

猪苗代町立緑小学校 研究テーマ「『なりたい自分』を目指し、他者と協働し、主体的に行動できる児童の育成」

身に付けさせたい力「みどりっこ」

④ ずからのよさに気付く力 ④ んな思いも受け止める力 ④ づばに思いを伝える力 ④ んなんなことにもチャレンジする力

(1) 身に付けたい力を明確にした授業実践

今年度は、学級活動(1)の授業研究を全学年で行い、成果や課題を次に繋げながら研究を深めた。

④ んな思いも受け止める力

～1年生の実践～

④ ずからのよさに気付く力

○議題：「三こうこうりゅうをしよう」
○授業テーマ：統合する三校の交流会で行う遊びを決める活動において、これまで学習したことや活動してきたことを生かしながら三校の児童が仲良くなれる活動を話し合い、新しいことに挑戦する意欲を高めることができる授業

～5・6年生の実践～

④ づばに思いを伝える力

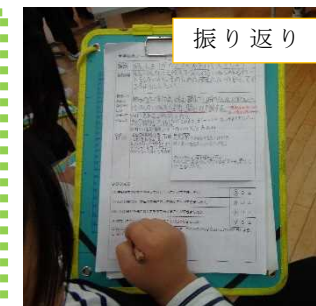
○議題：「緑小閉校イベントをしよう」
○授業テーマ：緑小閉校イベントの催し「ハンターから逃げ切れ！（仮）」のミッションを決める活動において、話し合いのめあてに対する「なりたい自分」を目指しながら話し合い「全校生で楽しむことのできるイベントにする」という提案理由をもとに、相手意識をもって合意形成をすることができる授業



カードの活用

少人数を生かした車座での話し合いで、お互いの顔を見ながら共感的な話し合いを行うことができた。サインカードや名前カードを活用することで、全員が主体的に話し合いに参加する姿が見られた。また、振り返りを積み重ねることにより、自分や友達のよさに気付くことができるようになってきた。

計画委員が事前に計画を練り、児童が主体的に話し合いを進めることができた。また、んな思いも受け止める力、づばに思いを伝える力についての本時の「なりたい自分」を考え、話し合いに臨むことで、話し合いに主体的に参加する姿が見られた。振り返り際には、視点を明確にして自己の頑張りを振り返ることができ、教師もその頑張りについて価値付けることができた。



振り返り



お互いの顔を見ながら話し合い



振り返り



主体的な話し合い



計画委員

猪苗代町立緑小学校 研究テーマ「『なりたい自分』を目指し、他者と協働し、主体的に行動できる児童の育成」

(2) 特別活動の充実

【なかよし集会の実施】

児童の自治的活動を充実させるため、「なかよし集会」を位置付けた。全校生で楽しい活動を行う集会の企画・運営を、各学級が行うものである。計画は学級活動(1)で行った。全学年が全校生を動かす活動企画や運営を行う経験ができる、主体性を高める活動にすることができた。



4年生が企画した「なかよし集会」

(3) 日々の実践

【キャリア教育ストーリーマップの作成】

教育計画や昨年度のストーリーマップを参考に1年間の学習を見通して、身に付けたい力を「こころがどおり」が高まるように意識を注ぎ、授業づくりをした。また、今年度は児童主体で作成し、児童の意識を高めることができた。



【学級テーマの設定】



学期ごとに各学級で学級テーマを設定し、それに向けた「なりたい自分」について毎月振り返りを積み重ねた。

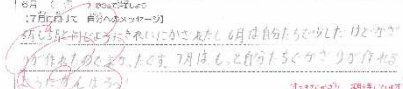
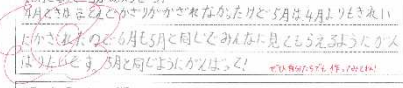
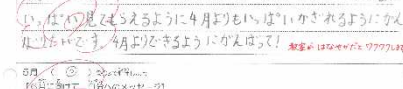
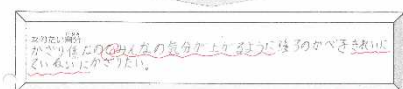
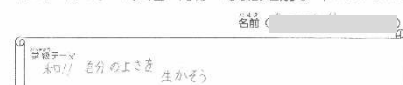
(4) 児童の変容把握

・「なりたい自分シート」の自己評価

全校で学期ごとの「なりたい自分シート」の形式を統一し、月ごとに振り返りを行った。また、今年度は「なりたい自分シート」を家庭に持ち帰り、保護者にもコメントをもらうこととした。児童の頑張りを保護者からも認めてもらう機会を設けることができた。

本シートをキャリア・パスポートに綴り、次の学期に生かすことができるようにした。

4年生「なりたい自分」シート



7月 () の振り返りシート

7月のかざりでは星や天の川などを作りました。7月は自分たちで作ることができたのでよかったです。4月はあまりかされなかったけれど、たけごんごんごん作りましたよかったです。2学期は、話し、なのてい、はい話したりしました。1学期の自分よりは、ものがたりをかき、たりいはい作ったりできるようにがんばって!

お褒めから クラスのために係の仕事を色々考えて下さったようです。2学期もがんばって下さい。

先生から 7月は工夫した係活動が行われていました。4月の「なりたい自分」について話し合った結果です。2学期もぜひ、クラスのために工夫した係活動を行ってほしいと思います。ぜひそのすべをたくさん話し合ってください!

○ 研究のまとめ

- 全校で学級活動(1)に焦点化して授業実践を行うことで、成果や課題を次に生かしながら実践を行うことができた。
- 縦のつながりを強めながら協働して活動する姿が見られた。また、児童主体の充実した活動を行うことができた。
- 学級テーマを設定することで学級全員が同じ目標に向かって学校生活を送ることができた。
- 「なりたい自分シート」で自己評価を積み重ねてきたことにより、自己のよさや成長に気付くことができた。