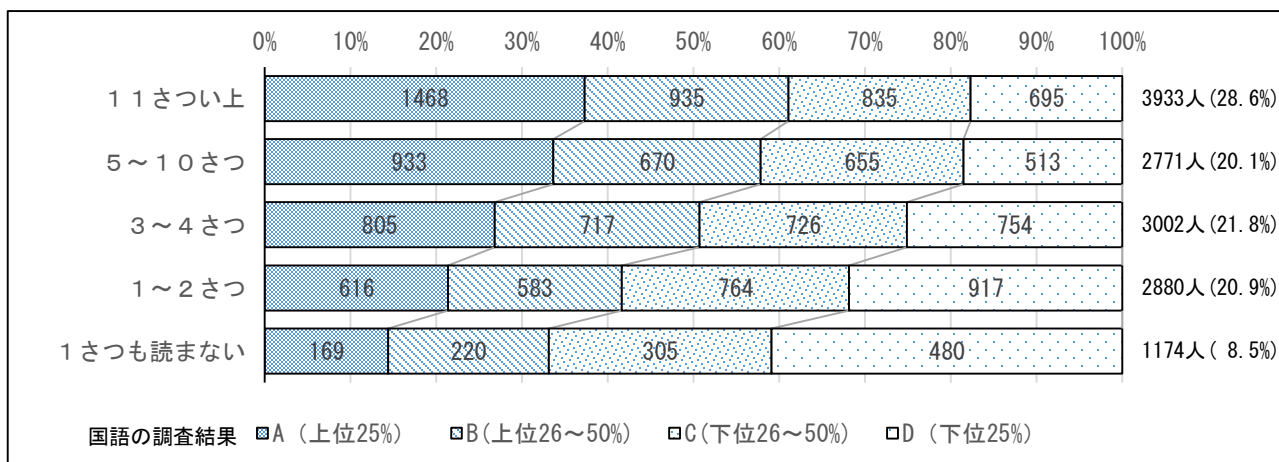


3-3 「1か月に、何冊くらいの本を読みますか」から見える傾向

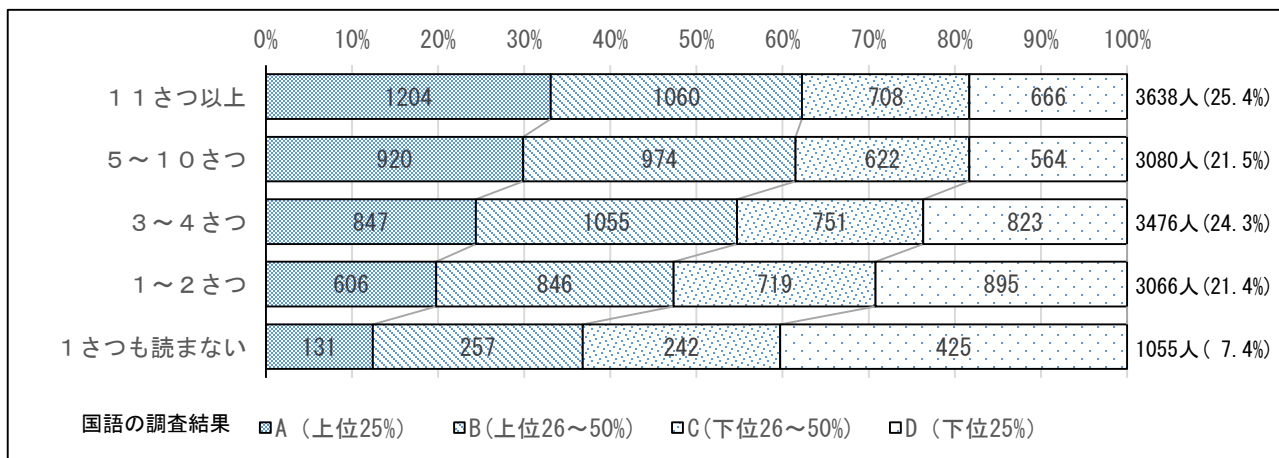
縦軸『1か月に、何冊くらいの本を読みますか（教科書や参考書、まん画や雑誌は除きます）』
横軸『国語の調査結果』

- 1か月に読む本の冊数は、小学4年生と5年生は「1冊以上」の割合が一番高く、小学6年生、中学1年生、2年生は「1～2冊」の割合が一番高い。
- 国語では、1か月に読む本の冊数が増えるほど、調査結果で上位の児童生徒の割合が高まる傾向が見られる。
- 中学校の数学では、1か月に読む本の冊数と調査結果で上位の生徒の割合の関係は、中学校の国語ほどは見られない。

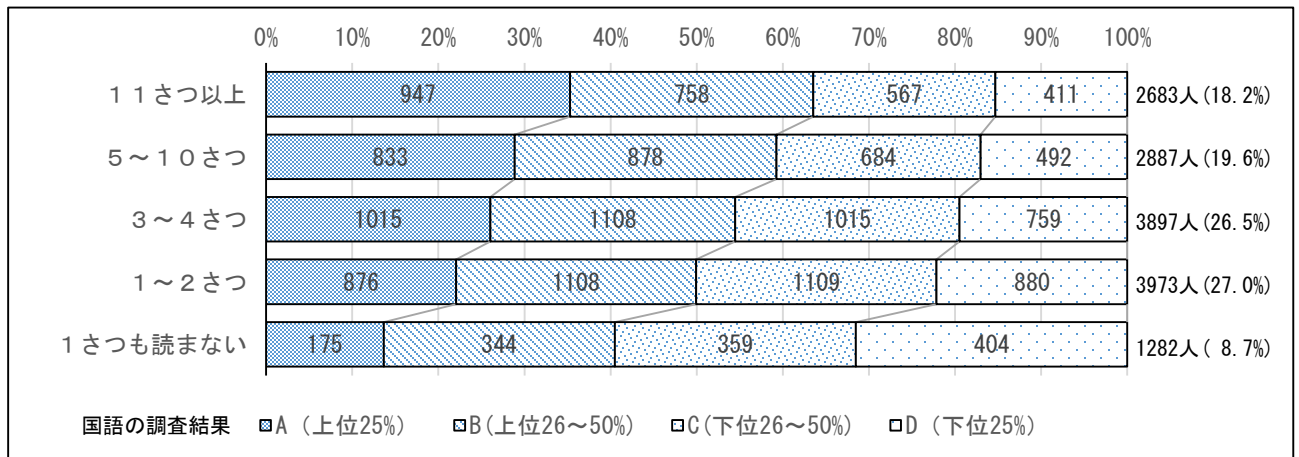
【小学校4年生 国語】



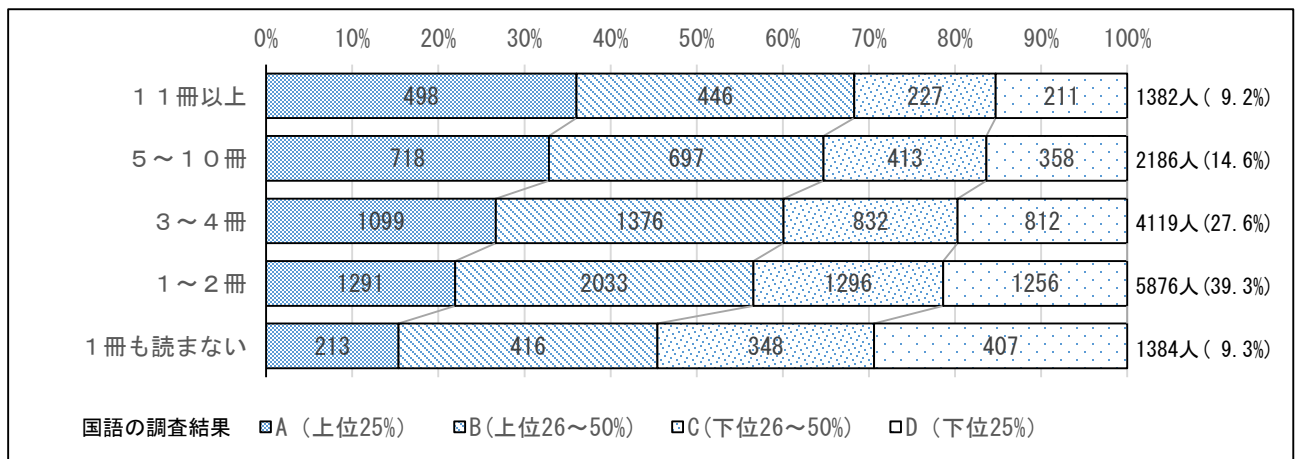
【小学校5年生 国語】



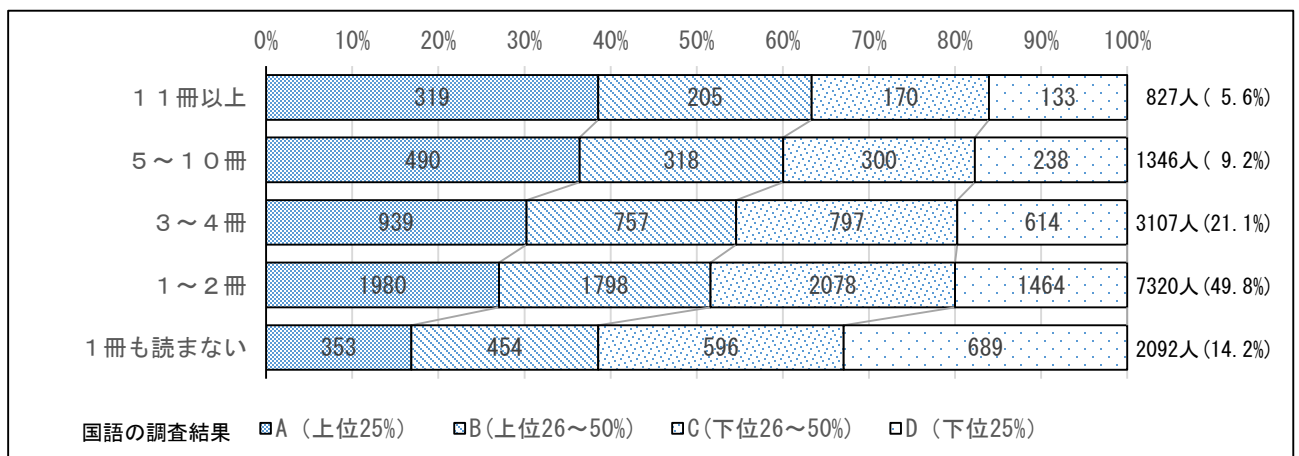
【小学校6年生 国語】



【中学校1年生 国語】



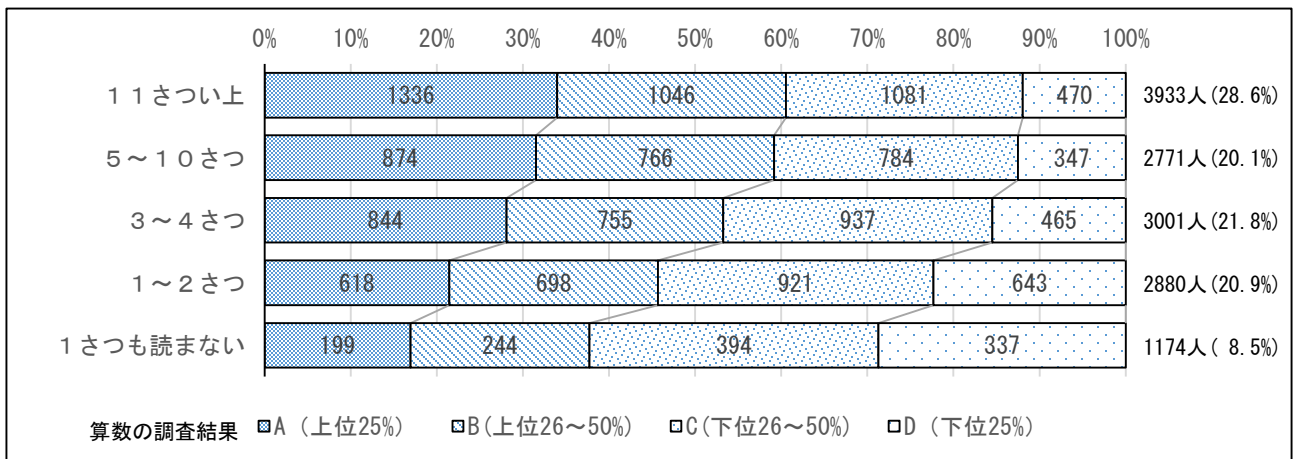
【中学校2年生 国語】



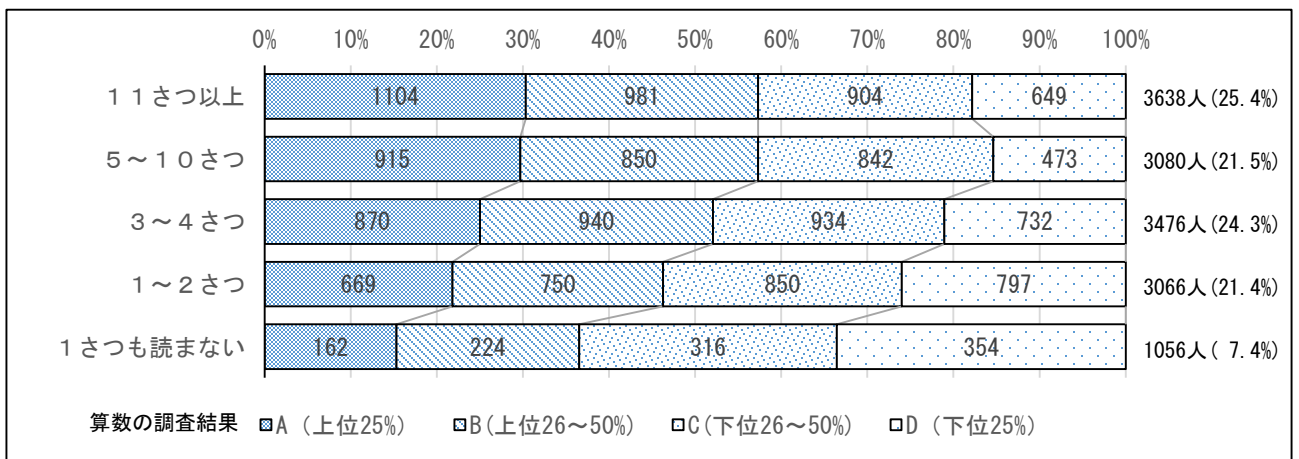
縦軸『1か月に、何冊くらいの本を読みますか（教科書や参考書、まん画や雑誌は除きます）』

横軸『算数・数学の調査結果』

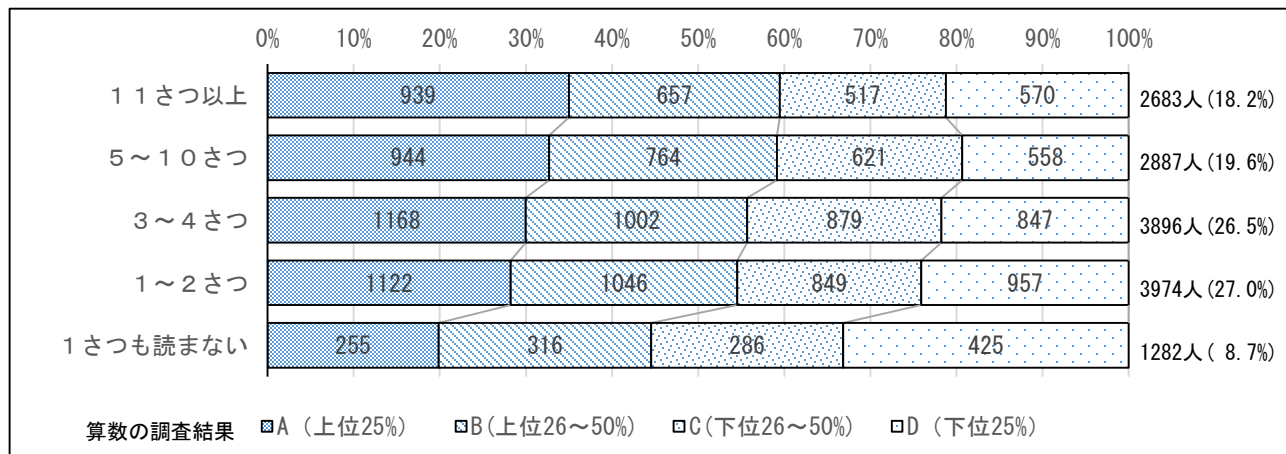
【小学校4年生 算数】



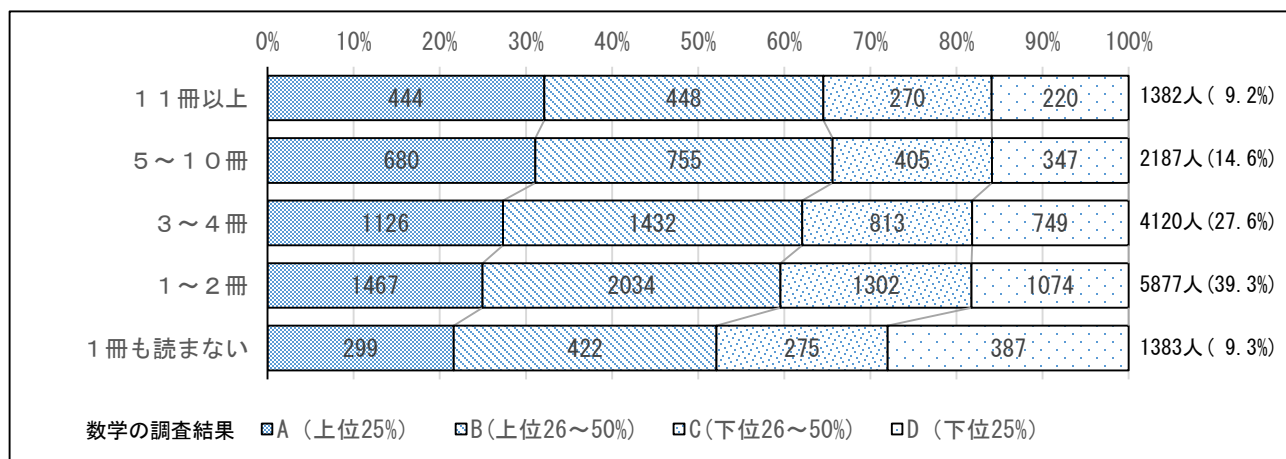
【小学校5年生 算数】



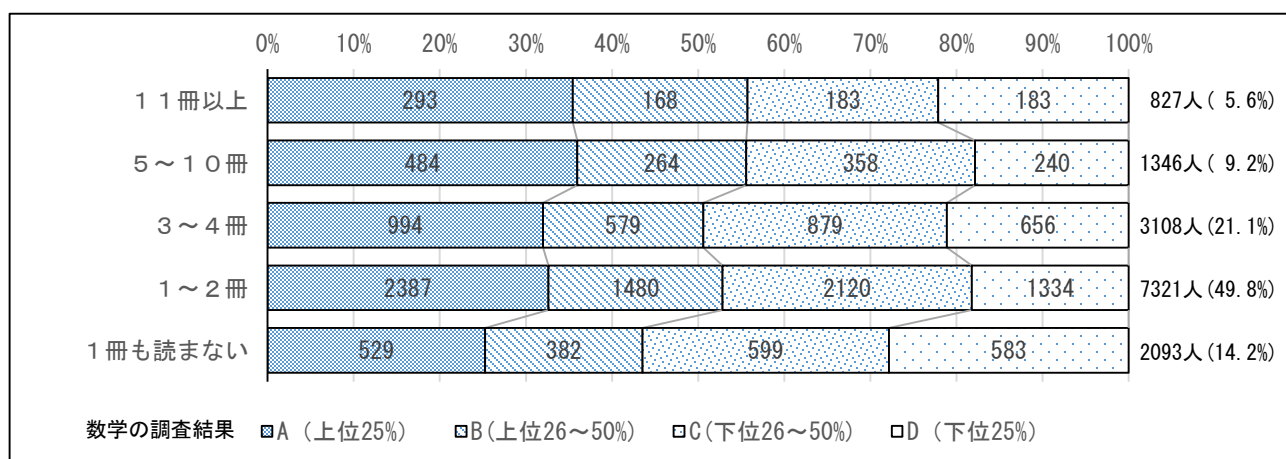
【小学校 6 年生 算数】



【中学校 1 年生 数学】



【中学校 2 年生 数学】



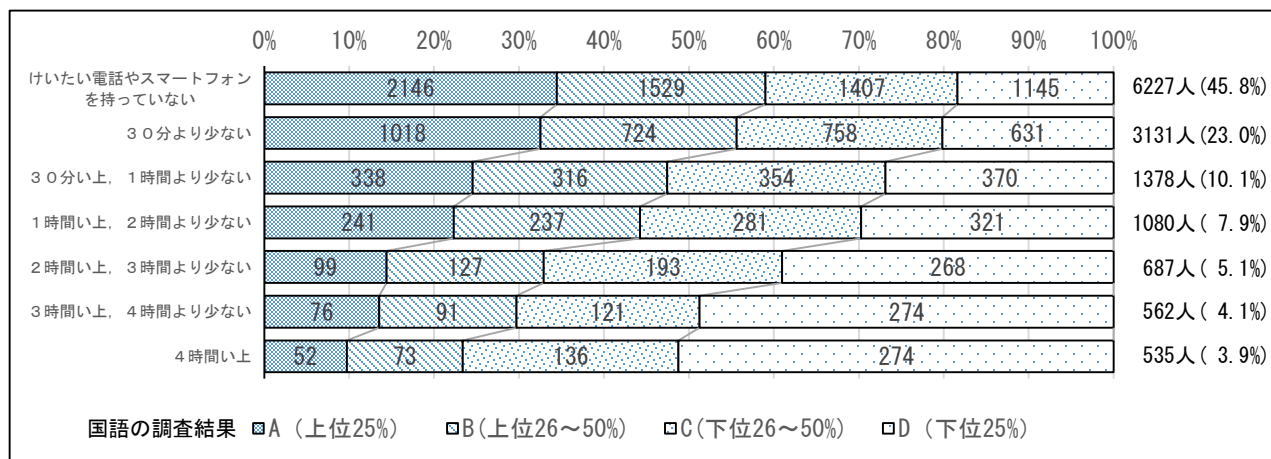
3-4 「普段、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか」から見える傾向

縦軸『普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか（携帯電話やスマートフォンを使ってゲームをする時間は除きます）』

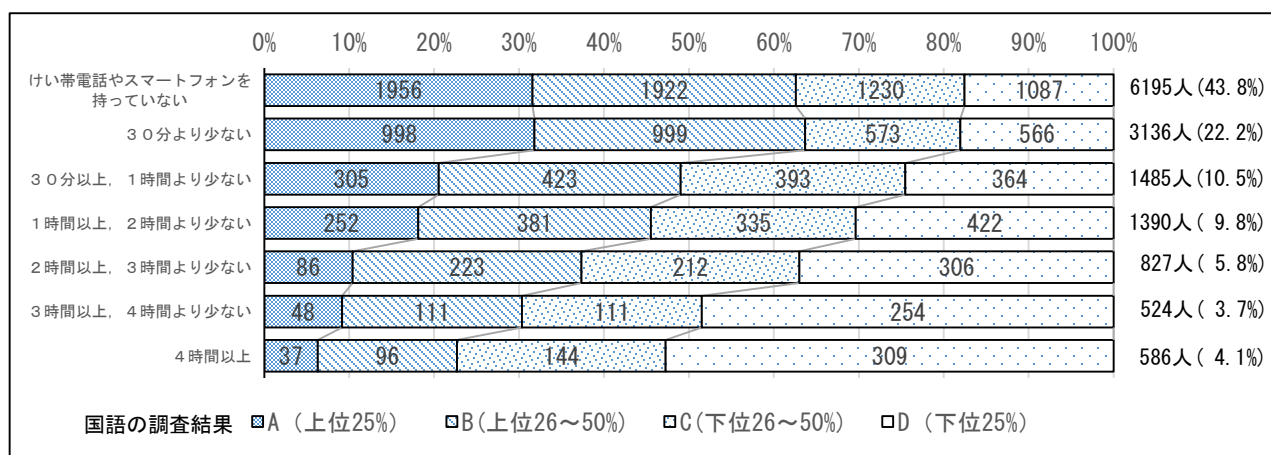
横軸『国語の調査結果』

- 携帯電話やスマートフォンを持っていない児童生徒の割合は、学年が上がるにつれて減少する傾向が見られる。中学2年生では、75%の生徒が所有している。
- 通話やメール、インターネットをする時間は、「30分より少ない」と回答している児童生徒の割合が、全ての学年で一番高い。
- 通話やメール、インターネットをする時間が短いほど、国語、算数・数学の調査結果で上位の児童生徒の割合が高い傾向が見られる。
- 調査結果で上位25%の児童生徒が一番多いのは、「携帯電話やスマートフォンを持っていない」と回答している児童生徒である。
- どの学年においても、携帯電話やスマートフォンを持っていない児童生徒は、普段テレビゲームを全くしない児童生徒よりも多い。

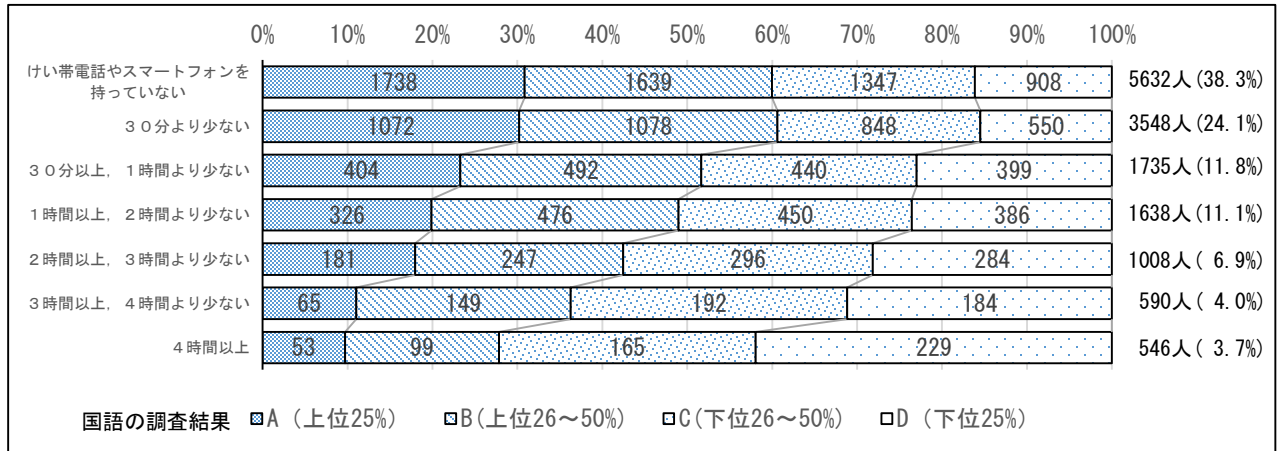
【小学校4年生 国語】



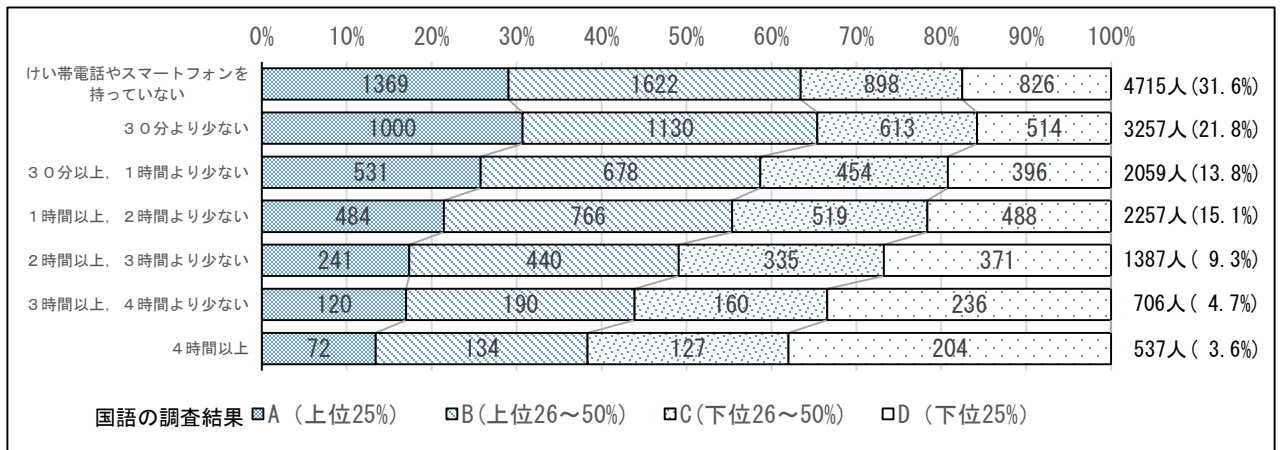
【小学校5年生 国語】



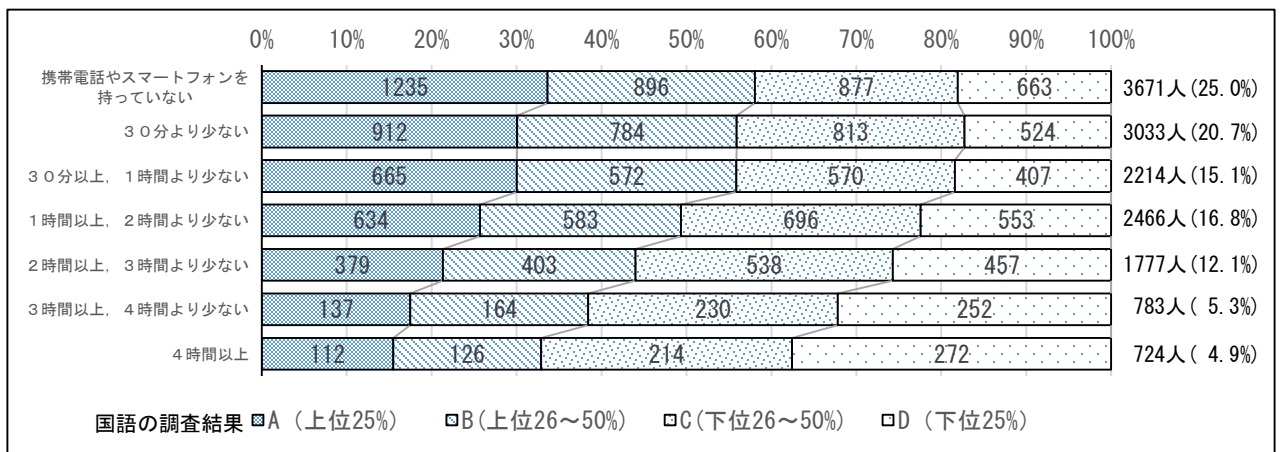
【小学校6年生 国語】



【中学校1年生 国語】



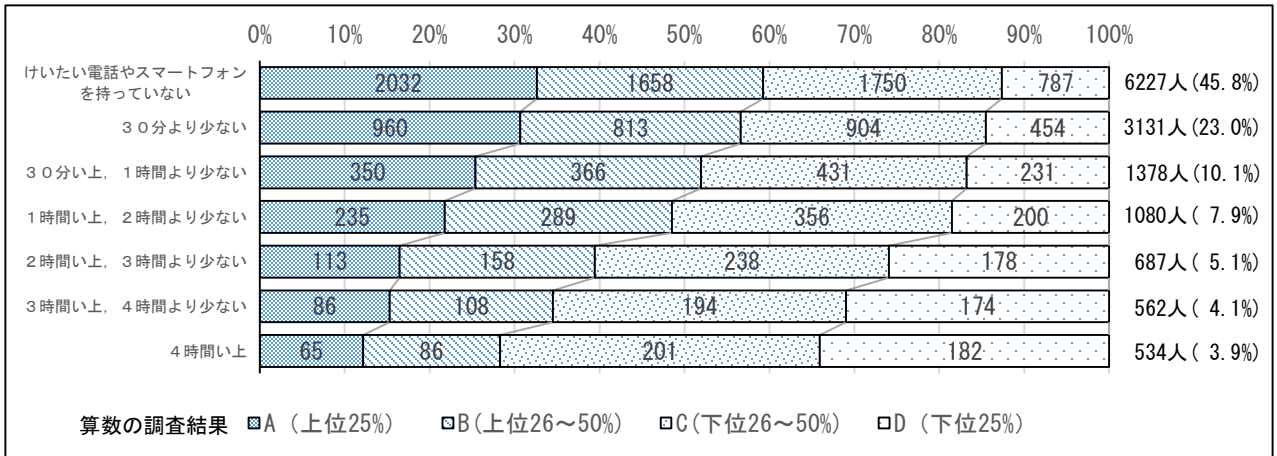
【中学校2年生 国語】



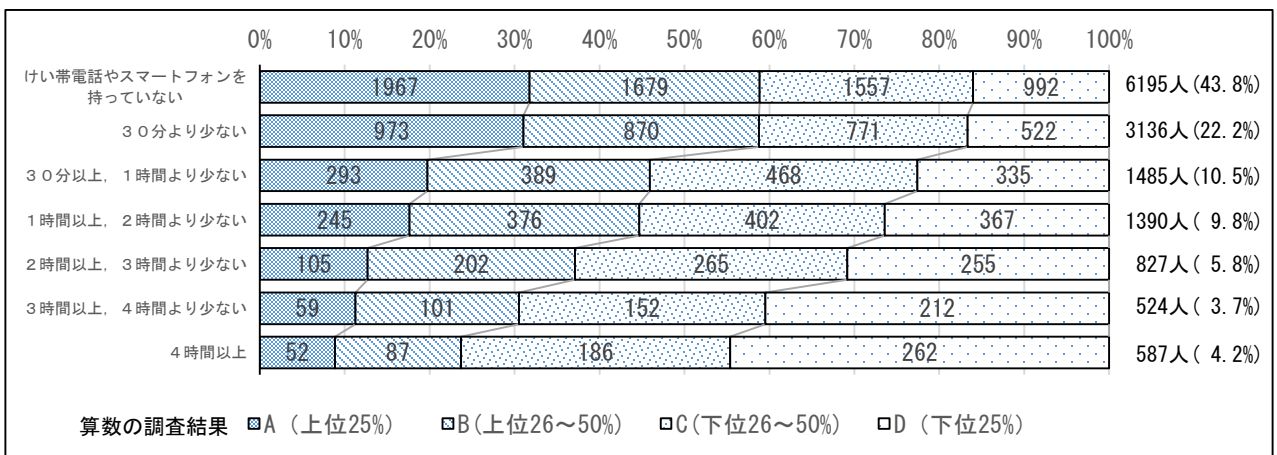
縦軸『普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか（携帯電話やスマートフォンを使ってゲームをする時間は除きます）』

横軸『算数・数学の調査結果』

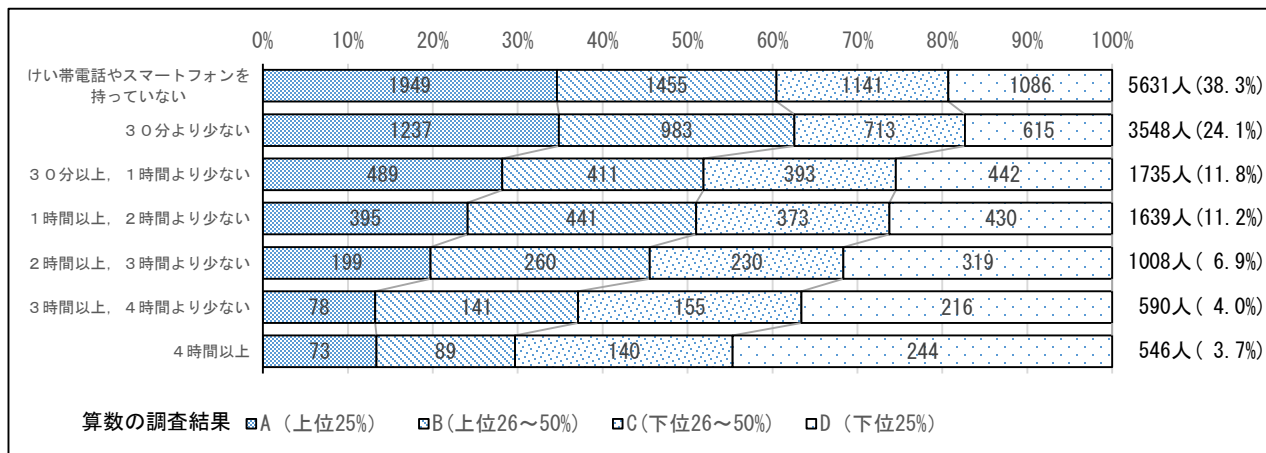
【小学校4年生 算数】



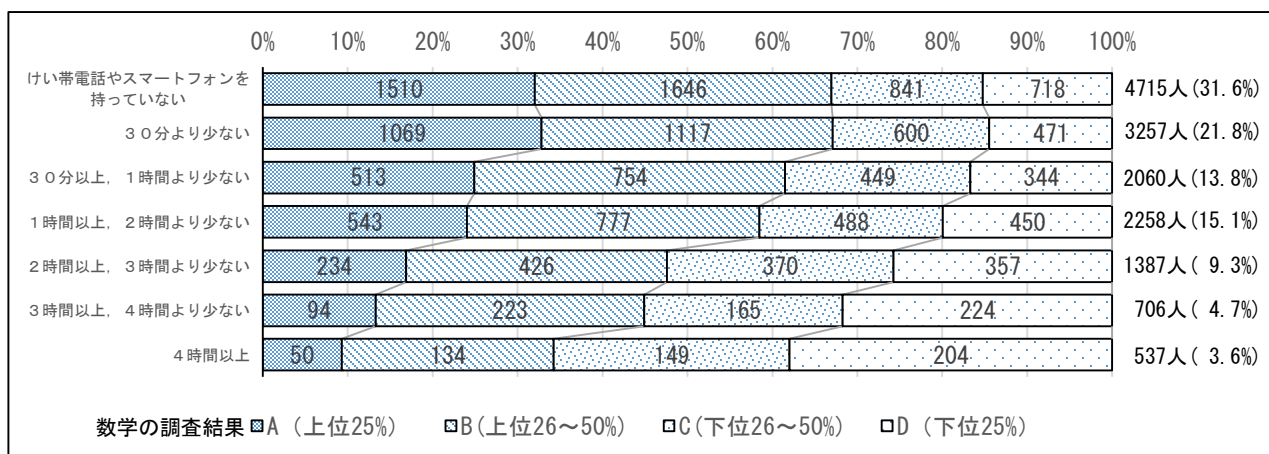
【小学校5年生 算数】



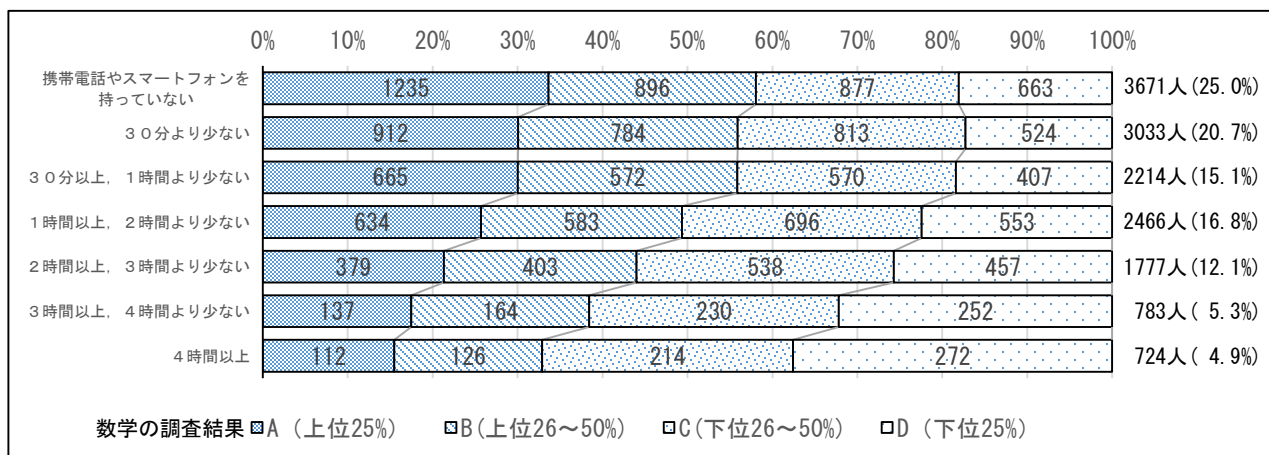
【小学校6年生 算数】



【中学校1年生 数学】



【中学校2年生 数学】

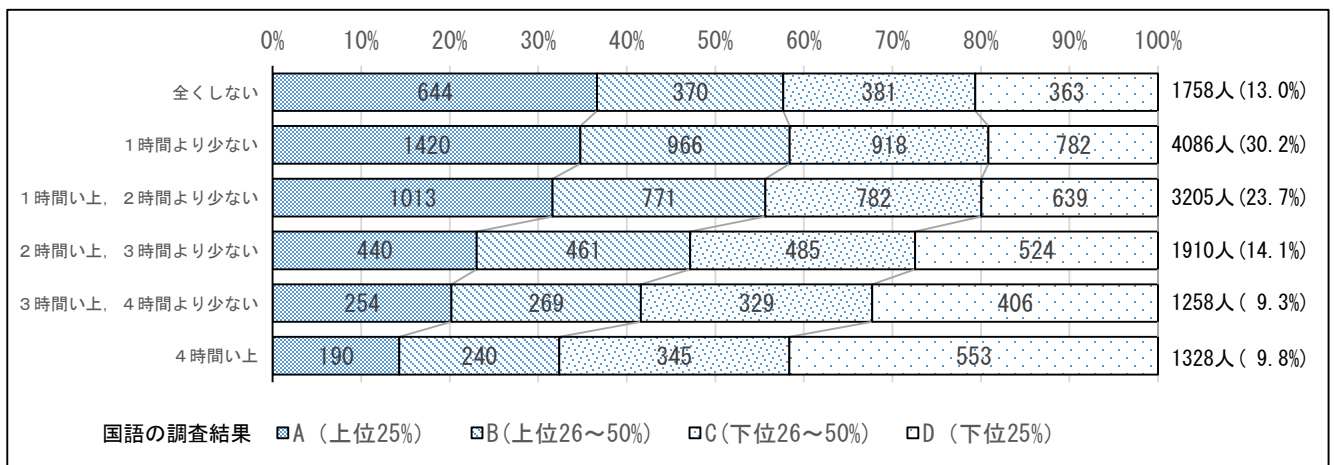


3-5 「普段、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲームを しますか」から見える傾向

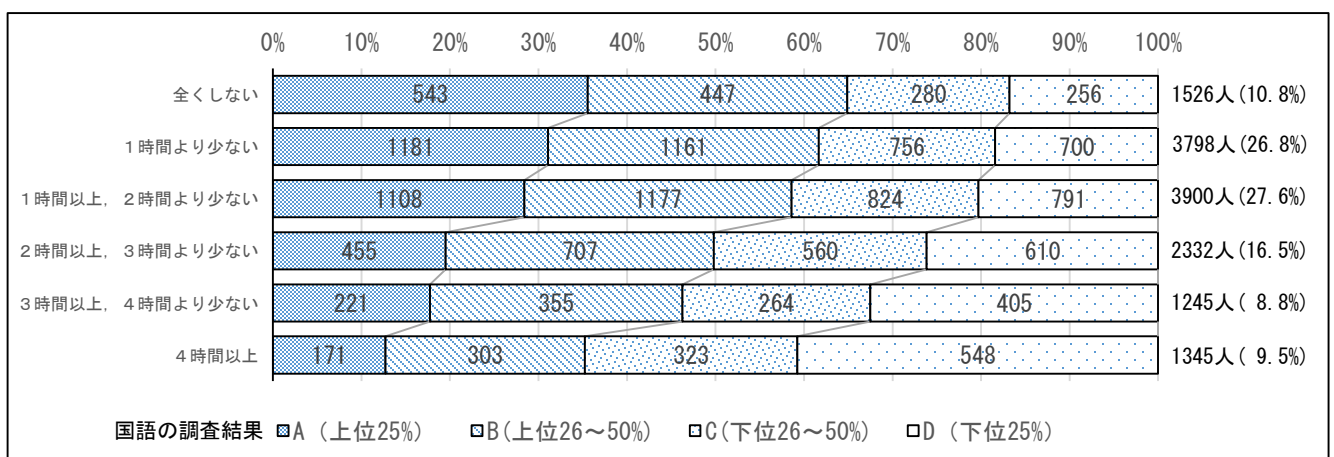
縦軸『普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム（コンピュータゲーム、
携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含みます）をしますか』
横軸『国語の調査結果』

- テレビゲームをする時間は、小学4年生は「1時間より少ない」と回答している児童の割合が一番高く、小学5年生から中学2年生は「1時間以上、2時間より少ない」と回答している児童生徒の割合が一番高い。
- テレビゲームを「全くしない」と回答している児童生徒の割合は約10%前後であり、学年による違いはあまり見られない。
- テレビゲームをする時間が短いほど、国語、算数・数学の調査結果で上位の児童生徒の割合が高い傾向が見られる。
- 携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットを4時間以上する児童生徒より、テレビゲームを4時間以上する児童生徒の方が多い。
- どの学年においても、普段テレビゲームを全くしない児童生徒は、携帯電話やスマートフォンを持っていない児童生徒よりも少ない。

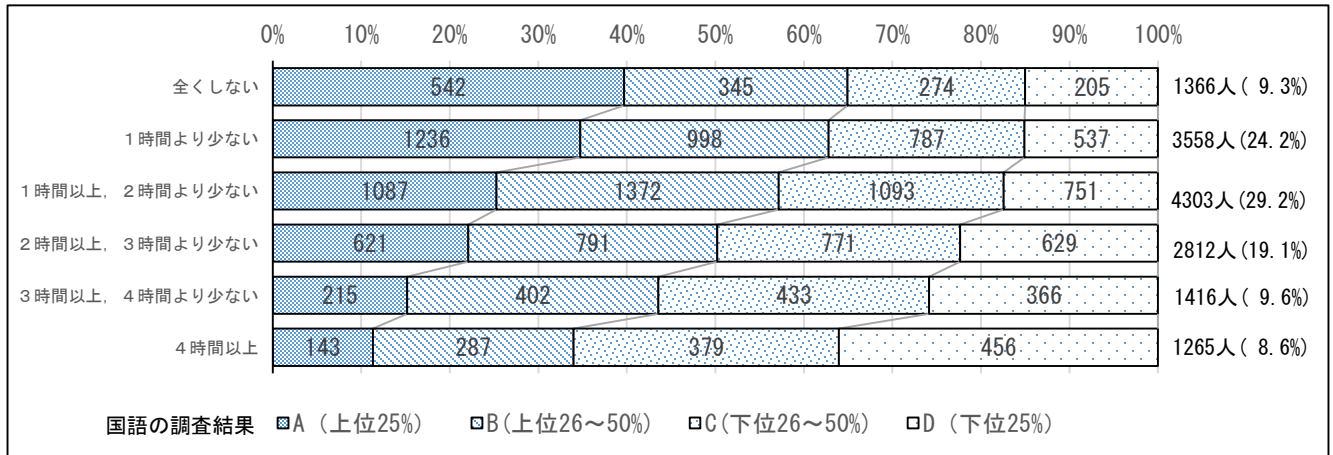
【小学校4年生 国語】



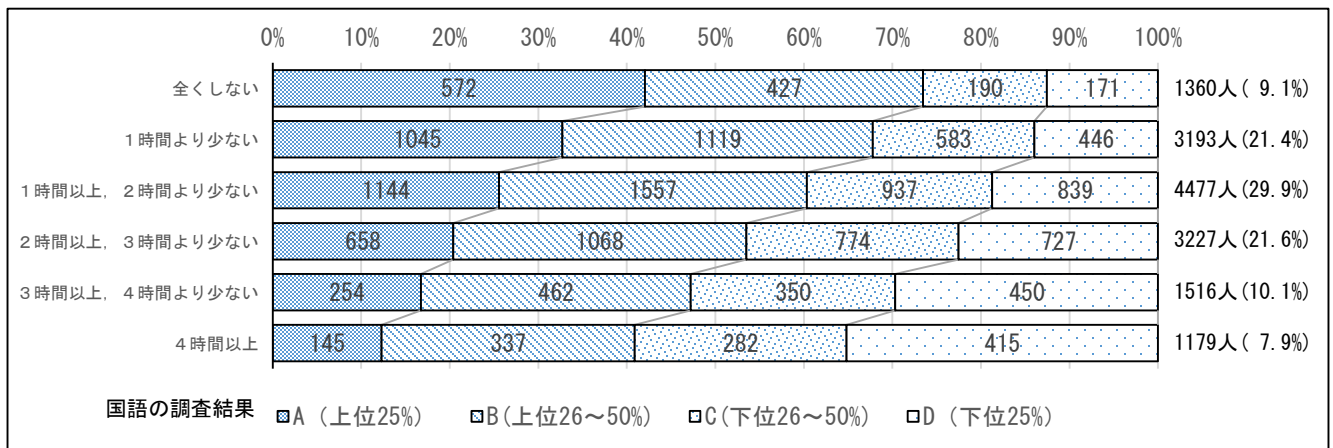
【小学校5年生 国語】



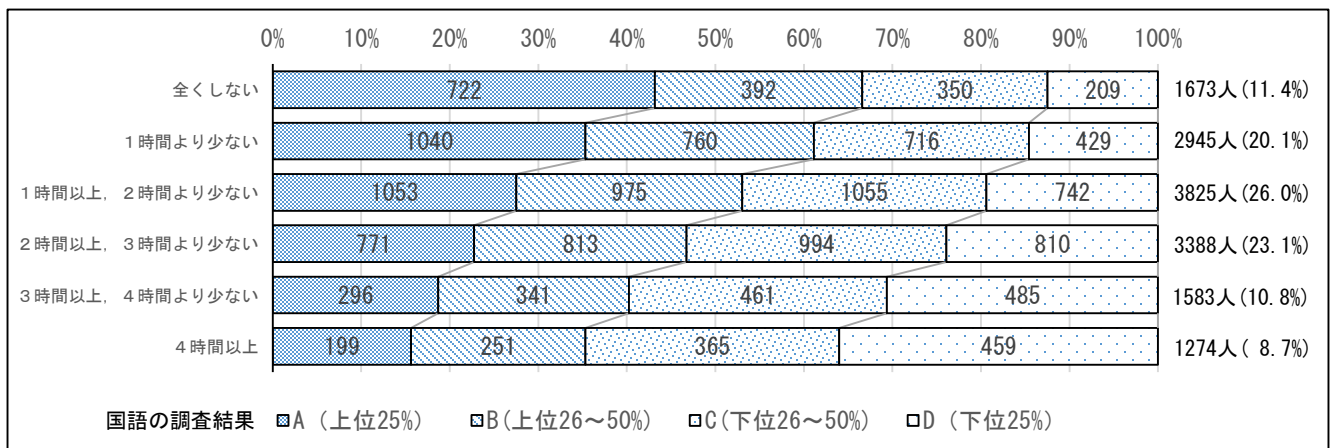
【小学校6年生 国語】



【中学校1年生 国語】

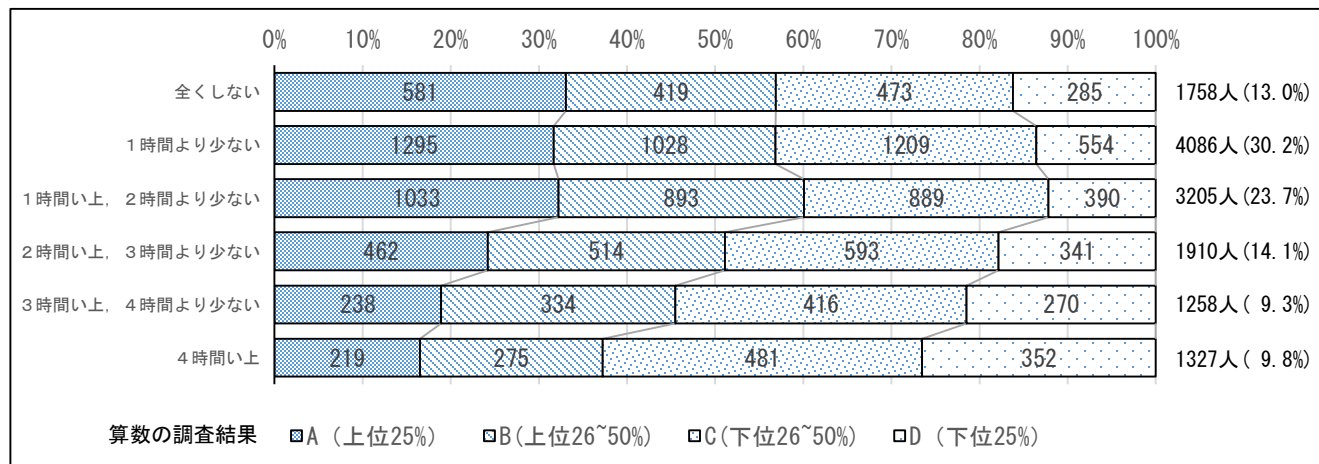


【中学校2年生 国語】

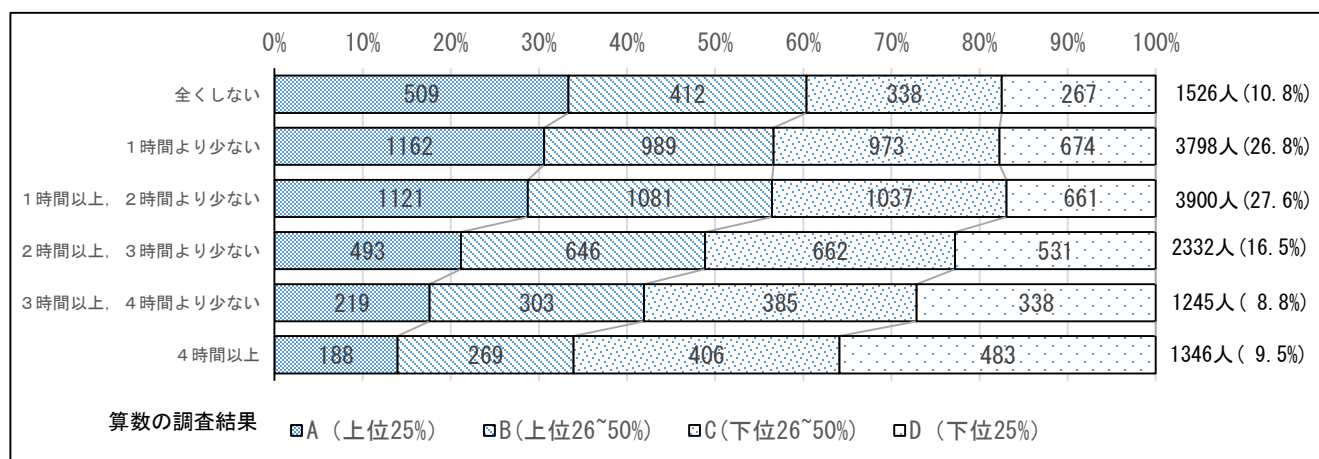


縦軸『普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム（コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含みます）をしますか』
 横軸『算数・数学の調査結果』

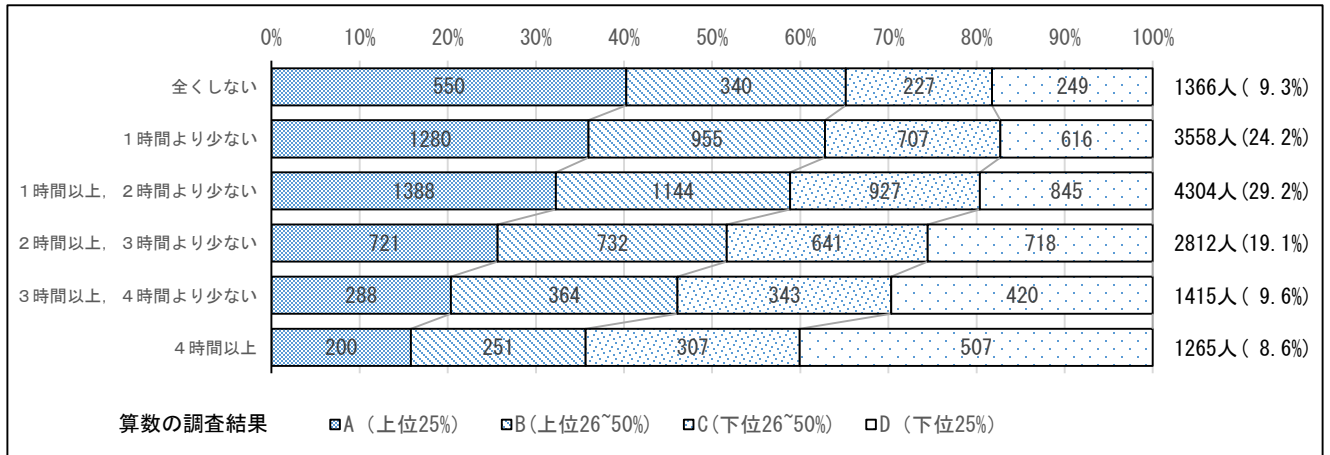
【小学校4年生 算数】



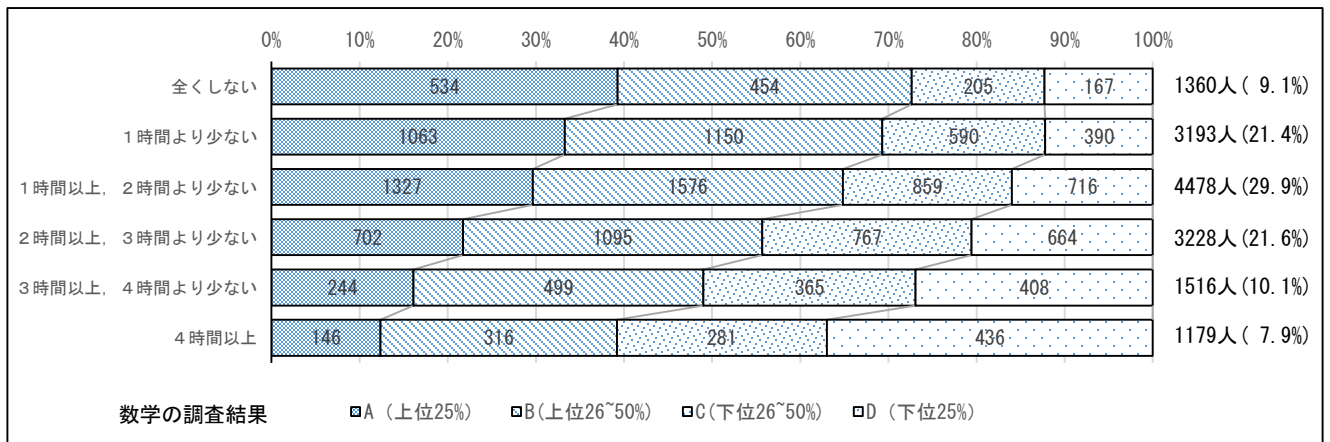
【小学校5年生 算数】



【小学校6年生 算数】



【中学校1年生 数学】



【中学校2年生 数学】

