

# 第3回 県立高等学校改革懇談会 『耶麻農業・会津農林』

日時：令和2年8月7日（金）14：00～15：00

場所：会津農林高等学校 大会議室

## 福島県教育委員会

# 本日の進め方

1

両校の現状と統合校の方向性について

2

前回の懇談会でいただいた意見について

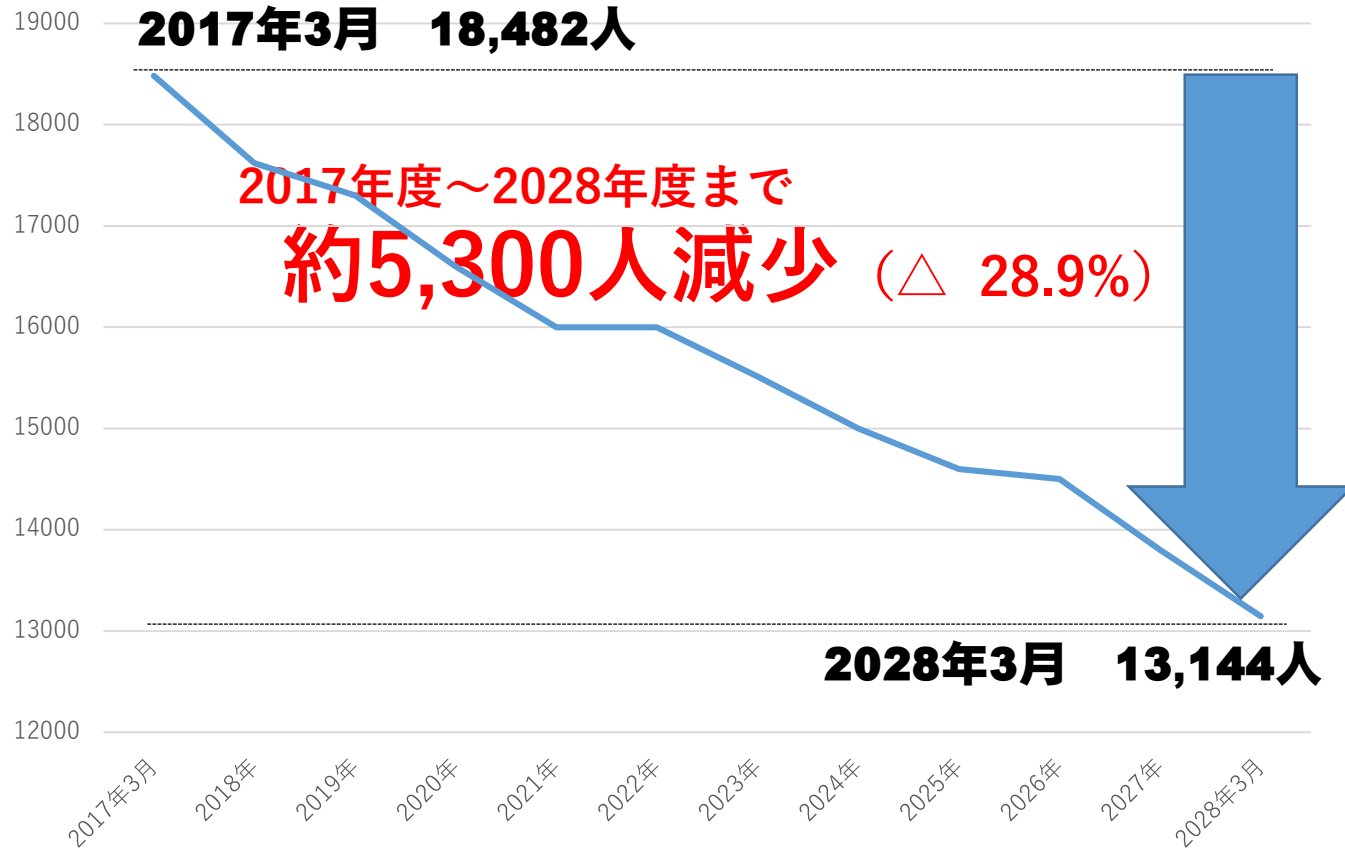
3

スケジュールについて

1

両校の現状と統合校の方向性について

中学校卒業見込み者数（福島県全体）



中学校卒業見込み者数（会津地域※）



※ 会津地域：  
河沼郡・大沼郡・喜多方市・会津若松市

中学校卒業（見込）者数の推移（人）

## 生徒数の状況

## 両校の入学者数の状況

### 耶麻農業高校

年度	H23	24	25	26	27	28	29	30	31	R2
募集定員	80（産業技術科・ライフコーディネイト科）									
入学者数	68	49	41	46	55	32	53	42	36	37
充足率	85%	62%	52%	58%	69%	40%	66%	53%	45%	46%

### 会津農林高校

年度	H23	24	25	26	27	28	29	30	31	R2
募集定員	120（農業園芸科・森林環境科・食品加工科）									
入学者数	110	114	105	106	106	110	104	94	114	86
充足率	92%	95%	88%	89%	89%	92%	87%	79%	95%	72%

# 生徒数の状況

# 中学校卒業者の高校進学者人数 (令和2年度)

		耶麻農業	会津農林	会津	葵	会津学鳳	若松商業	会津工業	喜多方	喜多方東	喜多方桐桜	坂下	その他	合計	
喜多方市	山都	1			1	2			1	3	4		2	14	
	喜多方一	3	1	6	6	1	2	1	23	2	26		12	83	
	喜多方二	4		11	10	3	5	1	27	11	14		12	98	
	喜多方三		2	2	5		4	5	17	8	18		5	66	
	塩川	1		4	8	2	4	7	25	11	17		11	90	
	高郷		1					2	3	3	1		1	11	
	会北					2			6	2	6		1	17	
	小計	9	4	23	32	8	15	16	102	40	86		44	379	
河沼郡	坂下	1	19	14	9	12	10	13	12	4	13	2	12	121	
	湯川	2	4	2	3	2	6	3		4				26	
	柳津学園		5	2		3	3	3	1				9	26	
	大沼郡	1	11	24	16	9	15	22	1			11	68	178	
	会津若松市	18	42	149	106	172	94	159	7	9	29	28	315	1128	
	(その他)	6	1												
		合計	37	86											

## 耶麻農業高校

- 産業技術科、  
ライフコーディネイト科  
(定員80名：2学級)

## 会津農林高校

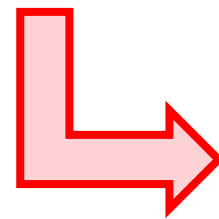
- 農業園芸科、森林環境科、  
食品加工科(定員120名：3学級)

**統合校 2023年4月開校予定**  
**農業科 4学級規模 (定員160名)**  
**場所：会津農林高校**

会津地区の農業教育の拠点校として、  
地域産業を支える産業人を育成します

開校年度のイメージ（2023年4月）

現在の学年	統合時の学年	カリキュラム
現中学1年生	統合校高校1年生	統合校の新しいカリキュラム
現中学2年生	統合校高校2年生	入学時のカリキュラム (変更なし)
現中学3年生	統合校高校3年生	



統合校を卒業



## 2 前回の懇談会でいただいた意見について

# 第2回懇談会でいただいた主な御意見

## ① 統合について

- 統合案が突然示されており、白紙に戻すべきである。
- 統合し適正規模にする方針は賛成である。
- 統合する生徒にとってのメリットを具体的に示して欲しい。

## ② 統合校の特色化について

- 生産、加工、販売の一連の流れである6次化をそれぞれの科でやるべきである。
- 専門性を高めるためにも、統合して学びを充実させてほしい。

## ③ 校舎方式について

- 耶麻農業の生徒の中には統合により会津農林の校舎に通いたいという生徒もいるのではないか。
- 通学方法も含め、環境が変わることによって高校生活に対する心配があることから、校舎方式はぜひ採用してほしい。

## 学校教育審議会の動き

※ 有識者19名で構成

- 平成28年 5月 社会の変化に対応した今後の県立高等学校の在り方について諮問
- 平成28年 7月～ 学校訪問（都市部の高校、周辺部の高校）
- 平成28年 12月～ 中間まとめ公表（県内7地区での※教育公聴会）
- 平成29年 6月 県教育委員会へ答申

※ 教育公聴会メンバー：各地区の中学生、高校生  
小中学校のPTA会長および高等学校評議委員

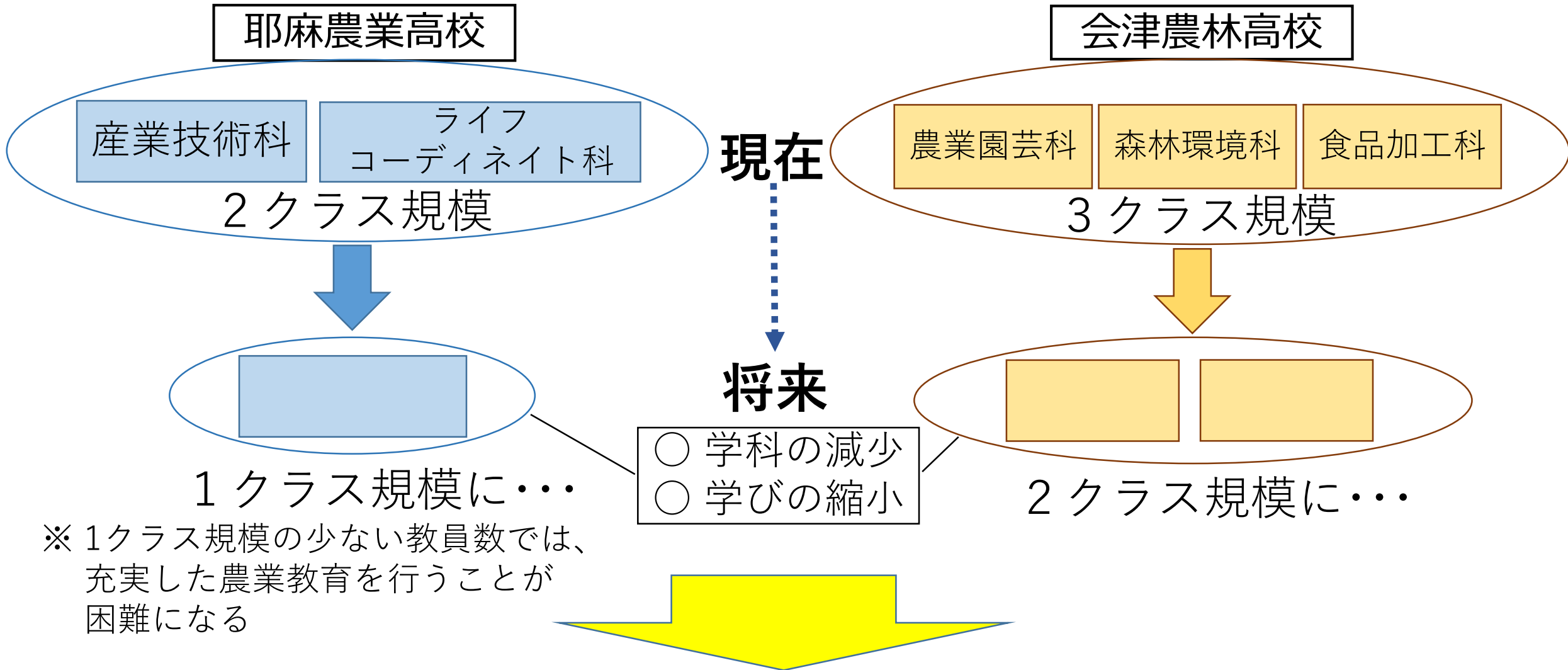
県立高等学校改革基本計画 素案公表 平成29年 11月

## 県民の皆様からの意見聴取

- 平成29年11月～平成30年2月 **パブリックコメント**（期間を延長して実施）
- 平成30年 1月 **県内7地区での※教育公聴会**

県立高等学校改革基本計画の策定 平成30年 5月

- 県立高等学校改革**前期**実施計画（2019年度～2023年度）5年間（平成31年2月公表）
- 県立高等学校改革**後期**実施計画（2024年度～2028年度）5年間



※ 1クラス規模の少ない教員数では、  
充実した農業教育を行うことが  
困難になる

4 学級の適正規模とすることで、教育環境を充実させる

学校要覧より

学級数と開講科目数、  
教員が担当する科目数の比較

学級数 (例)	開講科目数 (例)	教員が担当する科目数
6	50	1.2
5	47	1.3
<b>4</b>	<b>45</b>	<b>1.6</b>
3	43	2.0
2	41	2.7
1	34	4.3

学校の  
適正規模

開講科目数の**増加**  
(選択科目の増加)

学びの多様性  
が**拡大**

教育の質の  
**向上**

教員が受け持つ  
科目数の**減少**

専門科目を  
担当

学校での教科・科目

教科

科目

- |       |                           |
|-------|---------------------------|
| 英 語   | 英語 英語表現 英語会話              |
| 数 学   | 数学(Ⅰ,Ⅱ,Ⅲ) 数学(A,B)         |
| 理 科   | 物理 化学 生物 地学               |
| 地理歴史  | 世界史(A,B) 日本史(A,B) 地理(A,B) |
| 公 民   | 現代社会 倫理 政治・経済             |
| 国 語   | 国語総合 現代文(A,B) 古典(A,B)     |
| 保健体育  | 体育 保健                     |
| 家 庭   | 家庭総合                      |
| 芸 術   | 音楽 美術 書道                  |
| 農 業   | 農業と環境 農業情報処理              |
|       | 総合実習 課題研究 作物 野菜           |
|       | 果樹 草花 森林科学 林産物加工          |
|       | 食品製造 食品化学 生物活用等           |
| L H R | ロングホームルーム                 |

## 教員の校内業務

クラス担任、副担任、**教務**、**生徒指導**、**進路指導**、保健、  
 渉外、総務、地域連携、生徒会、図書、視聴覚

生徒支援の体制	1学年4学級	1学年3学級 (会津農林)	1学年2学級 (耶麻農業)	1学年1学級
部活動指導（設置数）	運動部 1 1	運動部 8	運動部 6	運動部 2
	文化部 9	文化部 4	文化部 2	文化部 2
進路指導（専門の教員数）	4	2	1	0
生徒指導（専門の教員数）	3	1	1	0
学校司書（正規職員）	1	0	0	0

## 統合するメリット

- ・ 教員数を確保することで、多様な科目や部活動の設置が可能となり、生徒の選択の幅が広がる。
- ・ 多様な生徒や教職員と触れあうことで、視野を広げられる。
- ・ 一定の集団規模を確保することで、生徒が互いに切磋琢磨できる。

設置学科の方針：学習指導要領における農業の学び4分野に対応した4学科を設置する

農業の4つの分野

農業生産や農業経営の分野

国土保全や環境創造の分野

食品製造や食品流通の分野

資源活用や地域振興の分野

統合校の学科構成

(学科名は全て仮称)

生産科学科

環境科学科

食品科学科

地域創生科



## 農業生産や農業経営の分野

### 生産科学科

作物畜産 コース  
野菜果樹 コース

※ 学科、コース名は全て仮称

学習内容：作物、畜産（肥育＋繁殖）、野菜、果樹、  
生物活用、食品流通、GAP教育



想定される進路  
農業関連企業、  
農業大学校、大学

育てたい生徒像や資質・能力

作物の栽培や家畜の飼育をとおして、農業生産や経営に関する知識と技術を総合的に習得させ、農業の振興を図る能力と態度を育てる。

## 国土保全や環境創造の分野

### 環境科学科

森林マネジメント コース  
空間デザイン コース

※ 学科、コース名は全て仮称

学習内容：測量、水循環、森林科学、  
林産物利用、造園施工管理、農業土木施工



想定される進路  
土木建設業、公務員  
（土木、林業）、大学

育てたい生徒像や資質・能力

森林と造園及び土木に関する知識と技術を総合的に習得させ、環境保全と住環境の改善を図る能力と態度を育てる。

## 食品製造や食品流通の分野

### 食品科学科

製菓製パン コース  
食品応用 コース

※ 学科、コース名は全て仮称

学習内容：食品製造、食品化学、食品微生物、  
生物活用、醸造

育てたい生徒像や資質・能力

農産物を中心とする食品の加工及び食品衛生に関する知識と技術を総合的に習得させ、食品産業の振興を図る能力と態度を育てる。

想定される進路  
食品関連企業、製菓工場、  
大学・短大

## 資源活用や地域振興の分野

### 地域創生科

アグリデザイン コース  
ライフデザイン コース

※ 学科、コース名は全て仮称

学習内容：総合実習（草花、野菜、作物）  
地域資源活用、生物活用、植物バイオテクノロジー

育てたい生徒像や資質・能力

農業分野の資源活用や地域振興及び農業の持つ多面的な機能についての知識と技術を総合的に習得させ、農業の新たな価値を創生し、農業と地域の振興を図る能力と態度を育てる。

想定される進路  
農業関連企業、  
サービス業、大学・短大

## 地域創生科（仮）

## 資源活用や地域振興の分野

育てたい生徒像

会津の豊かな地域資源を活用し、地域振興の担い手となる人材の育成を図る。

学びの柱

### 生物活用

園芸作物の栽培とその活用について学び、

交流活動を通して農業の振興や社会貢献に取り組む

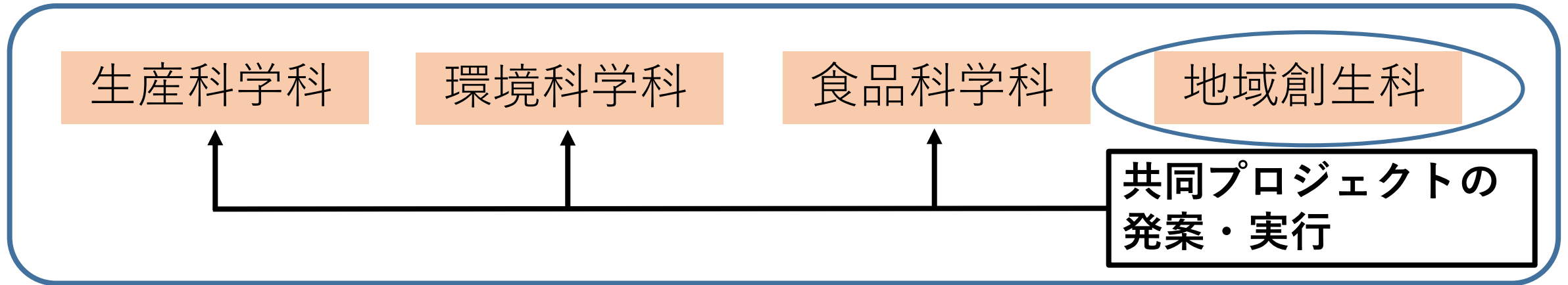
### 地域資源活用

地域資源の活用や地域振興について理解し、

地域と連携した活動に取り組む



プロジェクト学習を通して、会津地域の課題を探求し、  
農業の観点から解決策を考え、地域振興に資する活動を行う



チーム（学校）として  
6次化・地域連携を行う

- 自治体
- 地元企業
- 地域の農業者



価値の高まり・学校の魅力化

(例) 会津の伝統食文化の継承・発展



地域資源の良さを知り、それを活用して地域振興につなげる学び

## 統合校

耶麻農業

+

会津農林

### 統合校から地域へ

- 各種祭礼、イベントへの参加・協力
- 農作物の販売実習
- 地域向けの公開講座



## 地域

喜多方市

+

会津坂下町

### 地域から統合校へ

- 専門性を高めるための各種講習
- 地域と共同で農業体験活動
- 外部講師として授業に協力

地域を知る活動を通して、地元への定着やUターンを促進する  
地域の活動に高校生が参画することで、地域活力の向上に寄与する

地域の未来を担う人材を育成

「会津の農業拠点校として、地域に根ざした生徒を育てる」

農業4分野の学びを可能とする学科構成

生産科学科 環境科学科 食品科学科 地域創生科

## 職業教育推進校

高い専門性を身につける教育活動

### コース制の導入

(2年次から)

選択の幅を広げ専門性を深める

将来の職業選択につながる深い学び

### 専門的な学び

GAP認証取得 ICT活用  
スマート農業の実践  
職業に繋がる資格取得  
大学・関係機関との連携  
6次化を目指した取組  
農福連携の実現

### 地域との連携

地元企業と商品開発  
小中学校との食育教育  
自治体と共同緑化事業  
福祉施設での園芸実習  
各協会の実技講習  
企業と農業共同体験

喜多方市・会津坂下町  
両地域を学びのフィールドに

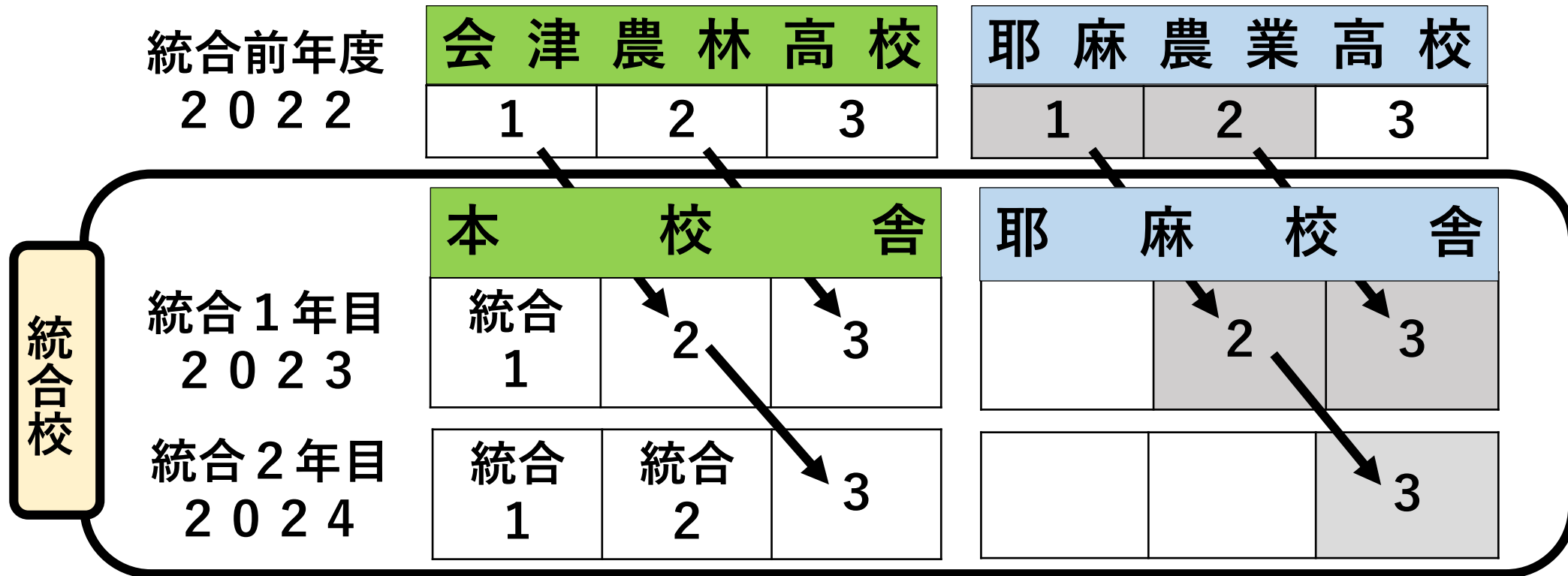
### 就職

- ・農業関連企業
- ・食品関連企業
- ・土木建設業
- ・土木、林業関係公務員

### 進学

- ・農学部、食物栄養等の四年制大学、短期大学
- ・農業大学校

**校舎方式**：統合により1つの高校ではあるが、それぞれの高校の校舎をそのまま使用し、生徒が入学した高校の校舎で卒業まで学ぶ方式。生徒は統合後も、今まで通学した校舎で学ぶことができる。



メリット

生徒は、卒業まで耶麻校舎において**安心して**今まで通りの環境で活動することができる。



3

スケジュールについて

2020年度 (令和2年度)						2021年度 (令和3年度)						2022年度 (令和4年度)						2023年度 (令和5年度)							
7	8	9	10	...	3	6	7	8	9	10	11	12	...	3	4	5	6	7	8	9	10	...	2	3	4
										説明会 中学2年生対象 保護者対象 中学教員対象					ポスターパンフレットの配付									統合校 入学者選抜	統合校 開校式 入学式
中学校への 高校説明会 (中学3年生対象) 統合時、高校3年生						中学校への 高校説明会 (中学3年生対象) 統合時、高校2年生						統合時、高校1年生					中学校への 高校説明会 (中学3年生対象) 統合時、高校1年生								
						統合校の校名の検討・決定						統合校の制服の検討・決定 統合校の校章の検討・決定 統合校の校歌の検討・決定													