令和５年度　天栄村立中学校　　英語科　CAN―DOリスト　（学習到達度目標スタンダード）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学年 | 学期 | 学年末の  到達目標 | 聞くこと | 読むこと | 話すこと | | | 書くこと |
| やり取り | 発　表 | |
| 中学１年 | ３  学  期 | **〔知識・技能〕**　実際のコミュニケーションにおいて、日常的な話題について、英語の特徴や決まりを理解し、情報や自分の気持ちを簡単な語句や文を用いて伝え合う技能が身に付いている。  **〔思考・判断・表現〕**  コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題について、情報や自分の気持ちを簡単な語句や文を用いて伝え合うことができる。  **〔主体性〕**  外国語の背景にある文化に対する親しみを持ち、話し手や書き手に配慮しながら、主体的に英語を用いて伝え合おうとしている。 | はっきりと話されれば、体験したことやその感想についての友達のスピーチを聞いて、必要な情報を聞き取ることができる。 | 体験したことについて、簡単な語句や文で書かれたつながりのある文章を読んで、必要な情報を読み取ることができる。 | 冬休みの思い出について、事実や自分の気持ちを整理して、簡単な語句や文を用いて、たずねたり答えたりすることができる。 | 思い出の学校行事について、簡単な語句や文を用いて、小学生の聞き手に配慮しながら、わかりやすくスピーチをすることができる。 | | 日常の出来事や旅の思い出について、事実と感想を加えながら、つながりのある短い日記を書くことができる。 |
| ２  学  期 | はっきりと話されれば、目標とする人についてのスピーチを聞いて、必要な情報を聞き取ることができる。 | 友達が書いたポスターや、簡単な語句や文で書かれたまとまりのある文を読んで、必要な情報を読み取ることができる。 | 今していることについて、サプライズパーティの準備をしながら、即興でたずねたり答えたりすることができる。 | 自分が目標とする人について、調べた情報や自分の考えを整理して、聞き手を意識しながらスピーチをすることができる。 | | 好きな有名人の紹介について、調べた情報を整理して、つながりのある文章をポスターにして書くことができる。 |
| １  学  期 | はっきりと話されれば、好きなことや日常的にしていることについての発表を聞いて、必要な情報を聞き取ることができる。 | 好きなことや日常的にしていることについて書かれた自己紹介ポスターを読んで、必要な情報を読み取ることができる。 | 好きなことや日常的にしていることについて、インターネット電話による対話を通して、即興でたずねたり答えたりすることができる。 | 部活動で普段していることやしたいこと、夢などについて、既習事項を使って、聞き手を意識しながら即興で発表することができる。 | | 部活動で普段していることやしたいこと、夢などについて、既習事項や例文を使って、つながりのある短い文を書くことができる。 |
| 学年 | 学期 | 学年末の  到達目標 | 聞くこと | 読むこと | 話すこと | | | 書くこと |
| やり取り | | 発表 |
| 中学２年 | ３  学  期 | **〔知識・技能〕**　実際のコミュニケーションにおいて、日常的な話題や社会的な話題について、英語のきまりを理解し、情報や自分の意見を簡単な語句や文を用いて伝え合う技能が身に付いている。  **〔思考・判断・表現〕**  コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、事実や自分の考えを簡単な語句や文を用いて伝え合うことができる。  **〔主体性〕**  外国語の背景にある文化に対する理解を深め、話し手や書き手に配慮しながら、主体的に英語を用いて伝え合おうとしている。 | はっきりと話されれば、世界遺産や環境問題などの社会的な話題について、主な情報や話の概要を捉えることができる。 | 世界遺産や環境問題などの社会的な話題について、簡単な語句や文で書かれたまとまりのある文章を読んで、その概要を捉えることができる。 | 世界遺産や環境問題などの社会的な話題について、より広く情報を収集して発見したことや気づいたことを、伝えたり質問に答えたりすることができる。 | | 世界遺産や環境問題などの社会的な話題について、より広く情報を収集して発見したことや気づいたことを、まとめて発表することができる。 | 自分の町のおすすめの場所などについて、意見や理由を加えながら、まとまりのある短い文章を書くことができる。 |
| ２  学  期 | はっきりと話されれば、ユニバーサルデザインや身近なトピックについて調べた内容の発表を聞いて、必要な情報や話の概要を捉えることができる。 | 海外での生活の様子、ユニバーサルデザインや身近なトピックについて、簡単な語句や文で書かれたまとまりのある文章を読んで、その概要を捉えることができる。 | 海外と日本のマナーの違いやユニバーサルデザインの意味について、意見を伝えたり、質問に答えたりすることができる。 | | 海外での生活の様子、ユニバーサルデザインや身近なトピックについて、調査した情報や自分の考え・思いを整理して、聞き手によく伝わるように発表することができる。 | お礼の手紙を書いたり、ポスターとしてクラスで人気のあるものを紹介したりするために、情報を整理したり、書き手に配慮したりしながら、つながりのある短い文章を書くことができる。 |
| １  学  期 | はっきりと話されれば、世界を巡る食べ物の歴史や将来の夢などについて、話の概要を聞き取ることができる。 | 世界を巡る食べ物の歴史や将来の夢などについて、簡単な語句や文で書かれたつながりのある文章を読んで、短い文の概要を捉えることができる。 | 世界を巡る食べ物の歴史や将来の夢などについて、既習事項を使って、伝えたり質問に答えたりすることができる。 | | 世界を巡る食べ物の歴史や将来の夢などについて、感想や理由を加えて、聞き手を意識しながらまとまりのある内容を発表することができる。 | 世界を巡る食べ物の歴史や将来の夢などについて、意見や理由を加えながら、つながりのある短い文章を書くことができる。 |
| 学年 | 学期 | 学年末の  到達目標 | 聞くこと | 読むこと | 話すこと | | | 書くこと |
| やり取り | | 発表 |
| 中学３年 | ３  学  期 | **〔知識・技能〕**  実際のコミュニケーションにおいて、主に社会的な話題について、情報や自分の意見を、簡単な語句や文を用いて伝え合う技能が身についている。  **〔思考・判断・表現〕**  コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、主に社会的な話題について、事実や自分の考えを簡単な語句や文を用いて伝え合うことができる。  **〔主体性〕**  外国語の背景にある文化に対する理解をいっそう深め、聞き手や読み手、話し手や書き手に配慮しながら、主体的に英語を用いて伝え合おうとしている。 | 主に社会的な話題について、ディスカッションやディベートでの相手の主張の要点を捉えることができる。 | 社会的な話題についての記事や説明文を読み、文章の要点を捉えることができる。 | 社会的な話題について、ディスカッションやディベートを通じて自分の賛成や反対の表現を駆使して、考えや理由などを述べ合うことができる。 | | 社会的な話題について、聞いたり読んだりしたことをもとに、自分の願いや意見、感想をまとまりある文章で発表することができる。 | 社会的な話題について、聞いたり読んだりしたことをもとに、自分の願いや意見、感想をまとまりある文章にして書くことができる。 |
| ２  学  期 | 海外の文化などの紹介や平和・防災・人権などの社会的な話題についての英文や物語、短いニュースなどを聞いて、概要や要点を理解することができる。 | 日本や海外の文化、平和・防災・人権などの社会的な話題について、イラストや写真等も参考にしながら、要点を読み取ることができる。 | 日本や海外の文化、平和・防災・人権などの社会的な話題について、自分の考えや気持ちなどを伝えたり質問に答えたりすることができる。 | | 日本や海外の文化、あこがれの人物などについて、自作した資料などを活用し、さまざまな情報を加えながら、紹介することできる。 | 日本や海外の文化、あこがれの人物などについて、文章構成や後置修飾を意識したまとまりある文章を書くことができる。 |
| １  学期 | クラスメートの経験や、スポーツ・日本文化・絶滅危惧種などの社会的な話題について、必要な情報や概要を理解することができる。 | クラスメートの経験や、スポーツ・日本文化・絶滅危惧種などの社会的な話題について、自分の考えや感想を述べられるように、要点を読み取ることができる。 | 自分やクラスメートの経験について、メモなどを活用しながら即興的に尋ねたり答えたりすることができる。 | | 自分やクラスメートの経験などについて、メモなどを活用しながら、具体例や感想なども加えて即興的に話すことができる。 | 自分の経験や社会的な話題について、具体例や感想などを加えたり、パラグラフを意識したりしながら、まとまりある文章を書くことができる。 |