

課題

- コミュニケーションに前向きに取り組む力
- 対話を継続する力
- アルファベットの読み書き
- 既習知識の範囲で、自分の気持ちや考えを伝えるために思考・判断・表現する力

具体的な取組と工夫

■CAN-DOリストの機能をもたせた振り返りカードを各単元で作成し、目標の共有を行ったり目標に立ち返って反省を書かせたりし、児童の主体的な学習を促した。

■単元末の言語活動に取り組ませる際は、ルーブリックを用いて評価基準を明示し、パフォーマンスの様子をタブレット端末を用いて蓄積し、評価やその後の指導に役立てた。



10月15日(金)小中英語パートナーシップ事業及び英語指導力向上事業授業公開事前授業研究会



10月26日(火)小中英語パートナーシップ事業及び英語指導力向上事業授業公開の様子

成果

- 外国語教育推進リーダーによるCAN-DOリストの設定と活用についての講習会を実施し、校内における周知と普及を図ることができた。
- 目的、場面、状況のある言語活動を軸として指導を行うことができた。
- 一人一台端末の有効な活用法について各学年・教科で実践を重ね、共有を図ることができた。

5年CAN-DOリストの一例

課題及び改善案

- 外国語教育推進リーダーが担当した授業の実践内容及び成果や課題について校内で共有し、学級担任による外国語指導の充実を図っていききたい。
- CAN-DOリストを活用した実践研究を進め、中学校と連携し、内容や形式のつながりをもたせたりリストの設定を行いたい。
- パフォーマンステストコンテンツの効果的な活用の在り方を模索していききたい。