

地区	学校名	各校の存在意義	期待される社会的役割	目指すべき学校像
県北	1 福島	梅章のおしえ「清らかであれ、勉勵せよ、世のためたれ」のもと、県北地区の進学指導拠点校に位置する普通科単位制の高校	自律創造の精神と主体的学習の伝統のもと、新たな時代に対応できる高い知性と豊かな人間性、健やかな心身を育むことにより、次世代を担い国際社会に貢献できるトップリーダーを育成する学校	単位制の特長とSSH事業※の成果を踏まえ、先進的な分野への関心を高める取組に加え、多様な学びと課題探究活動等の高度な学びの追究により、福島県の普通科教育を先取実践し牽引する学校
	※ SSH（スーパーサイエンスハイスクール）事業とは、先進的な理数系教育を実施するとともに、大学との共同研究や、国際性を育むための取組を推進し、創造性、独創性を高め、国際的に活躍する科学技術人材の育成を図る、文部科学省の事業。			
	2 橘	「自主」「自律」「自立」の精神のもと、県北地区の進学指導重点校に位置する普通科の高校	自由な気風のもと、知性と個性を磨き、思考力、決断力、創造力を身に付けた、各分野のリーダーとして社会の発展に貢献できる人材を育成する学校	質の高い授業の実践と「橘探究ゼミ」などの教育活動や教育、保健・医療を始めとした諸分野への関心を高める取組を通して、新しい時代に活躍できる人材を輩出することにより、地域の期待に応える学校
	3 福島商業	福島県の伝統ある商業高校の基幹校として、先進的な商業教育を推進し、生徒の個性と可能性を伸ばし、未来を切り拓く力、創造する力、たくましさを育て、次代のリーダーを育成する商業高校	変革と挑戦を続ける伝統ある商業高校であり、商業教育の拠点校として、ICT教育やキャリア教育を通じ地域産業をはじめ経済社会の健全で持続的な発展を担う職業人として必要な資質・能力を育成する学校	文武両道を目指し、高度な商業教育の実践と資格取得の推進に加え、地域や大学等と連携した教育活動を通して、地域に根ざす学校づくりと生徒一人一人を真に大切にすることを推進する学校
	4 福島明成	校是「科学する心」「自立する心」「勤勉な心」「不屈な心」「感謝する心」のもと、県北地区の職業教育推進校として生物生産科、環境土木科、食品科学科、生産情報科を持つ農業科の専門高校	農業教育の拠点校として、農業の重要性を理解し、専門的な知識・技術を身に付けることにより、持続可能な農業の展開や地域社会の活性化に貢献できる産業人を育成する学校	SDGs※の視点を取り入れた教育活動に加え、農業のグローバル化や6次産業化に関する実践的な学びを通して、農業の技術革新に対応できる人材を輩出し、福島県の農業教育を牽引する学校
	※ SDGsとは、Sustainable Development Goals（持続可能な開発目標）の略で、国連サミットで2015年（平成27年）に採択した、「誰一人取り残さない」持続可能で多様性と包摂性のある社会の実現のために設定した17の国際目標。			
5 福島工業	校訓「誠実」「勤労」「健康」のもと、県北地区の職業教育推進校として機械科、建築科、環境化学科、情報電子科、電気科を持つ工業科の専門高校	工業教育の拠点校として、スペシャリストに必要な工業の専門的な知識・技術を習得した、心身ともにたくましく実社会で活躍できる地域産業の未来を担う人材を育成する学校	先進技術に関する学びや地域産業界等との連携を図りながら時代に応じた質の高い工業教育を実践することにより、地域に「信頼され続ける工業高校」を目指す学校	
5 福島工業 (定時制)	校訓「誠実」「勤労」「健康」のもと、県北地区の定時制高校として、夜間部を設置する工業科の専門高校	自ら選択した学習期間（4年間又は3年間）の中で、社会人として必要な「確かな学力、豊かな心、健やかな体、勤労観、職業観」を身に付け、課題に果敢に挑戦する気概を持った人材を育成する学校	工業科の特色を生かした技術・技能の習得や資格の取得に加え、ものづくりなどの教育活動から、実社会で通用する人材を育成することにより、生徒の明るい未来を切り拓く学校	
6 福島西	校訓「知性 徳性 健康」のもと、県北地区の進学指導重点校として普通科と県内唯一の美術科（デザイン科学科）を併置する高校	高い志と自らの目標にチャレンジする心を身に付けた、社会の発展に貢献できる人材と芸術分野において国内外で活躍できる人材を育成する学校	SDGs※に基づいた探究学習や大学や地域社会と連携した学びに加え、美術系学科による教育活動を通して、幅広い分野で活躍できる人材を輩出することにより、地域の期待に応える学校	
※ SDGsとは、Sustainable Development Goals（持続可能な開発目標）の略で、国連サミットで2015年（平成27年）に採択した、「誰一人取り残さない」持続可能で多様性と包摂性のある社会の実現のために設定した17の国際目標。				

地区	学校名	各校の存在意義	期待される社会的役割	目指すべき学校像	
県北	7 福島北	校訓「心身の健康」「資質の錬磨」「人格の育成」のもと、県北地区のキャリア指導推進校として文理総合、教養文化、生活総合、情報ビジネスの4つの系列を持つ総合学科の高校	豊かな人間性を育み、コミュニケーション能力やプレゼンテーション能力を身に付けた、心身ともに健康な社会の形成者として地域に貢献できる人材を育成する学校	進路希望に応じた4つの系列の学びに加え、探究活動やボランティア活動を通して、個性の伸長と地域とのつながりを深め、生徒の夢を地域と共に実現する学校	
	8 福島東	校訓「創造」「協調」「躍進」、校是「文武両道」のもと、県北地区の進学指導重点校に位置する普通科の高校	校訓のもと、社会や地域を「創造」し、対話と協働により多様な個性と「協調」し、自分の人生を切り拓き「躍進」する力を身に付けた、自らと社会を変革するリーダーを育成する学校	教育等へ高い志を持つ生徒の進路実現を図り、多様な個性・能力の伸長を目指す質の高い正課と課外活動の充実を通して、個人と社会のWell-being※を実現する能動的市民性を身に付ける学校	
	※ Well-beingとは、子どもたち一人一人の多様な幸せと社会全体の幸せを示す言葉。				
	9 福島南	校訓「律・啓・創」のもと、県北地区のキャリア指導推進校として文理科、国際文化科、情報会計科の専門学科を併置する高校	国際化の進展と情報社会の高度化に対応する広い視野と豊かな心を持った、新たな未来を切り拓き、社会の発展に貢献できる創造的な人材を育成する学校	進路希望に応じた3つの学科による専門的な学びや国内外と連携した教育活動を通して、幅広い進路希望を実現することにより、地域から信頼される学校	
	10 川俣	校訓「謙譲」「忍耐」のもと、県北地区唯一の地域協働推進校に位置する普通科の高校	「分かる授業」の実践や解決策を提案する「地域探究」の取組により、確かな学力やコミュニケーション能力を身に付けた、地域社会に貢献できる人材を育成する学校	ICT機器を活用した授業や川俣町、大学と連携した探究的な活動を展開するとともに、コミュニティ・スクール※として、地域に根ざした教育活動を実践する学校	
	※ コミュニティ・スクール（学校運営協議会制度）とは、学校と地域住民・保護者が力を合わせて学校の運営に取り組むことにより、「地域と共にある学校」を実現するための制度の一つ。具体的には、「学校運営協議会」（学校と地域の協議の場）を設置している学校のこと。				
	11 伊達	校訓「学知利行」「開心見誠」「和衷協同」のもと、県北地区のキャリア指導推進校として、進学キャリア、ビジネスキャリア、地域キャリアの3つのコースを持つ普通科の高校	豊かな教養や確かな判断力を育み、自主的、協働的に行動できる態度を身に付け、地域社会との連携を大切にすることにより、地域の未来を創造する人材を育成する学校	進路希望に応じた3つのコースの学びや伊達市との包括連携協定を基盤とした地域に関わる魅力的な探究活動を通して、地域に根ざす学校づくりと多様な進路希望を実現する学校	
	12 安達	まゆみの精神「強靱、しなやか、清楚、誠実」のもと、県北地区のキャリア指導推進校に位置する普通科の高校	健全で豊かな人間性を高め、地域を大切にすることにより、自らの将来を開拓する力を身に付けた、地域に貢献できる人材を育成する学校	ユネスコスクール※1に認定された県内初の高校として、国際理解教育や復興教育を踏まえ、ESD※2の理念に基づく探究型学習を実践することにより、地域社会の未来を創造する学校	
	※1 ユネスコスクールとは、国際理解や人権尊重、持続可能な発展などユネスコ[UNESCO(国際連合教育科学文化機関)]が提唱する理念を、教育を通じて目指す学校。 ※2 ESDとは、Education for Sustainable Development（持続可能な開発のための教育）の略で地球規模の問題を自らの問題として主体的に捉え、人類が将来の世代にわたり恵み豊かな生活を確保できるよう、身近なところから取り組み、持続可能な社会を実現していくことを目指して行う学習・教育活動。				
	13 二本松実業	校訓「創造」「協調」「責任」のもと、県北地区の職業教育推進校として工業科（機械システム科、情報システム科、都市システム科）と県内唯一の家庭科（生活文化科）を併置する専門高校	二本松・安達地区の工業・家庭科教育の拠点校として、高い専門性や社会性を身に付け、ふくしまの産業と生活を支える豊かな創造性を備えた、地域産業の中核となる人材を育成する学校	二本松・安達地区を学びのフィールドとした探究活動や工業科と家庭科の学科間連携による協働的な学びを通して、時代のニーズに対応した先進的な取組を推進する学校	

地区	学校番号	学校名	各校の存在意義	期待される社会的役割	目指すべき学校像
県北	14	本宮	校訓「真結身（まゆみ）の教え（「真摯」「結束」「身命）」のもと、県北地区のキャリア指導推進校として普通科と商業科（情報会計科）を併置する高校 ※ インクルーシブ教育（システム）とは、2006年（平成18年）に国連で採択された「障害者の権利に関する条約」において提唱されたものであり、共生社会に向けて一人一人に応じた指導や支援（特別支援教育）を行うことに加え、障がいのある者と障がいのない者が可能な限り共に学ぶ仕組みのこと。	普通・商業教育の学びや地域社会から得られる学びから、自らの人生を切り拓く力とよりよい社会を創る力を身に付けた、地域や社会を支える人材を育成する学校	インクルーシブ教育※の先端的な取組や本宮市との包括連携協定を基盤とした地域と関わる魅力的な探究活動など、社会的・職業的自立に向けた教育活動を通して、生徒が成長していく学校
	73	ふくしま新世	校訓「自立」「協働」「創造」のもと、県北地区の定時制高校として、夕間部と夜間部を併置する普通科多部制・単位制の高校	自ら選択した学習時間帯（夕間、夜間）と学習期間（4年間又は3年間）の中で、社会人として必要な基礎学力と生きる力を身に付け、他者と協働して未来を切り拓いていく人材を育成する学校	生徒の興味・関心を高める学習指導による基礎・基本の定着や、ICT機器を活用した丁寧な個別指導により、生徒一人一人に寄り添った教育を実践し、地域の活性化を担う学校
県中	15	安積	安積の精神である「開拓者精神」「質実剛健」「文武両道」のもと、県中地区の進学指導拠点校に位置する普通科単位制の高校 ※1 SSH（スーパーサイエンスハイスクール）事業とは、先進的な理数系教育を実施するとともに、大学との共同研究や、国際性を育むための取組を推進し、創造性、独創性を高め、国際的に活躍する科学技術人材の育成を図る、文部科学省の事業。 ※2 STEAM教育とは、科学（Science）、技術（Technology）、工学（Engineering）、哲学、芸術、歴史などの教養（Art・リベラルアーツ）、数学（Mathematics）の諸領域・各教科等を横断しながら、実社会での課題発見・解決に必要な本質を見抜き考える力や新たな価値を生み出す創造力等を育む教育。	高い志をもって、自分の夢の実現に向けて努力を続けながら、自ら学び深く考える態度と豊かな感性を身に付けることにより、世界で活躍できるトップリーダーを育成する学校	単位制の特長とSSH事業※1の成果を踏まえ、多様な学びとSTEAM教育※2の実践から高度な学びの追究に加え、医学分野への関心を高める取組により、福島県の普通科教育を高い見地から牽引する学校
	16	安積黎明	校訓「恕（じょ）」の精神のもと、県中地区の進学指導重点校に位置する普通科の高校	高い学力と思いやりの心情を持ち、多様な人々と協働しながら諸課題を解決し、社会の各領域が求めるリーダーとして地域及び国際社会を創造する人材を育成する学校	質の高い授業や、大学や社会と協働する探究活動とキャリア教育の実践に加え、県内の芸術・文化活動を牽引する取組等により、多様な分野で活躍する人材を輩出し、地域の期待に応える学校
	17	郡山東	校訓「学べ」「創れ」「生きよ」のもと、県中地区の進学指導重点校に位置する普通科の高校	豊かな学力の向上とたくましい心身の育成を図ることにより、高い志をもち、グローバルな視野で課題を捉え、国際社会に貢献できる人材を育成する学校	質の高い授業の実践や探究的な学びの実践に加え、授業のICT化の推進や英語4技能の向上を図る取組を通して、生徒の多様な進路希望の実現に応えることにより、生徒の夢の実現を目指す学校
	18	郡山商業	校訓「自治」「勤労」「感謝」のもと、県中地区の職業教育推進校として流通経済科、会計科、情報処理科を持つ商業科の専門高校	商業教育の拠点校として、商業に関する高い知識・技術を身に付けて、豊かな心とたくましい力を持った、実社会に貢献できる人材を育成する学校	文武両道を実践しながら、高度な商業教育の実践とICT活用力を向上させる教育活動に加え、様々な資格の取得を目指した取組を通して、地域産業を支える人材を輩出するとともに大学等への進学ができる学校

地区	学校番号	学校名	各校の存在意義	期待される社会的役割	目指すべき学校像	
県中	19	郡山北工業	校訓「調和」「創造」「特色」のもと、県中地区の職業教育推進校として、機械科、電気科、電子科、情報技術科、建築科、化学工学科を持つ工業科の専門高校	工業教育の拠点校として、専門的な知識・技術を身に付け、職業人としての倫理観を持って豊かな社会や地域を創造することができる心身ともに健全な人材を育成する学校	資格取得や各種競技会への挑戦等、高い専門性を身に付けるための教育活動の推進に加え、ものづくり教育のさらなる充実により、地域産業界の発展を支える人材を輩出する学校	
	20	郡山	校訓「創造」「調和」「忍耐」のもと、県中地区の進学指導重点校として普通科と県内唯一の英語科を併置する高校	新しい時代に対応できる力と心豊かな人間性や高い倫理観を身に付けた、各分野のリーダーとして活躍し、国を越えて社会の発展に貢献できる人材を育成する学校	質の高い授業の実践と異文化・国際理解教育の推進に加え、教育分野への関心を高める取組を通して、多様な進路希望の実現に応えることにより、世界市民の一員としての福島の未来を担う人材育成を目指す学校	
	21	あさか開成	校訓「Global Spirits」「Creative Spirits」「Human Spirits」のもと、県中地区のキャリア指導推進校に位置する県内唯一の国際科学科単位制の高校	知徳体の調和のとれた人間性を備え、国際的な視野に立って物事を考え、主体的な行動力を身に付けた、自らの未来と世界の未来を創る人材を育成する学校	国内外と連携した国際的な教育活動や社会の課題解決を目指す探究的な学びを通して、多様性を意義あるものと認識し、様々な人々と協働して新しい価値を創造する教育活動を推進する学校	
	22	湖南	校訓「誠実」「勤勉」「志高」「聡明」「自律」「協同」のもと、県中地区の地域協働推進校に位置する普通科の高校	生徒一人一人を真に大切にしたいきめ細かな学習指導を通して、社会人として必要な基礎学力や心豊かな人間性を身に付けた、地域社会に貢献できる人材を育成する学校	習熟度別による少人数授業や地域探究活動を通じた地域愛を育む教育活動を展開するとともに、コミュニティ・スクール※として、地域から信頼され、愛される学校	
	※ コミュニティ・スクール（学校運営協議会制度）とは、学校と地域住民・保護者が力を合わせて学校の運営に取り組むことにより、「地域と共にある学校」を実現するための制度の一つ。具体的には、「学校運営協議会」（学校と地域の協議の場）を設置している学校のこと。					
	23	須賀川創英館	校訓「自律」「叡智」「創造」のもと、県中地区のキャリア指導推進校として、文科系探究、理数系探究、ビジネス・教養、芸術・スポーツの4つの選択コースを持つ普通科の高校	学ぼうとする意欲と力を引き出す教育を通して、地域課題をはじめとする様々な課題の解決に向けて自らが主体的に参画することにより、社会に貢献していく人材を育成する学校	進路希望に応じた4つのコースでの教育活動や保健・医療への認識を深める取組に加え、地域と連携した探究活動の充実により、生徒自身がキャリア形成を図ることができる地域の拠点となる学校	
	24	須賀川桐陽	校訓「英知」のもと、県中地区の進学指導重点校として普通科と数理科学科を併置する高校	学際的、創造的、社会的な学びの実践により、豊かな感性や発信力、行動力を身に付けた、知徳体のバランスのとれた人間を育成する学校	S T E A M教育※の推進と地域や大学等と連携した探究活動の充実を通して、生徒の多様な進路希望の実現に応えることにより、地域から信頼され地域の期待に応える学校	
	※ S T E A M教育とは、科学（Science）、技術（Technology）、工学（Engineering）、哲学、芸術、歴史などの教養（Art・リベラルアーツ）、数学（Mathematics）の諸領域・各教科等を横断しながら、実社会での課題発見・解決に必要な本質を見抜き考える力や新たな価値を生み出す創造力等を育む教育。					
25	清陵情報	校訓「英知」「和」「創造」のもと、県中地区の職業教育推進校として情報の学びに力を入れた、工業科（情報電子科、電子機械科）と商業科（情報処理科、情報会計科）を併置する専門高校	情報を中心とした知識・技術を習得し、それを活用できる高い専門性や学力を身に付けた、地域産業を支える人材を育成する学校	情報活用能力の向上を図るための地域企業等と連携した工業・商業教育の実践に加え、情報科目を中心とした教育とICT機器を活用した教育の実践により、生徒一人一人の輝かしい未来を応援する学校		

地区	学校名	各校の存在意義	期待される社会的役割	目指すべき学校像
県中	26 岩瀬 農業	校訓「至誠勤勉」「質実剛健」「終始一貫」のもと、県中地区の職業教育推進校として生物生産科、園芸科学科、ヒューマンサービス科、食品科学科、アグリビジネス科、環境工学科を持つ農業科の専門高校	農業教育の拠点校として、農業の専門的な知識・技術を習得し、それを活用できる豊かな教養や実践力を身に付けた、地域産業を支える人材を育成する学校	地域や世界をフィールドとした学びに加え、SDGs※に対応した学びや生徒の夢を叶らせる学びを展開することにより、時代の進展に対応した魅力ある教育活動を推進する学校
	※ SDGsとは、Sustainable Development Goals（持続可能な開発目標）の略で、国連サミットで2015年（平成27年）に採択した、「誰一人取り残さない」持続可能で多様性と包摂性のある社会の実現のために設定した17の国際目標。			
	32 石川	校訓「自律」「進取」「信義」のもと、県中地区のキャリア指導推進校に位置する普通科の高校	確かな学力の定着と適切な職業観・勤労観の形成を通して、「生きる力」や「人間力」など社会的・職業的自立に必要な能力を身に付けることにより、地域創生を担う人材を育成する学校	「キャリアチャレンジ」と「地域創造探究活動」等の体験による生きた学びを通して、多様な進路を実現し、地域に信頼され地域と共に歩みを進める学校
	33 田村	校訓「進取」「自律」「友愛」のもと、県中地区のキャリア指導推進校として普通科と県内唯一のスポーツ科を併置する文武両道を重んじる高校	学ぶ意欲を育み、競技力のみならず人間力を身に付けた、様々な分野で地域を支える人材の育成と世界で活躍できる選手を輩出する学校	生徒の多様な進路希望に対応した学びや個人の能力開発に努める取組に加え、地域と連携した教育活動の推進により、生徒の可能性を引き出し、夢を地域と共に実現する学校
	34 船引	校訓「自律」のもと、進学、デュアル※、ビジネスの3つの選択コースを持つ県中地区のキャリア指導推進校に位置する普通科の高校	地域を大切にしたい心や地域の未来を創生する意欲を育み、「答えのない問いに主体的に立ち向かう力」を身に付けた、これからの社会や地域づくりに求められる人材を育成する学校	生徒の進路希望に応じた3つのコースの学びや地域課題の探究活動に加え、地域でのデュアル実習やドローン活用研究など、地域に信頼される教育活動を実践する学校
	※ デュアル（システム）とは、学校と企業が連携し、生徒を育てる教育制度。学校では、マナー教育や安全教育、社会に出るための基礎学力等を養い、企業では、実際に企業で仕事をする事を通じて専門的な知識・技能を磨くとともに職業人としての意識を養成する。			
	35 小野	校訓「質実剛健・明朗闊達」のもと、県中地区のキャリア指導推進校として文理総合、産業技術、ビジネス、福祉教養の4つの系列を持つ総合学科の高校	地域に根ざした教育活動や体験活動から、協調性や思いやりの心を育み、社会に主体的に向き合い対応できる資質・能力を身に付けた、有為な人材を育成する学校	専門性を高める4つの系列の学びや資格取得に向けた取組などを通して、生徒の夢をカタチにしていくとともに、学校・家庭・地域が連携し協働する、地域に開かれた学校
	74 郡山 萌世 (定)	「自主」「自律」「創造」の校是のもと、県中地区の定時制高校として、昼間主コース、夜間主コースを併置する普通科多部制・単位制の高校	多様な学習スタイルの中で、自ら学び考える意欲を伸ばし、これからの社会を生きるために必要な確かな学力と豊かな人間性を身に付けた、社会で自立し、地域を担う人材を育成する学校	生徒の多様な学びや援助ニーズに対応した個別支援教育や社会人向けの科目履修制度の充実を図ることで幅広く学びを保障するとともに、生徒一人一人を真に大切にする教育を目指す学校
74 郡山 萌世 (通)	「自主」「自律」「創造」の校是のもと、県中地区に位置する県内唯一の普通科通信制の県立高校	学ぼうとする人の生活状況や学習歴に合わせた主体的な学びを通して、これからの社会を生きるために必要な確かな学力と豊かな人間性を身に付けた、社会で自立し、地域を担う人材を育成する学校	多様な背景や援助ニーズを持つ生徒や、幅広い地域・年齢層の生徒を受け入れながら、学び直しや個に応じた丁寧な指導・支援を行うことで、生徒一人一人を真に大切にする教育を目指す学校	

地区	学校名	各校の存在意義	期待される社会的役割	目指すべき学校像
県南	27 光南	スクールイメージである「自由 責任 創造」のもと、県南地区のキャリア指導推進校として文理探究、スポーツ科学、家庭、情報ビジネス、芸術(音楽・美術)、福祉の6つの系列を持つ総合学科の高校	6つの系列の学びから、「なりたい自分」に向かって個性や能力を伸ばし、生き抜く力を身に付けた、社会に貢献できる人材を育成する学校	専門性を高める6つの系列の学びとICT機器を活用した教育活動に加え、矢吹町をはじめとする地域社会と連携した活動を通して、地域の活性化に貢献する学校
	28 白河	「質実剛健」の気風と「文武両道」の精神のもと、県南地区の進学指導重点校として、普通科と理数科を併置する高校	知識を活用できる力を高め、生涯学び続けようとする強い意志とたくましい行動力を身に付けることにより、社会の発展に貢献できるリーダーを育成する学校	質の高い授業と保健・医療関係を始めた様々な探究活動の実践を通して主体性や探究心を育む、県南地区の普通科教育を高い見地から牽引する学校
	29 白河旭	校訓「明るく・優しく・正しく」のもと、県南地区の進学指導重点校に位置する普通科の高校	地域社会との連携や協力を大切にした教育活動を通して、賢く、豊かな心を育み、社会に貢献できる高い志を持った人材を育成する学校	学習と部活動を両立しながら、進路希望の実現を目指すとともに、地域での探究的な学びや課題解決型学習、ボランティア活動を通して、多様な分野で活躍できる人材を輩出することにより、地域の期待に応える学校
	30 白河実業	校訓「勤勉」「至誠」「創成」のもと、県南地区の職業教育推進校として工業科（機械科、電気科、電子科、建築科）と商業科（情報ビジネス科）を併置する専門高校	工業・商業教育の拠点校として、技術革新に対応できる専門的な知識・技術を身に付け、他者と協働して創造性豊かに課題を解決する力を育むことにより、地域の産業・文化を支える職業人を育成する学校	各学科の魅力ある学びとSDGs※を踏まえた学科間連携による課題解決学習に加え、高度な資格を取得するための教育活動を推進することにより、創造の喜びを体得させる教育を実践する学校
			※ SDGsとは、Sustainable Development Goals（持続可能な開発目標）の略で、国連サミットで2015年（平成27年）に採択した、「誰一人取り残さない」持続可能で多様性と包摂性のある社会の実現のために設定した17の国際目標。	
県南	31 修明	校訓「自律」「勤労」「敬愛」のもと、普通系専門学科の文理科と、県南地区の職業教育推進校として職業系専門学科の農業科（生産流通科、食品科学科、地域資源科）、商業科（情報ビジネス科）を併置する専門高校	生徒の多様な進路目標の実現に向けた確かな学力に加え、農業教育の拠点校及び商業教育の実施校として、高い知識や技術を身に付けた、地域創生を担う人材を育成する学校	4S※(Specialty、Solution、Service、Socialization)をキーワードとした学びの展開に加え、学科間連携や地域連携による教育活動を通して、生徒一人一人の価値を高め、個性を輝かせる学校
			※ 4Sとは、Specialty（専門性の深化）、Solution（最適解の探究）、Service（地域への貢献）、Socialization（共生への視点）を示す。	
会津	75 白河第二	「生徒一人一人を大切にし、地域社会から信頼される学校へ」のスローガンのもと、県南地区の定時制高校として、夜間部を設置する普通科の高校	社会人として自立するための学力と基本的な生活習慣を身に付けた、思いやりのある豊かな心と地域社会に貢献しようとする態度を併せ持つ人材を育成する学校	学習の学び直しによる基礎学力の定着とともに、特別活動の活性化による良好な人間関係の構築を通して、生徒自身が自分の良さを実感できる教育を実践する学校
	36 会津	校是「好学愛校」「文武不岐」のもと、会津地区の進学指導拠点校に位置する普通科単位制の高校	高い知性と豊かな人間性を育み、論理的思考力やコミュニケーション能力、リーダーシップを身に付けることにより、日本や世界で活躍できるグローバルリーダーを育成する学校	単位制の特長を生かした多様な学びと大学等と連携した探究学習から高度な学びの追究に加え、医学分野への関心を高める取組により、福島県の普通科教育を高い見地から牽引する学校

地区	学校名	各校の存在意義	期待される社会的役割	目指すべき学校像
会津	37 葵	校訓「自立」「自学」のもと、会津地区の進学指導重点校に位置する普通科の高校	「私の選択には、意志がある」をスローガンに、確かな学力と豊かな人間性や社会性を身に付けた、リーダーとして社会の発展に貢献できる有為な人材を育成する学校	質の高い授業や大学等と連携した体験学習に加え、「葵ゼミ」による課題探究活動を通して、主体性を育成するとともに、多様な分野で活躍できる人材を輩出することにより、地域の期待に応える学校
	38 会津学鳳	教育目標「国際化、情報化社会に夢拓く力の育成」のもと、会津地区の進学指導重点校として中学校を併設する総合学科の高校	夢と学ぶ意欲を育み、知徳体の調和のとれた人間性を身に付けた、社会のリーダーとして活躍できる広い視野を持った人材を育成する学校	併設型中高一貫教育を生かした系統的で継続的な教育活動に加え、国際交流やSSH事業※の成果を生かした探究活動を通して、多様な分野で活躍できる人材を輩出することにより、地域の期待に応える学校
		※ SSH（スーパーサイエンスハイスクール）事業とは、先進的な理数系教育を実施するとともに、大学との共同研究や、国際性を育むための取組を推進し、創造性、独創性を高め、国際的に活躍する科学技術人材の育成を図る、文部科学省の事業。		
	39 若松商業	校訓「明浄」「正直」「誠実」「剛健」のもと、会津地区の職業教育推進校として会計ビジネス科、情報ビジネス科を持つ商業科の専門高校	商業教育の拠点校として、商業に関する高い知識・技術を身に付け、人間力（学力・品格・徳性・心技体）を高め、社会の形成者として必要とされる資質を備えた人材を育成する学校	文武両道を実践しながら、商業の専門性を高める教育活動を通して、清らかで偽りない商業人として、真心を持ってたくましく活躍するための教育を実践する学校
	40 会津工業	「文武両道」「至誠勤労」の精神のもと、会津地区の職業教育推進校として機械科、電気情報科、建築インテリア科、セラミック化学科を持つ工業科の専門高校	工業教育の拠点校として、高い専門性と倫理観を身に付け、心身ともに健康で、社会の発展に貢献できる工業技術者を育成する学校	地域企業と連携した事業の実践や、SDGs※を意識したものづくり教育の取組を通して、「学習意欲」「職業観」「社会性」を養い、生徒一人一人の輝かしい未来を応援する学校
		※ SDGsとは、Sustainable Development Goals（持続可能な開発目標）の略で、国連サミットで2015年（平成27年）に採択した、「誰一人取り残さない」持続可能で多様性と包摂性のある社会の実現のために設定した17の国際目標。		
41 喜多方	「Glocally,Earnestly,Ambitiously,Resourcefully」※の言葉のもと、アドバンスト探究、スタンダード探究、キャリア探究の3つの選択コースを持つ会津地区の進学指導重点校に位置する普通科単位制の高校	真理と正義を愛し、高い志と豊かな人間性を備え、創造性、主体性、多様性、協働性を身に付けることにより、社会のリーダーとなる人材を育成する学校	コース別の学びや保健・医療への関心を高める取組に加え、喜多方市と連携した国際理解教育学習や地域探究学習を通して、地域に信頼される教育活動を実践する学校	
	※ Glocally（地球規模の視点で、そして、地域に根ざして）、Earnestly（真剣に、熱心に、ひたむきに）、Ambitiously（大志を抱いて）、Resourcefully（知恵と才能を働かせて）の意味を持つ。			
42 喜多方桐桜	校訓「士魂商才・勤労誠実」のもと、会津地区の職業教育推進校として工業科（機械科、電気・電子科、建設科）と商業科（経営マネジメント科）を併置する専門高校	喜多方地区の工業・商業教育の拠点校として、専門的な知識・技術を習得し、自ら考え、夢のために努力し、正しいと信じたことをやり遂げる力を身に付けた、職業人を育成する学校	きめ細かな指導と工業・商業の体験的・実践的な学習に加え、小中学校及び地域企業等と連携した授業や諸活動の実践を通して、地域社会と協働して教育活動を推進する学校	

地区	学校名	各校の存在意義	期待される社会的役割	目指すべき学校像
猪苗代	43	校訓「英知」「忍耐」「勤労」のもと、会津地区の地域協働推進校に位置する普通科の高校	地域と共に歩み、地域愛、協働する力、よりよい社会を築こうとする力を身に付けた、地域や社会に貢献できる人材を育成する学校	コミュニティ・スクール <sup>※</sup> の機能を生かし、地域特有の教育資源（農業、観光、防災等）を活用した探究的な学習活動を充実させるとともに、生徒一人一人のよさを引き出し、自己実現に繋げる学校
	※ コミュニティ・スクール（学校運営協議会制度）とは、学校と地域住民・保護者が力を合わせて学校の運営に取り組むことにより、「地域と共にある学校」を実現するための制度の一つ。具体的には、「学校運営協議会」（学校と地域の協議の場）を設置している学校のこと。			
西会津	44	校訓「不撓不屈」「質実剛健」のもと、会津地区の地域協働推進校に位置する普通科の高校	「西高P C <sup>※1</sup> 」に基づく自己肯定力、思考力、課題解決力、継続力、傾聴力、発信力、協働力の7つの力を身に付け、誇りと自信をもって夢の実現に向けて努力する生徒を育成する学校	きめ細かな教育の実践と少人数教育を利点とした手厚い指導に加え、地域の資源を生かした教育活動を行うとともに、コミュニティ・スクール <sup>※2</sup> として、地域に根ざした教育活動を実践する学校
	※1 西高P Cとは、西会津高校が生徒、保護者、地域に誓う、本校教育活動で育みたい資質・能力の総称[公的約束Public Commitment(パブリックコミットメント)及びPlan Check（教育活動計画の評価を意味するプランチェック）の略]。 ※2 コミュニティ・スクール（学校運営協議会制度）とは、学校と地域住民・保護者が力を合わせて学校の運営に取り組むことにより、「地域と共にある学校」を実現するための制度の一つ。具体的には、「学校運営協議会」（学校と地域の協議の場）を設置している学校のこと。			
会津西陵	45	校訓「友と学び、ともに鍛えん」のもと、会津地区のキャリア指導推進校として進学探究、教養探究、情報会計、健康福祉の4つの選択コースを持つ普通科の高校	他者と関わり、協働して学ぶことを通して、健やかな心身と自他を尊重する姿勢を育むことにより、郷土を愛し、地域の将来を担う人材を育成する学校	地域と連携した課題探究活動を基軸に、幅広い進路希望に対応した4つのコースでの学びを通して、活力ある地域づくりに貢献する人材の育成を目指す学校
川口	46	校訓「明浄」「正直」「剛健」のもと、会津地区の地域協働推進校に位置する普通科の高校	一人一人が光り輝く主人公として、学校や地域の中で「確かな学力」と「豊かな心」や「健やかな体」をバランスよく身に付けた、地域の活性化・発展に主体的に貢献する人材を育成する学校	少人数教育の実践と地域資源を活用した教育活動により、県内外から入学してきた生徒の自己実現と進路希望の達成を目指すとともに、コミュニティ・スクール <sup>※</sup> として、地域の発展に取り組む学校
	※ コミュニティ・スクール（学校運営協議会制度）とは、学校と地域住民・保護者が力を合わせて学校の運営に取り組むことにより、「地域と共にある学校」を実現するための制度の一つ。具体的には、「学校運営協議会」（学校と地域の協議の場）を設置している学校のこと。			
会津農林	47	校訓「未来創造」「耕土耕心」「誠実礼和」のもと、会津地区の職業教育推進校として生産科学科、環境科学科、食品科学科、地域創生科を持つ農業科の専門高校	農業教育の拠点校として、専門的、実践的な知識・技術を身に付け、たくましく社会で生き抜く力を持った、地域の発展に貢献できる人材を育成する学校	地域や企業、大学等と連携した体験活動による職業観や勤労観の育成及び6次産業化に対応した学びの推進により、農業や地域産業を支える人材を輩出する学校
南会津	48	校訓「湧志」「友愛」「協働」のもと、キャリア指導推進校として、文理探究、教養探究、アグリ環境探究、ビジネス情報探究の4つの系列を持つ南会津地区唯一の総合学科の高校	生徒一人一人が社会の変化に対応し、自ら学び、自ら考え、未来を切り拓く力を身に付けた、地域を支える人材を育成する学校	生徒の進路実現のための多様な学びや南会津町全体をフィールドとした探究的な学びに加え、連携型中高一貫教育やインクルーシブ教育 <sup>※</sup> の先端的な取組により、地域創生の一翼を担う学校
	※ インクルーシブ教育（システム）とは、2006年（平成18年）に国連で採択された「障害者の権利に関する条約」において提唱されたものであり、共生社会に向けて一人一人に応じた指導や支援（特別支援教育）を行うことに加え、障がいのある者と障がいのない者が可能な限り共に学ぶ仕組みのこと。			



地区	学校名	各校の存在意義	期待される社会的役割	目指すべき学校像
会津	49 只見	「真摯」「明朗」「健康」の校訓のもと、会津地区の地域協働推進校に位置する普通科の高校	「只見高生として育てたい10の力や態度」を身に付け、グローバルな視点からローカルを創造し、人と人をつなぐリーダー性を持つ生徒、「グローバル・リーダー」を育成する学校	県内外から入学した生徒と共に、地域交流活動や町と連携した体験的な学習活動、部活動等の特別活動を通じて社会性や人間性を育み、コミュニティ・スクール※として地域と共に魅力を発信する学校
		※ コミュニティ・スクール（学校運営協議会制度）とは、学校と地域住民・保護者が力を合わせて学校の運営に取り組むことにより、「地域と共にある学校」を実現するための制度の一つ。具体的には、「学校運営協議会」（学校と地域の協議の場）を設置している学校のこと。		
	76 会津第二	「働きながら学び、自己実現を目指す」という目標のもと、会津地区の定時制高校として、夜間部を設置する普通科の高校	社会の変化に自主的・意欲的に対応できる資質と他を思いやる豊かな心を身に付けた、民主的、文化的な社会の発展に貢献できる人材を育成する学校	基礎基本の定着と個別相談の充実に加え、4つの柱（自ら学ぶ意欲の育成、職業観の育成、社会性の育成、地域社会との連携）を展開することにより、生徒の自己実現を支援する学校
いわき	50 磐城	校是「知性と責任」のもと、いわき地区の進学指導拠点校に位置する普通科単位制の高校	文武両道を実践し、高い知性と時代の変化に対応できる生きる力や知徳体の調和のとれた豊かな人間力を身に付けることにより、日本・世界で活躍できるトップリーダーを育成する学校	単位制の特長と福島S I H事業※の成果を踏まえ、多様な学びと主体的な探究学習から高度な学びの追究に加え、医学分野への関心を高める取組により、福島県の普通科教育を高い見地から牽引する学校
		※ 福島スーパー・イノベーション・ハイスクール（福島S I H）とは、「地域の復興・未来の創造に向けて先端的研究に啓発する人材育成プログラム」をテーマに、新たな産業の創出・集積に資する研究者や経営者・起業家等、トップリーダーとして福島イノベーション・コースト構想を牽引し、浜通り地域・日本、国際社会で活躍できる人材を育成する、福島県教育委員会より指定された事業。		
	51 磐城桜が丘	校訓「調和」「勤労」「気節」のもと、いわき地区の進学指導重点校に位置する普通科の高校	正義と礼節を守り、民主的・道徳的な態度を有し、高潔な品性と寛容の精神に基づいた豊かな人間性を備え、新しい時代を切り拓く力にあふれた、社会におけるリーダーを育成する学校	質の高い授業の実践と地域と連携した協働的な学びに加え、教育分野への関心を高める取組等を通して、多様な分野で活躍できる人材を輩出することにより、地域の期待に応える学校
	52 平工業	校訓「努力」「創意」「自律」のもと、いわき地区の職業教育推進校として機械工学科、電気工学科、制御工学科、土木環境工学科、情報工学科を持つ工業科の専門高校	工業教育の拠点校として、専門的な知識やものづくりの技術を身に付け、職業人としての倫理観を持った、地域産業の発展に貢献できる人材を育成する学校	資格取得に向けた取組やものづくり教育の実践に加え、社会貢献活動及び福島イノベーション人材育成実践事業※1の成果を生かした探究活動を通して、Society5.0※2を牽引するエンジニアを輩出する学校
		※1 福島イノベーション人材育成実践事業とは、福島イノベーション・コースト構想を担う人材育成のため、高等学校において、大学・企業・自治体との連携や教育環境の整備によって、魅力あるプログラムを開発・実践する県の事業。		
		※2 Society5.0とは、サイバー空間（仮想空間）とフィジカル空間（現実空間）を高度に融合させたシステムにより、経済発展と社会的課題の解決を両立する、人間中心の社会。この社会に向けて取り組むべき学びは、基礎的読解力、数学的思考力などの基盤的な学力や情報活用能力を修得すること。		
	53 平商業	校訓「自主独立」のもと、いわき地区の職業教育推進校として流通ビジネス科、情報システム科、オフィス会計科を持つ商業科の専門高校	商業教育の拠点校として、専門的な知識の習得に加え、コミュニケーション能力やプレゼンテーション能力など実務に必要な能力を身に付けた、地域にとって有為な産業人を育成する学校	高度な商業教育の実践や地元企業・自治体等と連携した課題解決学習を通して、望ましい勤労観や地域愛を育むとともに地域の発展に欠かせない存在となる人づくりを推進する学校

地区	学校名	各校の存在意義	期待される社会的役割	目指すべき学校像
いわき	54 いわき総合	校是「個性」「自律」「創造」のもと、いわき地区のキャリア指導推進校として、人文・国際、自然科学、生活福祉、スポーツ健康、芸術・表現、情報の6つの系列を持つ総合学科の高校	キャリア教育や探究活動を通してチャレンジ精神を育み、表現力などの総合的なコミュニケーション能力を高めることにより、激しく変容する社会を生き抜くことができる人材を育成する学校	教育活動全体を通じた学力及び表現力の育成と、生徒が主体的に取り組むキャリア教育の推進により、生徒一人一人が目標へ挑戦し、躍動・感動・成長を実現していく学校
	55 いわき光洋	校訓「自主」「自学」「自律」のもと、進学指導重点校としていわき地区唯一の文理科を設置する単位制の高校	新たな時代に対応する確かな学力と社会の変化に対応できる能力を身に付けた、各分野のリーダーとして活躍し社会の発展に貢献できる人材を育成する学校	単位制の特長を生かした習熟度別による少人数授業の実施や高大連携等の特色ある教育活動を通して、生徒一人一人が持つ高い理想を実現させることにより、地域の期待に応える学校
	56 いわき湯本	校訓「自立」「友愛」「創造」のもと、いわき地区のキャリア指導推進校としてアカデミック（文系、理系、スポーツ系、芸術系）、スペシャリスト（看護医療系、教養系）の2コース（6系統）を持つ普通科の高校	魅力ある授業を中心に、地域課題探究学習や保健・医療分野を含むキャリア教育を通して、課題発見・解決力、コミュニケーション能力、創造力、思いやりの心を身に付けた、地域を支える核となる人材を育成する学校	個に応じた学習指導、地域をフィールドとした探究学習、豊富な進路学習プログラム、充実した部活動・委員会活動、特色ある学校行事などを通して、一人一人の可能性や得意を伸ばし、地域から愛される学校
	57 小名浜海星	校是「挑戦」「創造」「前進」「継続」のもと、いわき地区の職業教育推進校として普通科、商業科と県内唯一の水産科（海洋科、情報通信科、食品システム科、海洋工学科）を併置する専門高校	普通・商業教育の実施校及び水産教育の拠点校として、専門的な知識・技術の習得や実践的なコミュニケーション能力を身に付けた、地域の未来を担う人材を育成する学校	丁寧な学習指導と福島イノベーション人材育成実践事業※の成果を生かした教育活動に加え、学科の枠を超えた探究学習など先進的な学びを通して、地域に貢献し、多様な職業教育を実践する学校
		※ 福島イノベーション人材育成実践事業とは、福島イノベーション・コースト構想を担う人材育成のため、高等学校において、大学・企業・自治体との連携や教育環境の整備によって、魅力あるプログラムを開発・実践する県の事業。		
	58 磐城農業	校是「自主」「勤労」「責任」のもと、いわき地区の職業教育推進校として食品流通科、園芸科、緑地土木科、生活科学科を持つ農業科の専門高校	農業教育の拠点校として、高い専門性を身に付けるとともに、命の大切さや思いやりの心、豊かな人間性を育むことにより、自然を愛し、教養豊かで心身ともに健全な人材を育成する学校	農畜産物の生産、加工、商品開発及び販売に携わる学びや福島イノベーション人材育成実践事業※の成果を生かした探究活動を通して、次代を担い、明るい地域社会づくりに貢献する人材を輩出する学校
		※ 福島イノベーション人材育成実践事業とは、福島イノベーション・コースト構想を担う人材育成のため、高等学校において、大学・企業・自治体との連携や教育環境の整備によって、魅力あるプログラムを開発・実践する県の事業。		
	59 勿来	校是「知性と自律」のもと、いわき地区のキャリア指導推進校に位置する普通科の高校	キャリア指導や個別支援教育等を通して、社会人に必要な基礎学力や知性と教養を身に付けた、地域で活躍し地域を支える人材を育成する学校	生徒一人一人に寄り添った学習支援や福祉への関心を高める取組に加え、インクルーシブ教育※の先端的な取組を通して、地域社会に貢献できる人づくりを推進する学校
		※ インクルーシブ教育（システム）とは、2006年（平成18年）に国連で採択された「障害者の権利に関する条約」において提唱されたものであり、共生社会に向けて一人一人に応じた指導や支援（特別支援教育）を行うことに加え、障がいのある者と障がいのない者が可能な限り共に学ぶ仕組みのこと。		

地区	学校名	各校の存在意義	期待される社会的役割	目指すべき学校像
いわき	60 勿来工業	校訓「自立」「努力」「責任」のもと、いわき地区の職業教育推進校として機械科、電気科、建築科、工業化学科を持つ工業科の専門高校 ※ 福島イノベーション人材育成実践事業とは、福島イノベーション・コースト構想を担う人材育成のため、高等学校において、大学・企業・自治体との連携や教育環境の整備によって、魅力あるプログラムを開発・実践する県の事業。	工業教育の拠点校として、専門的な知識・技術の習得と進路希望に応じた多様な能力を身に付けた、地域産業を支える創造性豊かな職業人を育成する学校	生徒の力を伸ばす学習指導や福島イノベーション人材育成実践事業※の成果を生かした探究活動に加え、工業を通じた地域との交流を通して、地域に根ざした学校づくりを推進する学校
	61 好間	校訓「すぐれた知性」「豊かな情操」「強固な意志」のもと、いわき地区のキャリア指導推進校に位置する普通科の高校	規律ある学校生活を通して、豊かな人間性と学力を身に付け、自らを律し、自ら学び、自らの夢に挑戦し、地域社会に貢献する人材を育成する学校	人材育成のための「鍛える教育」を実践することにより、基礎学力の定着と地域と連携した教育活動を推進するとともに、社会人としての人間性を育む学校
	62 四倉	校訓「希望」「愛情」「勤労」「向上」のもと、いわき地区のキャリア指導推進校に位置する普通科の高校 ※1 デュアル（システム）とは、学校と企業が連携し、生徒を育てる教育制度。学校では、マナー教育や安全教育、社会に出るための基礎学力等を養い、企業では、実際に企業で仕事をする事を通じて専門的な知識・技能を磨くとともに職業人としての意識を養成する。 ※2 インクルーシブ教育システムとは、2006年（平成18年）に国連で採択された「障害者の権利に関する条約」において提唱されたものであり、共生社会に向けて一人一人に応じた指導や支援（特別支援教育）を行うことに加え、障がいのある者と障がいのない者が可能な限り共に学ぶ仕組みのこと。	夢と希望の実現を目指し、豊かな人間性と創造性を高め、正しく判断する知性を身に付けた、地域の未来を担う人材を育成する学校	一人一人の学びを大切にした授業や地元企業と連携した体験活動(デュアル※1実習)に加え、インクルーシブ教育※2の先進的な取組を通して、地域と共に歩み、地域創生の一翼を担う学校
相双	77 いわき翠の杜	校是「勤労」「調和」「忍耐」のもと、いわき地区の定時制高校として、昼間主コースと夜間主コースを併置する普通科多部制・単位制の高校	自ら選択した学習時間帯（昼間、夜間）と学習期間（4年間又は3年間）の中で、社会人として必要な基礎学力と規範意識や社会性を身に付けた、社会に貢献できる人材を育成する学校	生徒の多様なニーズに応える教育活動やICT機器等の活用による「分かる授業」に加え、地域との交流やボランティア活動などを通して、一人一人の持てる力を引き出し、生徒の自己実現を支援する学校
	67 ふたば未来学園	建学の精神「変革者たれ」、校訓「自立」「協働」「創造」のもと、相双地区のキャリア指導推進校としてアカデミック、トップアスリート、スペシャリストの3つの系列を持つ総合学科で、中学校を併設する高校 ※1 「本県教育復興のシンボル」として「福島県双葉郡教育復興ビジョン」に基づき、双葉郡内中学校との連携による連携型中高一貫校としての取組に加え、平成31年4月に開校した併設型中高一貫校としての取組を実践している。 ※2 シティズンシップ教育とは、社会の一員として自立し、権利と義務の行使により、社会に積極的に関わろうとする態度を身に付けるため、社会形成・社会参加に関する教育。	本県教育復興のシンボル※1として、地域課題や地球規模の課題を探究する未来創造型の先進的な学びを通して、「主体性」「協働性」「創造性」を兼ね備え、地域や世界で活躍する「変革者」を育成する学校	主体的・対話的で深い学び、グローバル教育、シティズンシップ教育※2により、生徒が主体的に動き、地域や世界と協働し、夢と生き方を見出す、持続可能な社会の実現に寄与していく学校

地区	学校名	各校の存在意義	期待される社会的役割	目指すべき学校像
相 双	68 相馬	校訓「至誠」と「克己と進取」の精神のもと、相双地区の進学指導重点校として、普通科と理数科を併置する高校	主体的に学び、健康で豊かな人間性と社会性を身に付け、心身の調和のとれた、各分野の第一線で活躍するトップリーダーを育成する学校	質の高い授業の実践や福島イノベーション人材育成実践事業※の成果を生かした探究活動に加え、保健・医療、教育分野への関心を高める取組により、相双地区の普通科教育を高い見地から牽引する学校
		※ 福島イノベーション人材育成実践事業とは、福島イノベーション・コースト構想を担う人材育成のため、高等学校において、大学・企業・自治体との連携や教育環境の整備によって、魅力あるプログラムを開発・実践する県の事業。		
	69 相馬 総合	校訓「誠実」「自律」「共生」「創造」のもと、相双地区のキャリア指導推進校として文理教養、スポーツ、芸術、生活福祉、産業ビジネスの5つの系列を持つ総合学科の高校	防災教育や震災の伝承活動を通して、地域で活躍できる力や思いやりの心を持った、新しい社会を共創する活力に満ちた人材を育成する学校	専門性を高める5つの系列の学びに加え、防災・復興や未来のまちづくりに関わる地域の方々や専門家と連携し、地域を学びのフィールドとした学習を推進し、地域社会の新たな発展を地域と共に創造する学校
		※ 福島イノベーション人材育成実践事業とは、福島イノベーション・コースト構想を担う人材育成のため、高等学校において、大学・企業・自治体との連携や教育環境の整備によって、魅力あるプログラムを開発・実践する県の事業。		
70 原町	校訓「規律」「協同」「責任」と「文武両道」の精神のもと、相双地区の進学指導重点校に位置する普通科の高校	一人一人が自主的・主体的に学ぶ力や向上心、探究心を身に付けた、未来を切り拓くリーダーとなる人材を育成する学校	質の高い授業の実践と福島イノベーション人材育成実践事業※の成果を生かした探究活動に加え、保健・医療、教育への関心を高める取組を通して、地域に信頼される教育活動を実践する学校	
	※ 福島イノベーション人材育成実践事業とは、福島イノベーション・コースト構想を担う人材育成のため、高等学校において、大学・企業・自治体との連携や教育環境の整備によって、魅力あるプログラムを開発・実践する県の事業。			
71 相馬 農業	校訓「質実剛健」「明朗闊達」「不屈敢行」のもと、相双地区の職業教育推進校として生産環境科、環境緑地科、食品科学科を持つ農業科の専門高校	相双地区の農業教育の拠点校として、専門的な知識・技術を習得し、個性の伸長や心身ともに健全で豊かな人間性を育むことにより、将来の地域社会に貢献できる人材を育成する学校	農業の魅力を発信する活動の推進や福島イノベーション人材育成実践事業※の成果を生かした探究活動を通して、革新的な次世代の農業人を輩出することにより、地域から信頼される学校	
	※ 福島イノベーション人材育成実践事業とは、福島イノベーション・コースト構想を担う人材育成のため、高等学校において、大学・企業・自治体との連携や教育環境の整備によって、魅力あるプログラムを開発・実践する県の事業。			
72 小高 産業 技術	校訓「共生」「敬愛」「創造」のもと、相双地区の職業教育推進校として工業科（機械科、電気科、工業系産業革新科）と商業科（商業系産業革新科、流通ビジネス科）を併置する専門高校	相双地区の地域や企業と連携した工業・商業教育を通して、専門的な知識と高度な技術力を身に付けた、地域復興・発展の中核を担う人材を育成する学校	マイスター・ハイスクール事業※1や福島イノベーション人材育成実践事業※2の成果を生かして言語活動等による思考力や探究心等の資質・能力、個性や社会性を伸ばす学校	
	※1 マイスター・ハイスクール事業とは、工業高校など職業・専門教育が主の「専門高校」と自治体、産業界が一体で取り組み、専門高校での人材育成モデルの構築を図る、文部科学省の事業。 ※2 福島イノベーション人材育成実践事業とは、福島イノベーション・コースト構想を担う人材育成のため、高等学校において、大学・企業・自治体との連携や教育環境の整備によって、魅力あるプログラムを開発・実践する県の事業。			