南会津町立舘岩中学校２年生【CAN-DOリスト】

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 単元名 | 聞くこと | 読むこと | 話すこと | | 書くこと |
| やり取り | 発表 |
| Unit 0  My Spring  Vacation | 友達の春休みの思い出を知るために、これまでに学んだことを用いて、友達が経験したことについての話を聞き取ることができる。 | 友達の春休みの思い出を知るために、これまでに学んだことを用いて、友達が経験したことを読み取ることができる。 | 春休みの思い出を伝えるために、これまでに学んだことを用いて、自分が経験したことを即興で伝え合うことができる。 |  | 思い出を伝えるために、これまでに学んだことを用いて、自分が経験したことを簡単な語句や文を用いて書くことができる。 |
| Unit1  A Trip to  Singapore | お互いの予定を知るために、相手の予定について話された内容の概要を捉えることができる。 | お互いの予定を知るために、相手の予定について書かれた文章を読み取ることができる。 | お互いの予定を知るために、自分の予定を伝えたり、相手の予定を聞いたりすることができる。 | 友達に休みの状況を知ってもらうために、自分が立てた予定について、話すことができる。 | 友達に休みの状況を知ってもらうために、自分が立てた予定について、簡単な語句や文を用いて書くことができる。 |
| Let’s Talk1  ホテルでのトラブル |  |  | ホテルでのトラブルを解決するために、その場の状況について整理し、相手が理解しやすいように伝えたり、謝ったりすることができる。 |  |  |
| Let’s Listen1  機内放送 | 機内放送を聞き、必要な情報を聞き取ることができる。 |  |  |  |  |
| Unit2  Food Travel  around the  World | どんな時に何をするか、何かをする際の条件、何かを好きな理由などについて知るために、スピーチの概要を捉えることができる。 | どんな時に何をするか、何かをする際の条件、何かを好きな理由などについて知るために、書かれた文章の概要を読み取ることができる。 | おすすめのレストランについてお互いに伝えるために、レストランの特徴や好きな理由などについて伝え合うことができる。 | ALTにおすすめのレストランについて紹介するために、レストランの特徴や好きな理由などについて話すことができる。 | ALTにおすすめのレストランについて紹介するために、レストランの特徴や好きな理由などについて簡単な語句や文を用いて書くことができる。 |
| Let’s Talk2  ていねいなお願い | 社会で周りの人々と協働していくために、場面や相手の状況について、話の概要を捉えることができる。 | 社会で周りの人々と協働していくために、場面や相手の状況について書かれた文章を読み取ることができる。 | 社会で周りの人々と協働していくために、場面や相手に応じて、ていねいに許可を求めたり、依頼したりすることができる。 |  | 社会で周りの人々と協働していくために、場面や相手に応じた許可や依頼などについて簡単な語句や文を用いて書くことができる。 |
| Let’s Listen2  インタビュー | 職場体験について知るために、インタビューを聞き、質問の内容や答えなどを聞き取ることができる。 |  |  |  |  |
| Unit3  My Future Job | 職業についてよく知るために、仕事について話された内容について、話の概要を捉えることができる。 | 職業についてよく知るために、仕事について書かれた記事やレポートなどについて書かれた文章を読み取ることができる。 | 職業についてよく知るために、仕事について書かれた記事やレポートなどについて、伝え合うことができる。 | ALTに日本の職場体験について知ってもらうために、自分の職場体験について、事実や意見を整理して伝えることができる。 | ALTに日本の職場体験について知ってもらうために、自分の職場体験について、事実や意見を整理して簡単な語句や文を用いて書くことができる。 |
| Let’s Write1  留守番電話へのメッセージへの返信 | 留守番電話の伝言を聞いて返信するために、留守番電話の内容を聞き取ることができる。 | 留守番電話の伝言を聞いて返信するために、留守番電話の内容について書かれた文章を読み取ることができる。 | 留守番電話の伝言を聞き、その返信をするために、留守番電話の内容を理解し、伝え合うことができる。 |  | 留守番電話の伝言を聞き、その返信をするために、留守番電話の内容を理解し、相手に返信メールを書くことができる。 |
| Stage Activity1 | ALTに自分に合うと思う仕事について知ってもらうために、好きなことや得意なこと、仕事に適している理由などについて、話の概要を捉えることができる。 | ALTに自分に合うと思う仕事について知ってもらうために、好きなことや得意なこと、仕事に適している理由などについて書かれた文章を読み取ることができる。 | ALTに自分に合うと思う仕事について知ってもらうために、自分の好きなことや得意なこと、仕事に適している理由などについて、伝え合うことができる。 | ALTに自分に合うと思う仕事について知ってもらうために、自分の好きなことや得意なこと、仕事に適している理由などを伝えることができる。 | ALTに自分に合うと思う仕事について知ってもらうために、自分の好きなことや得意なこと、仕事に適している理由などについて、簡単な語句や文を用いて書くことができる。 |
| Let’s Read1  History of Clocks |  | 文章の大まかな流れを時間軸に沿ってまとめるために、時計が発展してきた歴史について書かれた文章を読み取ることができる。 |  |  |  |
| Let’s Listen3  天気予報 | 週末の予定を立てるために、天気予報を聞き、必要な情報を聞き取ることができる。 |  |  |  |  |
| Unit4  Homestay in the  United States | 日本とアメリカの習慣や文化の違いについて知るために、しなければならないことやしてはいけないことなどについて、話の概要を捉えることができる。 | 日本とアメリカの習慣や文化の違いについて知るために、しなければならないことやしてはいけないことなどについて書かれた文章を読み取ることができる。 | 小学生に中学校のことについて知ってもらうために、中学校のルールについて、伝え合うことができる。 | 小学生に中学校のことについて知ってもらうために、中学校のルールについて、わかりやすく発表することができる。 | 小学生に中学校のことについて知ってもらうために、中学校のルールについて、簡単な語句や文を用いて書くことができる。 |
| Let’s Write2  ホームステイのお礼状 |  |  |  |  | お世話になった人に感謝の気持ちを伝えるために、思い出や気持ちなどを整理し、お礼の手紙を書くことができる。 |
| Let’s Listen4  電車の運行情報 | 電車で目的地に行くために、運行情報を聞き、話の概要を捉えることができる。 |  |  |  |  |
| Unit5  Universal Design | だれもが使いやすいものについて考えるために、ユニバーサルデザインについて、話の概要を捉えることができる。 | だれもが使いやすいものについて考えるために、ユニバーサルデザインについて書かれた文章を読み取ることができる。 | だれもが使いやすいものについて考えるために、ユニバーサルデザインについて、伝え合うことができる。 | ALTに日本のユニバーサルデザインについて知ってもらうために、その使い方や特徴を説明したり、自分の考えを述べたりすることができる。 | ALTに日本のユニバーサルデザインについて知ってもらうために、その使い方や特徴、自分の考えなどについて、簡単な語句や文を用いて書くことができる。 |
| Let’s Talk3  電車の乗りかえ |  |  | 乗り物で目的地に到着できるように、行き方をたずねたり、答えたりすることができる。 |  |  |
| Let’s Listen5  留守番電話 | 待ち合わせの約束をしたり、したいことを伝えたりできるように、留守番電話を聞き、必要な情報を聞き取ることができる。 |  |  |  |  |
| Unit6  Research Your  Topic | 調査の結果について理解したり伝えあったりするために、話の内容から複数のものを比べ、文章の概要を捉えることができる。 | 調査の結果について理解したり伝えあったりするために、複数のものを比べた文章について読み取ることができる。 | 調査の結果について理解したり伝えあったりするために、複数のものを比べた情報について伝え合うことができる。 | 調査の結果について理解したり伝えとりするために、複数のものを比べた情報について、簡単な語句や文を用いて発表することができる。 | 調査の結果について伝えるために、複数のものを比べた情報について、簡単な語句や文を用いて書くことができる。 |
| Let’s Talk4  買い物 |  |  | 良い買い物をするために、自分の好みや要望を伝えることができる。 |  |  |
| Stage Activity2 | クラスで人気のあるものについての調査結果を聞いて、話の概要を捉えることができる。 | クラスで人気のあるものについての調査結果が書かれた文章を読み取ることができる。 | ALTにクラスで人気のあるものを教えるために、調べたものについて伝え合うことができる。 | ALTにクラスで人気のあるものを教えるために、調べたものの結果を発表することができる。 | ALTにクラスで人気のあるものを教えるために、調べたものの結果について、簡単な語句や文を用いて書くことができる。 |
| Let’s Read2  A Glass of Milk |  | 物語を読み、場面や登場人物の心情の変化を読み取ったり、気持ちをこめて音読したりすることができる。 |  |  |  |
| Let’s Listen6  商品のコマーシャル | 商品のコマーシャルを聞き、商品の特長を聞き取ることができる。 |  |  |  |  |
| Unit7  World Heritage  Sites | 世界遺産などについて理解したり伝えたりするために、事実などを整理し、紹介された文章の概要を捉えることができる。 | 世界遺産などについて理解したり伝えたりするために、事実などを整理し、紹介された文章を読み取ることができる。 | 世界遺産などについて理解したり伝えたりするために、事実などを整理し、紹介された文章から世界遺産の特徴について伝え合うことができる。 | ALTに行きたい世界遺産を紹介するために、どのような場所であるかの情報を整理して説明することができる。 | ALTに行きたい世界遺産を紹介するために、どのような場所であるかの情報を整理して、簡単な語句や文を用いて書くことができる。 |
| Let’s Talk5  電話でのやり取り |  |  | 自分の好みや要望を伝えるために、電話で用件を伝えたり答えたりすることができる。 |  | 自分の好みや要望を伝えるために、要件について、簡単な語句や文を用いて書くことができる。 |
| Let’s Listen7  店内のアナウンス | ショッピングを楽しむために、店内のアナウンスを聞き、イベントなどの情報を聞き取ることができる。 |  |  |  |  |
| Stage Activity3 | 自分の町のおすすめの場所についての特徴や良い点について、話の概要を捉えることができる。 | 自分の町のおすすめの場所について特徴や良い点について書かれたポスターの内容を読み取ることができる。 | ALTに町の良いところを知ってもらうために、自分の町のおすすめの場所について特徴や良い点について、友達と伝え合うことができる。 | ALTに町の良いところを知ってもらうために、自分の町のおすすめの場所について特徴や良い点を伝えることができる。 | ALTに町の良いところを知ってもらうために、自分の町のおすすめの場所について特徴や良い点などを、簡単な語句や文を用いて書くことができる。 |
| Let’s Read3  Pictures and Our  Beautiful Planet |  | ある人物の伝記を読んで、内容を周りの人に伝えるために、時系列を整理しながら内容を理解することができる。 |  |  |  |
| ２年生の  到達目標 | はっきりと話されれば、日常的な話題について、話の概要を聞き取ることができる。 | 日常的な話題について、簡単な語句や文で書かれたまとまりのある文章の概要を捉えることができる。 | 日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり，相手からの質問に答えたりすることができる。 | 日常的な話題について、事実や自分の考えなどを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある内容を話すことができる。 | 日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを簡単な語句や文を用いてまとまりのある内容を書くことができる。 |