

本時のねらい

[Blank box for lesson objectives]

- 育成を目指す資質・能力を明確にした単元構想
- 本時のねらいの明確化

ねらいが達成された子どもの姿

[Blank box for student posture]

- 目標を達成した子どもの姿を具体的に言語化
  - ・ 解ければよいのか
  - ・ 式がかければよいのか
  - ・ 説明まで必要か

「知識及び技能」

～を理解している。  
 ～を求めることができる。  
 ～を解くことができる。 など

「思考力、判断力、表現力等」

～考えることができる。  
 ～見いだすことができる。  
 ～捉えることができる。 など

働かせる数学的な見方・考え方

[Blank box for mathematical perspective]

- 深い学びの鍵として「『数学的な見方・考え方』を働かせる」ことが重要
- 「数学的な見方・考え方」を明確にし、働かせる場面を意図的に設定する。
  - ・ 「発問」や「問い返し」の精選
  - ・ 考察する時間の十分な確保
  - ・ ポイントとなる言葉や図等の明示 など

指導と評価の一体化

[Blank box for integrated instruction and evaluation]

- 「何ができるようになったのか」を評価
  - ・ 評価の場面や方法を工夫
  - ・ 学習の過程や成果を評価
  - ・ 授業の改善、評価の改善を図る など

「知識・技能」の評価

- ・ 適用問題
- ・ 文章による説明
- ・ 小テスト など

「思考・判断・表現」の評価

- ・ 論述やレポートの作成
- ・ 発表
- ・ グループでの話し合い など

本時のまとめ

ねらいに応じた振り返り

[Blank box for lesson summary]