

第3回 県立高等学校改革懇談会 『船引・小野』

日時：令和5年1月19日（木） 14：00～15：30
場所：小野高等学校 視聴覚室

福島県教育委員会

本日の内容

1	第2回懇談会で示した 船引・小野統合校の方向性と 頂いたご意見について
2	船引・小野統合校の 教育内容等の検討状況について
3	スケジュールについて

1

第2回懇談会で示した
船引・小野統合校の方向性と頂いた
ご意見について

統合校の概要

船 引 高 校

定員 1 2 0 名
○ 普通科(3学級)

小 野 高 校

定員 8 0 名
○ 総合学科(2学級)

令和8年4月開校予定

船引・小野統合高校（仮称）

定員：総合学科 1 6 0名(4学級)

場所：船引高校校舎

後期実施計画より

統合高校の方向性

船引・小野統合高等学校（仮）

総合学科の特色を生かし、生徒の学習ニーズや進路希望に合わせた多様な科目群（系列）を設置することで生徒の学びを充実させ、地域を支える核となる人材を育成する学校として、キャリア指導推進校に位置づけます。

- 船引の取組を継承し、自治体や地域企業との連携等によりデュアルシステムを実践するなど、生徒の職業観を育むキャリア教育を充実させます。
- 小野の取組を継承し、地域資源を活用した商品開発に取り組むなど、社会に積極的に関わる教育活動を実践します。

検討する統合校の特色化

主体的・対話的で深い学びの実現 (アクティブラーニング)

- 魅力ある系列（科目群）の設置
- 丁寧な学習指導及び進路指導
- 両地域の自治体や地域企業と連携した地域課題探究型学習
- デュアルシステムの実践

etc.

船引・小野統合高等学校

開校年度(令和8年度)のイメージ

統合高校を卒業

カリキュラム
船引高校の

カリキュラム
小野高校の

3年生
(令和6年 船引高校に入学)

現中学2年生

3年生
(令和6年 小野高校に入学)

2年生
(令和7年 船引高校に入学)

現中学1年生

2年生
(令和7年 小野高校に入学)

1年生
(令和8年に 統合高校に入学)

現小学6年生

新しいカリキュラム

第2回県立高等学校改革懇談会でいただいた主な御意見

① 統合後の運営方法について

- ・生徒や学びの実情に合わせて、統合前に入学した校舎で卒業まで学ばせて欲しい。

② 統合校の教育内容、魅力化・特色化

- ・新たな総合学科といえる教育内容にして欲しい。
- ・多様な選択科目を設定し、選択の自由度を高くして欲しい。
- ・デュアルの実習は地域の企業で行うなどの取組を検討して欲しい。
- ・八重山農林高校との交流を続けて欲しい。
- ・福祉、ビジネス、農業の科目を残して欲しいとの町民の意見がある。
- ・田村地区の職業リサーチをし、教育内容に反映させて欲しい。
- ・統合校の学びを検討する場に、子ども達の考えを反映させて欲しい。
- ・地域の人が学校の運営に関わることが出来るような仕組み作りをして欲しい。
- ・「機械」を学べるコースが欲しい。
- ・学びの内容（系列など）は分かりやすい名前にして欲しい。

2

船引・小野統合校の 教育内容等の検討状況について

校舎方式の採用

校舎方式とは

統合する2校を統合時に一方の校舎に集約するのではなく、生徒が統合前に入学したそれぞれの高校の校舎で卒業まで学ぶことができるようにする学校の運営方式。



統合校本校舎（船引高校校舎）

統合校小野校舎（小野高校校舎）

統合前 (R7)	在校生 1年生	在校生 2年生	在校生 3校時
統合1年目 (R8)	統合校 1年生	在校生 2年生	在校生 3年生
統合2年目 (R9)	統合校 1年生	統合校 2年生	在校生 3年生
統合3年目 (R10)	統合校 1年生	統合校 2年生	統合校 3年生

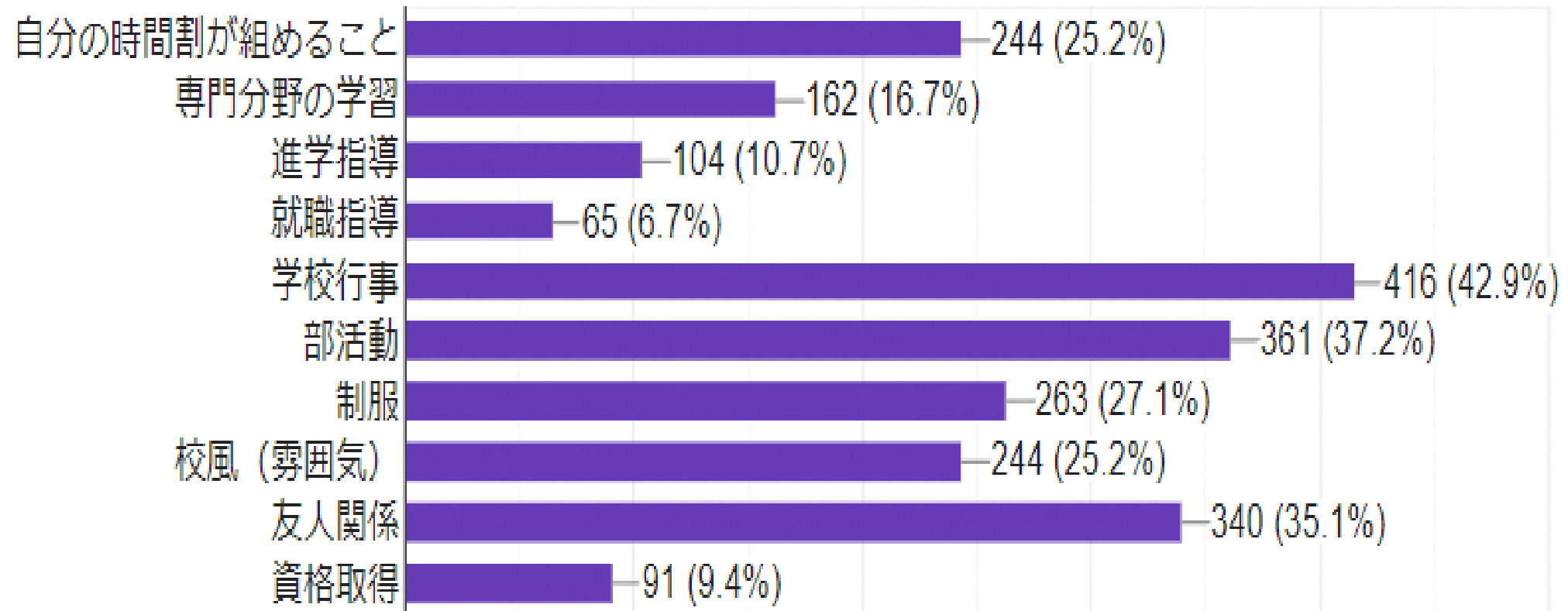
在校生 1年生	在校生 2年生	在校生 3校時
	在校生 2年生	在校生 3年生
		在校生 3年生

交流会、合同行事
を実施

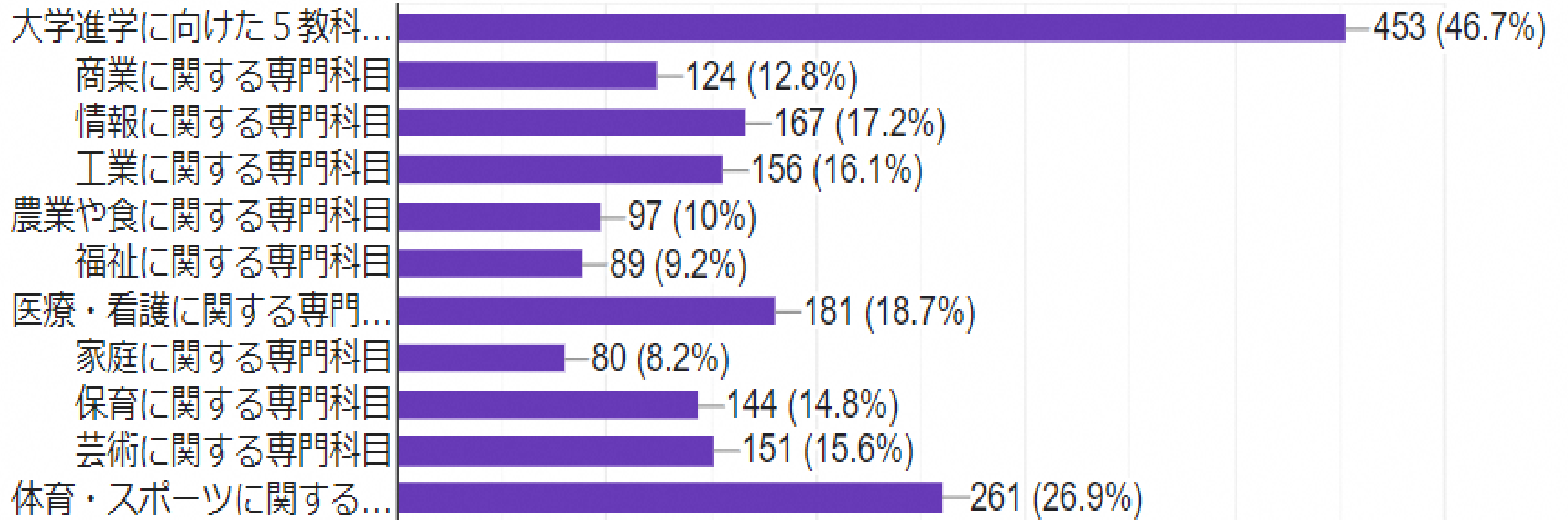
卒業まで、
学習環境を維持

メリット 生徒は卒業までそれぞれの校舎において、それまで通りの環境で活動できる

- 3 統合校について、期待することや楽しみにしていることを2つ選んでください。「その他」を選ぶ場合は、その内容を記述してください。



4 統合校は、複数の分野の選択科目を開設する総合学科の学校になります。興味がある科目を2つ選んでください。「その他」を選ぶ場合は、その科目を記述してください。



船引・小野統合校

教育目標・方針（案）

豊かな社会・地域づくりの核となる人材の育成

豊かな人間性

健やかな
身体

自律

挑戦し
やり抜く力

創造性を備え
た個性の伸長

総合学科の学びと育てたい生徒像（案）

「産業社会と人間」
「総合的な探究の時間」
「課題研究」
多様な選択科目
デュアルシステムの実践
これらを通して生徒を育成

- 高いコミュニケーション力のある生徒
- 多様な他者と対話し協働できる生徒
- たくましく自分の人生を切り拓く生徒

○生徒の学習ニーズや進路希望に合わせた多様な科目群（系列）の設置

生徒の幅広い進路希望や生徒の学習ニーズに対応した教育活動の充実

- ・ 国公立をはじめとする四年制大学・短期大学、看護・医療系専門学校への進学
- ・ 各種専門学校への進学
- ・ 民間企業への就職、公務員

(案) 設置を検討している科目群 (系列)

1年次

共通科目 の履修

「産業社会と人間」

自己の特性や夢など、自分自身を見つめ直すことを通して、進路希望を見定める。

授業の中で徹底した「キャリア教育」を实践

自分の進路実現に向けた時間割の設定

2・3年次

文理探究系列 (仮称) 上級学校進学に対応する科目群

(4年制大学、短期大学、看護・医療系を含む専門学校)



プロフェッショナル系列 (仮称)

地域を支える職業人として必要な知識・技能を習得する科目群

デュアルシステム

食農や6次化を学ぶ分野

情報(工業系)を学ぶ分野

ビジネスを学ぶ分野

福祉を学ぶ分野

生徒の学習ニーズや進路希望に合わせた多様な科目群（系列）の設置

文理探究系列（仮称）

- 主に5教科（国・数・理・英・地歴公民）を中心に学ぶ。
- 課題研究の延長に進学を捉え、4年制大学、短期大学、医療系等の専門学校への進学を目指す。
- 多様性と包摂性のある持続可能な社会を創造することができる人材育成を目指した探究的な活動に取り組む。

※ 包摂性…一定の範囲の中に包み込むこと。



生徒の学習ニーズや進路希望に合わせた多様な科目群（系列）の設置

プロフェッショナル系列（仮称）

① 食農や6次化を学ぶ分野

- ・ 地域の特色を踏まえた作物栽培の学び
- ・ 6次化の視点による食品開発の学び

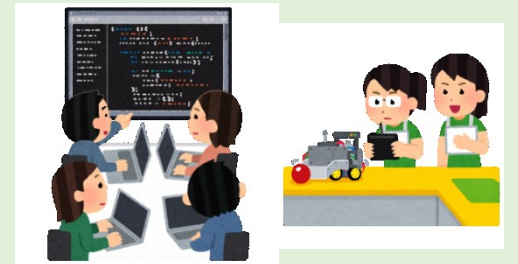


生徒の学習ニーズや進路希望に合わせた多様な科目群（系列）の設置

プロフェッショナル系列（仮称）

② 情報（工業系）を学ぶ分野

- ・プログラミングから制御技術までの基礎的な学び
- ・ドローンによる映像撮影、解析手法等の学び
- ・情報技術を生かした他分野との連携



生徒の学習ニーズや進路希望に合わせた多様な科目群（系列）の設置

プロフェッショナル系列（仮称）

③ ビジネスを学ぶ分野

- ・ 簿記、流通等の商業系の学び
- ・ データの整理、抽出、解析等の情報系の学び



生徒の学習ニーズや進路希望に合わせた多様な科目群（系列）の設置

プロフェッショナル系列（仮称）

④ 福祉を学ぶ分野

- ・ 現場実習、交流授業をととした体験的実践的な「福祉・保育」の学び



個に応じた丁寧な学習指導及び進路指導

適性を見極めた進路指導

教職員による面接・個別相談

就職促進支援員
ハローワークとの連携

上級学校や企業の情報
収集

「産業社会と人間」

自己の特性や夢など、
自分自身を見つめ直す
ことを通して、進路希
望を見定める。

授業の中で徹
底した「キャ
リア教育」を
実践

モデルプランの設定

各分野を深く、かつ系統
的に学ぶことができる科
目の組合せを、科目選択
の推奨モデルとして設定

進路 実現

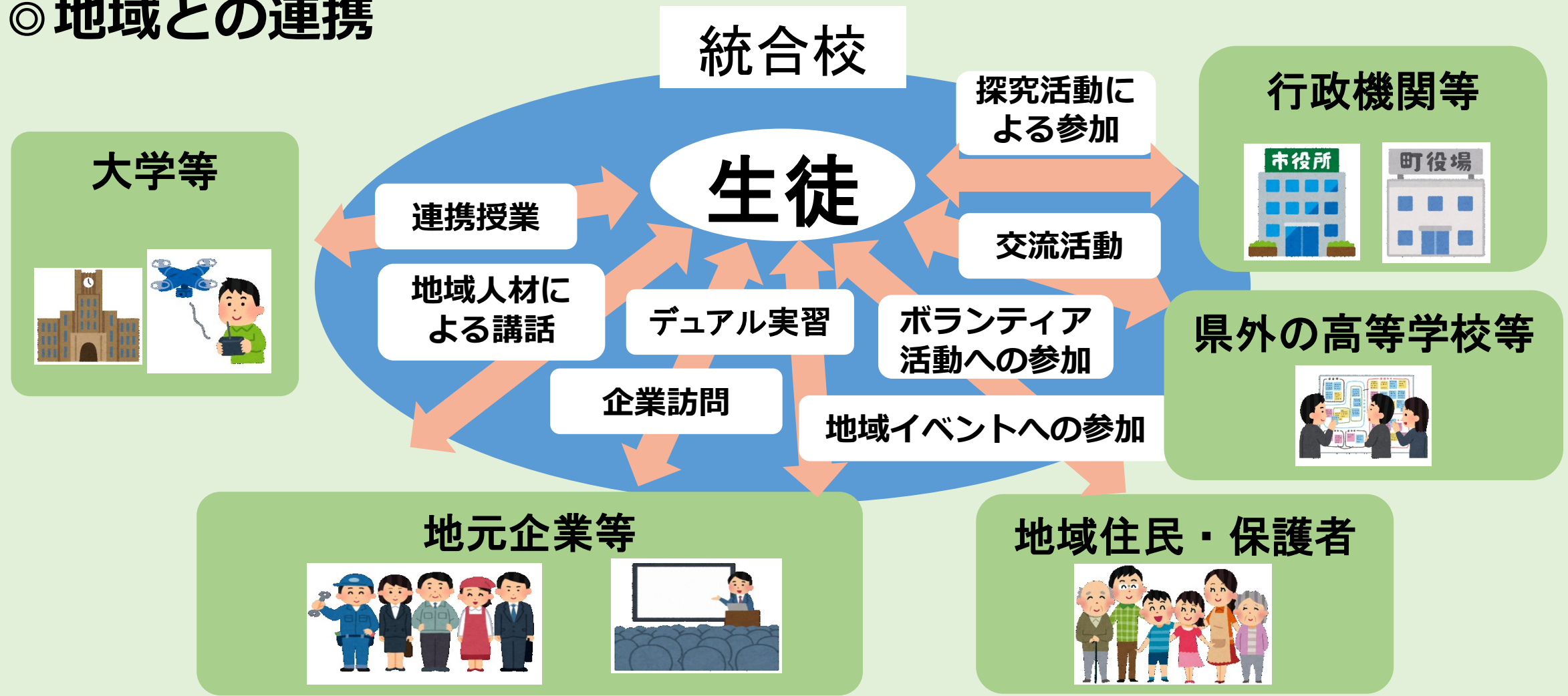
個別最適化された学び

- ・ICTの活用
- ・習熟度別授業
- ・チームティーチング授業
- ・個別指導 など

きめ細かな学習指導

両地域の自治体や地域企業との連携

◎ 地域との連携



デュアルシステムの実践

- プロフェッショナル系列において田村市・小野町の両地域の企業等を受入先として実施
- 体験的な学習を通し、豊かな人間性・社会性とチャレンジ精神を備えた人材の育成



3

スケジュールについて

年度 月	令和4年度		令和5年度				令和6年度				令和7年度				令和8年度
	1~3	4~6	7~9	10~12	1~3	4~6	7~9	10~12	1~3	4~6	7~9	10~12	1~3	4	
	教育目標・方針・ 校訓等の検討		魅力化・特色化、教育課程の検討								ポスター・パンフレットの作成・配布				統合校 開校式 入学式
						統合校の校名の 検討・決定		統合校の校章・校歌・校 旗・制服の検討・決定		統合校 体験入学		統合校 入学者選抜			
						中学2年生 保護者教員 対象説明会 統合時 高校1年生		中学校への高校説明会 中学校3年生対象							
						令和6年度入学生 【統合時3年生】（現中学2年生）				令和7年度入学生 【統合時2年生】（現中学1年生）					